

Journée d'information et de sensibilisation aux Besoins éducatifs particuliers : mise à jour de la bibliographie du 16 mars 2022



Les derniers achats des bibliothèques et de nouveaux documents en ligne



Brunelle, L. (2022). *L'éducation inclusive dans les écoles françaises à l'étranger : Une analyse des obstacles rencontrés, des besoins et des solutions envisagées.*

Depuis la loi de la refondation de l'école en 2013, l'éducation inclusive ayant pour objectif d'assurer aux enfants l'égalité des droits et des chances en matière d'éducation s'est développée dans tous les établissements scolaires français.

Dans les établissements français de l'étranger, la politique inclusive a tardé à se mettre en place bien que les moyens financiers et pédagogiques soient différents. L'objet de cette étude était de mener une enquête auprès des différents acteurs et partenaires de l'éducation inclusive afin de comprendre ce qui rendait l'inclusion si complexe. Les entretiens d'enseignants et des personnels de direction ont été menés auprès de deux écoles de l'Île Maurice et ceux d'autres acteurs étaient essentiellement concentrés sur la zone AEFE de l'Océan Indien afin d'avoir une vue d'ensemble sur les potentiels freins à l'inclusion, les obstacles ou les besoins en formation. L'échantillon analysé comprenait : un chef de zone, deux inspecteurs, un conseiller pédagogique, un maître formateur, deux directeurs, une coordinatrice inclusion, un psychologue, trois enseignants et une étudiante à l'INSPE. La méthode de recueil de données était l'entretien semi directif ou non directif. Les résultats montrent que le chemin de l'intégration à l'inclusion dans les EFE n'est qu'au début de son histoire, que les structures nécessaires sont à inventer mais que

les cellules de formation continue et le leadership de proximité sont des atouts majeurs pour tendre vers une éducation inclusive de qualité.

<https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-03935934>



Capitanescu Benetti Andreea. (2022). *Les nouvelles formes du travail scolaire : Changer l'école pour la renforcer*. Presses universitaires de la Méditerranée.

L'ouvrage présente des pratiques qui bousculent l'organisation du travail scolaire afin d'adopter une vision inclusive. Ayant adopté une posture d'observation quant à la manière de « repenser et renforcer » l'école, le contexte pandémique nous oblige à l'observer autrement. Alors que l'éducation se veut une expérience d'émancipation, l'organisation du travail ayant brusquement bifurqué depuis l'hiver 2020 laisse croire que les cent dernières années de recherche en éducation se sont évanouies. Pourtant, cet ouvrage offre une réflexion quant à la façon dont les formes du travail scolaire ont une importance définitive sur la réussite éducative et scolaire. Des chercheur.e.s du monde francophone (Belgique, France, Québec, Suisse) interrogent la forme scolaire traditionnelle — aux plans épistémique, relationnel, organisationnel, institutionnel —, et ce, selon : l'organisation du travail en classe et de l'établissement ; l'organisation du travail en formation des enseignants ; les tiers lieux éducatifs ; les acteurs et pilotage. Une question demeure : quelle place occuperont les innovations des formes scolaires observées à la réalité qui nous incombe afin de comprendre et de vivre l'école autrement ?

Molitor 371.2 NOU



Castellani, S. (2019). *Sensibiliser les élèves à la différence à travers la littérature jeunesse*.

En 2019, le ministère de l'éducation et la jeunesse souhaite mettre en place une « école de la confiance », favorisant la réussite de tous les élèves et par extension, l'inclusion scolaire. Cette inclusion scolaire fait notamment référence aux différences, visibles ou non, petites ou grandes et impactant ou non le quotidien des élèves. C'est pour cela qu'il est important de sensibiliser tous les acteurs de l'éducation à ces différences, notamment les élèves pouvant être victimes de discriminations en raison de leur sexe, de leur couleur de peau ou encore de leurs origines sociales. Nous avons donc décidé d'étudier l'apport de la littérature jeunesse pour la sensibilisation à la différence auprès d'élèves de CP situé dans une école du réseau d'éducation prioritaire renforcée du Mans. Nous nous sommes rendus compte que chaque élève démarre avec sa propre idée sur une différence et que la lecture de littérature jeunesse peut être amenée à faire évoluer ces représentations initiales, bien que cela ne suffise pas.

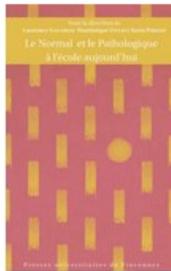
<https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-02519116>



Delattre, V., & Bergier, V. (2020). *Il était une fois la différence : Les archéologues racontent le handicap*. Actes sud junior.

