

# Journées d'études

sur le modèle de Réponse à l'Intervention (RàI)  
et le Système de Soutien à Paliers Multiples (SSPM)

Lundi 3 et mardi 4 février 2025

INSPÉ DE PARIS, Site Molitor



## Organisateur·rice·s

Anne-Françoise de Chambrier



Christophe Dierendonck



Association Occitadys



Marina Tual



LaPsyDÉ



Université Paris Cité

Caroline Viriot Goedel



*Ces journées d'études sont organisées en collaboration avec le consortium du projet de recherche MTSS-K. L'étude MTSS-K est financée par la Commission Européenne dans le cadre de son programme Horizon Europe (grant 101132586) et par la Confédération suisse.*



Funded by  
the European Union



Funded by  
the Swiss Confederation (SERI)

## Présentations et échanges autour des modèles Ràl/SSPM

Le modèle de Réponse à l'Intervention (Ràl) fait référence à une organisation scolaire proactive qui articule enseignement collectif, évaluation des progrès des élèves et séances de soutien pédagogique dans le but de prévenir les difficultés scolaires et plus généralement de favoriser la réussite de tou-te-s les élèves. Cette articulation se fait selon une logique d'intensité croissante prenant la forme de trois paliers d'intervention et repose sur trois éléments essentiels : l'utilisation de pratiques pédagogiques dont l'efficacité a été démontrée par des travaux scientifiques, l'évaluation régulière des progrès des élèves à partir de données objectives, et la mise en place rapide de soutiens intensifs et ciblés pour les élèves en difficulté.

Ce modèle est né aux USA au début des années 2000, sous l'impulsion de chercheur·euse·s impliqué·e·s dans l'initiative *Reading First*. Il était à la base proposé comme un moyen de mieux identifier les élèves ayant un trouble spécifique d'apprentissage en lecture par rapport à des élèves qui nécessitaient « simplement » un enseignement plus systématique et explicite en la matière. Il s'est depuis considérablement élargi, incluant désormais d'autres domaines d'apprentissage – notamment celui des mathématiques – et s'est étendu à tous les degrés de la scolarité. Depuis quelques années, il tend à être remplacé par le Système dit de Soutien à Paliers Multiples (SSPM). Celui-ci inclut également la dimension des apprentissages socio-émotionnels et comportementaux et met davantage l'accent sur une culture de développement professionnel, de mobilisation et de coopération de toute l'équipe éducative au sein des écoles pour maximiser la réussite de tou-te-s les élèves dès le premier palier.

Ces modèles sont largement implémentés dans les écoles nord-américaines et plusieurs initiatives de ce type ont été récemment rapportées en Europe : en Angleterre, en Norvège, au Danemark, en Suède, aux Pays-Bas, en Espagne, en Allemagne, en Grèce, en Roumanie, en France, et en Belgique. Les bénéfices de ces approches Ràl/SSPM sont désormais bien documentés. Plusieurs études contrôlées randomisées, revues systématiques, méta-analyses et études expérimentales à cas uniques sont disponibles pour les différents paliers du modèle, pour plusieurs domaines d'apprentissage et pour différents degrés scolaires. Ces modèles ne vont toutefois pas sans poser un certain nombre de questions, essentiellement au niveau des conditions requises pour qu'ils portent leurs fruits. La fidélité d'implémentation dans les écoles par rapport aux expériences scientifiques, les ressources nécessaires en tests et en programmes de soutien, l'organisation des séances de soutien intensif dans différents domaines d'apprentissage, ou encore l'adhésion et le développement professionnel des équipes éducatives sont quelques exemples de problématiques régulièrement soulevées.

Ces deux journées visent à mettre en contact des chercheur·euse·s d'Europe francophone dont nous avons appris qu'il·elle·s travaillaient sur ces modèles. Des chercheurs nord-américains (Douglas Fuchs, Alain Desrochers et Pascal Lefebvre), forts de leur expérience de plus longue date en la matière, viennent en enrichir le programme. Les équipes invitées présenteront leurs travaux où ils en sont, l'idée étant de partager des connaissances, des questionnements, des solutions et des précautions. Tout·e·s autres acteur·rice·s du système scolaire intéressé·e·s par ces modèles sont les bienvenu·e·s pour participer à ces échanges.

Les organisateur·rice·s

Lundi 3 février 2025

[Introduction](#)

Alain Frugière, Président du Réseau des INSPÉ - Directeur de l'INSPÉ de Paris

[Desrochers, A. Proposition d'une carte routière pour guider l'implémentation d'un système de soutien à paliers multiples dans le milieu scolaire](#)

Alain Desrochers<sup>1</sup> ; Marie-Pierre Landry<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Université d'Ottawa et Université du Québec à Montréal (Canada) ; <sup>2</sup> Centre de services scolaire de la Rivière-du-Nord (Canada)

[Favier, M., Aubert, O., Ziegler, J. et Desrochers, A. Les enjeux de la transposition du modèle de SSPM au contexte français : le cas des Hautes-Alpes](#)

Mathilde Favier<sup>1</sup>, Odile Aubert<sup>2</sup>, Johannes Ziegler<sup>3</sup> et Alain Desrochers<sup>4</sup>

<sup>1</sup> INSPÉ d'Aix-Marseille (France) ; <sup>2</sup> Rectorat de l'Académie d'Aix-Marseille (France) ; <sup>3</sup> CNRS Aix-Marseille Université (France) ; <sup>4</sup> Université d'Ottawa (Canada)

[Zesiger, P. & Ardanouy, E. Efficacité de la mise en place d'un palier 2 en langage écrit auprès d'élèves francophones de 1ère primaire](#)

Pascal Zesiger ; Estelle Ardanouy

Université de Genève (Suisse)

[Deineko, I. « Histoire de mots et histoire de nombre », une collaboration interdisciplinaire inévitable : enjeux, perspectives et avenir](#)

Ivan Deineko

Logopédiste cantonal, Direction Psychologie Psychomotricité et Logopédie en milieu scolaire (canton de Vaud, Suisse)

[Discussion \(modératrice : M. Tual\)](#)

[Viriot Goedel, C., Forst, C., Tual, M., Katkoff, V. Expérimentation Collaborative de l'enseignement de la Lecture et Organisation de la Réponse à l'intervention \(ECLORE\)](#)

Caroline Viriot Goedel<sup>1</sup> ; Marina Tual<sup>2</sup>, Charlotte Forst<sup>3</sup> ; Valérie Katkoff<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Université Paris-Est Créteil (France) ; <sup>2</sup> INSPÉ de Paris, Sorbonne Université, Laboratoire LaPsyDé, CNRS, Paris Cité (France) ; <sup>3</sup> orthophoniste en libéral (France) ; <sup>4</sup> Association Occitadys (France)

[Dierendonck, C. Identification et remédiations précoces des difficultés en littératie, en numératie et sur le plan socio-émotionnel à l'école maternelle : présentation du projet MTSS-K](#)

Christophe Dierendonck

Université du Luxembourg (Luxembourg)

[Thomas, A., Aubry, A., Luxembourger, C., Matichak, S. & Tazouti, Y. Evaluation des compétences en littératie, en numératie émergentes et en compétences socio-émotionnelles dans le cadre d'un projet MTSS à l'école maternelle](#)

Aude Thomas ; Alexandre Aubry ; Christophe Luxembourger ; Svitlana Matichak ; Youssef Tazouti

Université de Lorraine (France)

[Dachet, D. & Pellegrini, M. Estimer les effets d'une intervention de palier 2 dans les modèles MTSS](#)

Dylan Dachet<sup>1</sup> ; Marta Pellegrini<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Université de Mons (Belgique) ; <sup>2</sup> Université de Cagliari (Italie)

[Discussion \(discutant : A. Desrochers\)](#)

Mardi 4 février 2025

[Lefebvre, P. Mettre le CAP sur la prévention, l'inclusion et la collaboration](#)

Pascal Lefebvre

*Formateur et consultant en orthophonie et en éducation, Professeur associé à l'École de kinésiologie et des sciences de la santé de l'Université Laurentienne, Sudbury, Ontario, Canada.*

[Potocki, A. & Lima, L. Projet de mise en place d'une intervention sur le langage de type RAI, à grande échelle, en maternelle](#)

Anna Potocki ; Laurent Lima

*Université de Grenoble (France)*

[Ballestraz, A., Skoruppa, K. & Schwob, S. L'implémentation du modèle de réponse à l'intervention au langage oral et à la communication auprès d'enfants de 4-5 ans](#)

Amandine Ballestraz; Katrin Skoruppa; Salomé Schwob

*Université de Neuchâtel (Suisse)*

[Belogi, S. Prévention du langage dans les crèches du canton de Fribourg \(Suisse\)](#)

Solène Belogi

*Service de l'enseignement spécialisé et des mesures d'aide SESAM (canton de Fribourg, Suisse)*

[Discussion \(modératrice : C. Viriot-Goeldel\)](#)

[De Chambrier, A.-F. & Lacombe, N. Implémentation de la Réponse à l'Intervention en Suisse romande : des études dans le domaine mathématique auprès d'élèves de 5 à 7 ans et le point de vue des enseignant.e.s](#)

Anne-Françoise de Chambrier<sup>1</sup>; Noémie Lacombe<sup>2</sup>

*<sup>1</sup> Haute École Pédagogique du canton de Vaud (Suisse) ; <sup>2</sup> Université de Fribourg (Suisse)*

[Fagnant, A. & Demonty, I. Les enjeux liés à l'implémentation d'un système de soutien à paliers multiples en début d'enseignement secondaire dans le domaine des mathématiques](#)

Annick Fagnant ; Isabelle Demonty

*Université de Liège (Belgique)*

[Discussion \(modérateur : C. Dierendonck\)](#)

[Baye, A., Pressia, F., Deltour, C. Leçons tirées du déploiement du modèle de soutien à paliers multiples « Soutien aux comportements positifs » en Fédération Wallonie-Bruxelles](#)

Ariane Baye ; Fabian Pressia ; Caroline Deltour

*Université de Liège (Belgique)*

[Bocquillon, M. Le Soutien au Comportement Positif, un modèle de Réponse à l'Intervention pour gérer les comportements des élèves](#)

Marie Bocquillon

*Université de Mons (Belgique)*

[Baco, C. Comment former les enseignants à des pratiques de prévention des difficultés des élèves ? L'apport de l'observation directe en classe et du coaching](#)

Christophe Baco

*Université de Mons (Belgique)*

[Discussion et perspectives](#)