Les archéologues sont de sacrés savants : ils sont capables, en étudiant un squelette, de diagnostiquer le handicap dont était atteinte une personne des millénaires plus tôt. Ils peuvent aussi savoir quelle était sa place parmi les siens. Souvent aidée, parfois honorée, quelquefois mise à l'écart. Dans ce livre, on explore, grâce aux archéologues, l'histoire du handicap à travers le monde. On y apprend comment le regard sur la différence a varié selon les civilisations et les époques. On y découvre aussi la grande aventure des progrès médicaux et technologiques.

Batignolles 157 DEL



Gavarini Laurence. (2022). *Le normal et le pathologique à l'école aujourd'hui*. Presses universitaires de Vincennes.

À la croisée de la philosophie, de la psychanalyse et de la sociologie, cet ouvrage invite à réinterpréter les écarts à la norme, les problèmes disciplinaires, les différents troubles de l'attention et pathologies repérées chez l'enfant et l'adolescent dans le champ scolaire. Comment se départagent le normal et le pathologique aujourd'hui à l'école ? La norme scolaire a changé d'aspect, et son poids s'exerce alors même que l'école vise l'inclusion des différences et le respect de l'égalité. La neuropédagogie et la psychologie cognitive sont devenues des incontournables et exercent une influence hégémonique sur la didactique. Sans défendre un autre discours totalisant en miroir des précédents, mais au contraire dans une forme de dialogue, les différentes contributions montrent comment une approche clinique est requise pour déceler des tensions entre les idéaux et ce qui se joue effectivement dans les pratiques. Tout comme une réflexion philosophique est aussi nécessaire pour mettre en question les finalités de l'école, et leur transformation. Que se passe-t-il donc sous nos yeux, pour que les intentions louables qui soutiennent les pratiques dites inclusives à l'école s'accompagnent d'un sentiment récurrent de crise et de souffrances dans l'espace scolaire ? En intégrant des contributions d'universitaires sociologues et de cliniciens allemands et italiens, l'ouvrage se penche sur la manière dont, parfois à l'insu des acteurs, le poids d'exigences nouvelles pèse sur les élèves, alors même que les objectifs déclarés de l'éducation s'arment de bienveillance et appellent au respect du développement naturel.

Batignolles 371.9 NOR



Geurts, H., Buchet, E., & Haelewyck, M.-C. (2022). *Inclusion scolaire et troubles du spectre de l'autisme : Un guide méthodologique socialement validé*. *Enfances & Psy*, 93, 175-187.

Savoir, c'est faire entrer des représentations dans le champ cognitif, c'est acquérir une certaine maîtrise d'un domaine, c'est comprendre, c'est disposer de repères... c'est rassurant. Savoir renvoie à la transmission, mais aussi à la mémoire. Il y a le su et l'insu, le dit et le non-dit, le public, l'intime et les secrets. Dans le champ de l'adoption, la question de « savoir ou ne pas savoir » est récurrente. On la retrouve dans la dynamique de l'agrément qui confronte le savoir des professionnels à la plus ou moins grande ignorance initiale des postulants, avec tout un travail de transmission qui s'opère des uns aux autres. Lorsqu'il s'agit d'un abandon dès la naissance ou plus tard se pose le problème de ce qui

sera laissé à la connaissance de ceux qui prendront le relais et, par leur intermédiaire, à l'enfant. Et cette histoire généralement traumatique, qu'en sait l'enfant ? Quelle inscription dans sa psyché, dans son corps même ? Et que veut-il en savoir lui-même, tiraillé entre l'envie de savoir et la tentation de ne rien savoir de cette histoire blessante ? L'éventuel désir de ne pas savoir emportera-t-il avec lui d'autres pans cognitifs, compromettant les apprentissages ? Savoir qui sont les parents ayant donné la vie peut devenir une interrogation taraudante, particulièrement à l'adolescence. Certains voudront aller au pays qui les a vus naître ou prendront connaissance d'un courrier laissé à leur intention par la mère biologique. Les moyens de communication actuels, les réseaux sociaux ont transformé cette question. Ce numéro d'Enfances et psy permettra d'aborder en profondeur ces différents aspects à partir d'interventions de praticiens.

<https://doi.org/10.3917/ep.093.0175>



Gouvernet, M. (2020). *Les représentations du handicap en littérature de jeunesse depuis la loi de 2005.*

La littérature de jeunesse a une place prépondérante dans la vie d'un individu. Ce dernier peut, en effet, y être confronté dès son plus jeune âge. Elle permet de développer chez celui-ci l'imagination, d'entrer en interaction, de s'identifier ou encore de se questionner. Elle pourrait, de ce fait, être un outil privilégié pour

aborder des questions telles que celle du handicap. Ainsi, nous allons nous intéresser aux représentations du handicap dans la littérature de jeunesse. Si celle-ci est un vecteur essentiel des représentations sociales, une évolution du regard porté sur le handicap pourrait y être perceptible suite à la loi de 2005, en faveur de l'inclusion des personnes en situation de handicap dans la société. Prenant appui sur une sélection de six albums, nous comparerons nos résultats à ceux obtenus avant cette date clé dans l'histoire de la prise en compte du handicap et notamment à ceux de Laurence Joselin.

<https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-03162423>



Guihard-Lepetit Sylviane. (2022). *Apprentissage de la lecture et besoins éducatifs particuliers : L'exemple d'élèves bénéficiant du dispositif ULIS.* L'Harmattan.

Cet ouvrage apporte un état des connaissances actuelles sur la lecture indispensable à tout enseignant. Il présente les compétences en jeu dans l'identification des mots écrits et dans la compréhension en lecture. Au-delà des processus cognitifs, les autres variables psychologiques entrant dans l'apprentissage de la lecture sont répertoriés. A cet apport exhaustif s'ajoutent les résultats d'une étude longitudinale récente comparant, sur trois années scolaires, le développement de la lecture d'un groupe d'enfants présentant une déficience intellectuelle bénéficiant d'un dispositif ULIS Ecole et celui d'un groupe d'enfants scolarisés de la grande section de maternelle au CE1. Un lien entre les difficultés de lecture observées chez les déficients intellectuels et l'ensemble des élèves à besoins éducatifs particuliers sur le plan de la lecture est questionné. Cette approche facilite l'entrée dans le concept d'école inclusive où les besoins des élèves guident les

propositions d'aide et non les diagnostics. Des pistes pédagogiques sont proposées aux professionnels confrontés à la gestion de cette diversité.

Batignolles D 448.4 GUI

<https://www-harmatheque-com.ezproxy.espe-paris.fr/ebook/apprentissage-de-la-lecture-et-besoins-educatifs-particuliers-l-exemple-d-eleves-beneficiant-du-dispositif-ulis-74076>



Hirschauer-Rohmer Odile. (2022). *L'inclusion scolaire : Perspectives psychosociales*. Éditions de l'Université de Bruxelles.

Sur la base de travaux scientifiques rigoureux, les auteurs proposent des pistes d'analyse quant aux obstacles et leviers à la scolarisation des élèves en situation de handicap. Parmi les questions traitées se trouve notamment celle du décalage entre les valeurs des enseignant-es, leurs attitudes et leurs comportements au sein de la classe. Les auteur-es insistent sur les multiples facteurs freinant l'inclusion : le poids de l'institution, les croyances individuelles, les représentations collectives, ou encore l'importance de la formation. De façon centrale également, cet ouvrage a vocation de dépasser l'idée que la question de l'inclusion scolaire ne concerne que les élèves à mobilité réduite mais aborde la question des troubles cognitifs, comportementaux, de la maladie chronique, et plus largement les situations de handicap invisible. Chaque chapitre se termine sur des ouvertures et des perspectives pour les enseignant-es. Si les études scientifiques présentées ici ne représentent qu'une infime partie du challenge, elles sont pourtant essentielles pour réfléchir collectivement (politiques, chercheur-es, acteur-trices de la communauté éducative) aux conditions favorisant une inclusion pleine et entière des personnes en situation de handicap dans notre société, et ce dès leur plus jeune âge.

Molitor 371.9 INC



Joselin, L. (2022). *Personnages de papier : Les représentations franco-italiennes du handicap dans la littérature de jeunesse*. In *Personnages de papier : Les représentations franco-italiennes du handicap dans la littérature de jeunesse*. Presses universitaires de Paris Nanterre.

Qui sont les personnages avec un handicap dans les livres destinés aux plus petits ? Quels sont leurs caractéristiques physiques, leurs traits de personnalité, leur environnement familial ou amical ? Quels enfants, quelles sœurs ou quels frères, quels parents, quels amis sont mis en scène, et quels sont leurs liens et relations ? En partant de l'approche théorique des représentations sociales du handicap, cet ouvrage analyse les portraits des personnages rencontrés dans les albums et courts romans de la décennie 1995-2005. Il dévoile les multiples facettes et l'hétérogénéité de ces représentations, et montre combien le type de handicap apparaît comme une caractéristique discriminante de ces héroïnes et héros. Il met également en exergue la dimension culturelle des représentations, grâce à la comparaison des livres français et des livres italiens. À travers cet ouvrage, c'est la vision du handicap que les adultes souhaitent transmettre aux enfants qui est décryptée, reflétant un état des représentations sociales d'une société donnée.

<http://books.openedition.org/pupo/18127>



Jury, M. (2022). *Mieux comprendre les inégalités dans le système éducatif français : Un programme de recherche centré sur le rôle que peut jouer la fonction de sélection.* [Thesis, Université Clermont Auvergne (UCA)].

L'École est une étape indispensable dans le parcours de tous citoyens. En France, il lui est spécifiquement demandé de permettre, à chacun, de développer sa personnalité, d'élever son niveau de formation, de s'insérer socialement ce, afin de pouvoir précisément exercer sa citoyenneté (Art. L111-1 du Code de l'éducation). Le tout doit être fait dans les respects des particularités de chacun puisqu'il est établi que cette même École doit contribuer à l'égalité des chances et à la réduction des inégalités en matière de réussite scolaire et éducative. Pourtant, de telles inégalités existent et persistent (Power, 2012). En effet, par exemple et pour ne citer qu'elles, les élèves issus de milieux moins favorisés continuent d'y obtenir des résultats moins bons que leurs pairs issus de milieux plus favorisés (OCDE, 2019), et les élèves en situation de handicap ont moins d'opportunité de réaliser une scolarisation ordinaire par comparaison à leurs pairs ne faisant pas face à ce type de situation (DEPP, 2020).

<https://hal.uca.fr/tel-03722402>

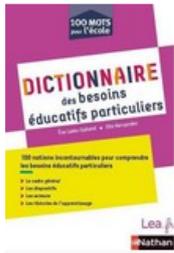


Le Bail, J.-M. (2022). De l'AVS à l'AESH. Quelle professionnalité, quel rôle dans l'éducation inclusive ? *Administration & Éducation*, 173, 111-116.

Les AESH sont actuellement en nombre d'agents la troisième profession la plus représentée au sein des établissements scolaires après les professeurs du premier et du second degré. Pourtant lorsqu'il y a quarante ans des parents de jeunes handicapés ont affirmé leur désir de voir scolariser leur enfant en milieu ordinaire, on était loin d'imaginer que cette possibilité d'un accompagnement humain aurait vocation à s'inscrire de façon pérenne dans les pratiques éducatives. À l'époque, leur est proposée le plus souvent une orientation en établissement spécialisé dans laquelle la scolarisation a évidemment une place, sans toutefois y être prévalente. D'où le souhait de ces familles qu'une intégration scolaire plus ambitieuse soit mise en œuvre pour leurs enfants. Est ainsi née progressivement l'idée d'une scolarisation normale possible avec une assistance humaine, cette aide concernant en premier lieu ce qui relève des actes de la vie quotidienne dans l'établissement puis, par extension, ce qui concerne les éléments matériels en lien avec les tâches scolaires : s'organiser, prendre des notes, manipuler...

Différentes catégories d'emploi sont alors mobilisées pour mettre en place ces assistants de vie scolaire, d'abord dénommés auxiliaires d'intégration scolaire (AIS). Leurs emplois prendront au fil du temps des formes juridiques diverses : contrats emploi solidarité, contrats emploi jeunes, contrats uniques d'insertion-contrats d'accompagnement dans l'emploi (CUI-CAE). Mais quel que soit le support mobilisé, ces personnes ont en commun le fait d'appartenir à des catégories ciblées de demandeurs d'emploi, avec des niveaux de qualification souvent peu élevés et pas toujours adaptés aux besoins des élèves...

Batignolles et Molitor <https://doi.org/10.3917/admed.173.0111>



Leleu-Galland Ève. (2022). Dictionnaire des besoins éducatifs particuliers. Nathan Lea.fr.

Un ensemble d'articles faisant le point sur les avancées récentes en matière d'éducation. Les auteurs présentent le cadre réglementaire et les théories d'apprentissage, ainsi que des exemples concrets de pratiques pédagogiques.

Batignolles 371.9 HER, Molitor 371.9 LEL



Pariente Victoria. (2022). Scolarité des élèves en situation de handicap et pratiques inclusives : Pour une école qui s'adapte aux différences. L'Harmattan.

Ce n'est pas à l'élève de s'adapter à l'école, mais à l'école de s'adapter aux spécificités des différents élèves. L'inclusion des élèves en situation de handicap constitue un enjeu majeur des politiques éducatives nationales. En France, près de 400 000 enfants et adolescents en situation de handicap sont scolarisés, dont 80 % en milieu ordinaire depuis la Loi de 2005 pour l'égalité des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées. L'école inclusive est un droit garantissant le respect du principe d'égalité des chances. Les différents acteurs de l'institution scolaire doivent satisfaire à ce principe. Accueillir tous les élèves, proposer un environnement scolaire adapté, rendre les enseignements accessibles, identifier et répondre aux besoins particuliers de chacun. Cet ouvrage résulte de la collaboration entre différents acteurs de terrain de l'école inclusive. Son objectif est de proposer différents outils pratiques et pistes de réflexion pragmatiques aux enseignants qui accueillent des élèves en situation de handicap au sein de leur classe.

Batignolles 371.9 PAR <https://www-harmatheque-com.ezproxy.espe-paris.fr/ebook/scolarite-des-eleves-en-situation-de-handicap-et-pratiques-inclusives-pour-une-ecole-qui-s-adapte-aux-differences-73354>



Perrin, É. (2022). Savoir et apprendre à l'école pour savoir. *Enfances & Psy*, 93, 71-81.

Enseignante spécialisée et correspondante « École Adoption » dans l'Académie du Puy-de-Dôme, j'ai eu pour mission, pendant plusieurs années, d'accompagner les enseignants et les familles adoptives sur les questions de scolarisation et d'apprentissages scolaires. Les enfants adoptés interrogent l'école dans son ensemble, alors que leurs présences, pour certains d'entre eux, pointent des difficultés d'apprentissages et d'adaptation qui rejoignent les difficultés d'élèves dits à besoins particuliers. La question de l'accompagnement des enseignants et des familles adoptives devient centrale afin de répondre au mieux aux conditions de réussite des parcours scolaires de ces jeunes.

Batignolles, CAIRN <https://doi.org/10.3917/ep.093.0071>



Prévost, J. (2022). Repenser l'allophonie—Y compris dans son expression— Pour une inclusion scolaire efficiente. *Tréma*, 58.

Le nombre d'élèves dits *allophones* augmente considérablement en France. La scolarisation en dispositif, pallier pour intégrer une classe ordinaire, ne suffit pas à l'apprentissage du français,

même pour ces élèves plurilingues. Il apparaît nécessaire de repenser la notion française d'allophonie, y compris dans son expression car la désignation détermine les choix éducatifs. L'inclusion, pour être efficiente, doit reposer sur une didactique réellement *inclusive*. Nous illustrons ici notre propos par l'étude comparative succincte de deux activités d'un projet pédagogique commun à deux UPE2A¹.

<https://doi.org/10.4000/trema.7640>



Queval, I. (2022). *Altérité(s) et société inclusive*. INSHEA Champ social éditions.

Réflexions sur les conditions de réalisation d'une société inclusive et sur le poids des normes qui divisent, stigmatisent et discriminent en établissant des distinctions entre le normal et le pathologique, la validité et l'infirmité, l'utilité et l'inutilité sociale, entre autres.

Batignolles 371.9 ALT



Suau, G. (Éd.). (2022). *Éducation inclusive, accessibilité et territoire(s) : Recherches en éducation*. Champ Social.

Une mise en relation des notions d'éducation inclusive et d'accessibilité avec celle de territoire pour tenter de réinventer l'école et pour questionner sur la diversité comme vecteur de matérialisation des droits de l'homme. Les dimensions que revêt ce troisième concept permettent ainsi d'élargir la compréhension de l'éducation inclusive.

Batignolles 371.9 EDU



Tourneroché, D. (2022). Et si l'École devenait une organisation apprenante ? Accompagner des équipes à l'épreuve des principes inclusifs : quelles pratiques de mobilité institutionnelle pour des IEN. *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, 93, 137-148.

L'article se propose d'aborder du point de vue de l'auteur, ancien inspecteur de l'Éducation nationale chargé de l'ASH (Adaptation scolaire et scolarisation des élèves handicapés) et actuellement formateur de référents handicap dans le secteur professionnel, la question de l'accompagnement des équipes enseignantes confrontées aux paradigmes suscités par les principes de l'école inclusive. En appui sur des descriptions de pratiques d'inspecteurs et de leur équipe, sont analysés différents modes de pilotage des IEN ainsi que leur évolution. Il apparaît notamment qu'un mode de pilotage partagé et participatif a des incidences sur les processus inclusifs en œuvre au sein d'un établissement scolaire. Un des principaux leviers d'un leadership coopératif et dynamique, bien que soumis à conditions, repose sur le fait de considérer les équipes et les enseignants comme compétents afin de susciter des espaces de coopération fondés sur des activités conjointes intra-établissement, inter-établissement, mais aussi ouvertes aux partenaires.

Batignolles et Molitor, CAIRN <https://doi.org/10.3917/nresi.093.0137>