

Journée d'étude et de réflexion

« Enseigner les/en langues : enjeux et priorités pour la formation des (futurs) enseignants »

Vendredi 10 janvier 2025 – INSPE de Paris, site Molitor

co-organisée par l'INSPE de Paris et l'INSPE de Lorraine

avec le soutien des laboratoires CELISO (UR 7332 - Sorbonne Université) et ATILF (UMR 7118 - Université de Lorraine/CNRS)

et de l'Acedle (Association des chercheurs et enseignants didacticiens des langues étrangères)

Enseigner les / en langues est une profession qui s'apprend. Quels sont les enjeux et priorités de la formation de ces (futurs) enseignants ? Cette journée d'étude et de réflexion vise à circonscrire les compétences spécifiques des enseignants des premier et second degrés qui sont/seront amenés à enseigner une langue vivante étrangère, ainsi que celles des enseignants des premier et second degrés qui sont/seront amenés à enseigner une ou plusieurs disciplines scolaires en langue vivante étrangère. L'objectif sera de rassembler les éléments nécessaires à l'élaboration d'un « texte d'orientation » pour la formation de ces enseignants.

Présentation

Dans le contexte actuel d'une nouvelle réforme de la formation des enseignants et à la suite de la [conférence de consensus](#) du CNESCO de 2019 consacrée aux langues vivantes étrangères, il convient de nous interroger sur les compétences à développer par les futurs enseignants, ainsi que sur le modèle de formation leur permettant de développer efficacement ces compétences, afin de réaffirmer l'importance que revêt une formation de qualité tout au long de la vie. Enseigner les / en langues est une profession qui s'apprend grâce à des dispositifs de formation réfléchis.

Une journée d'étude et de réflexion, co-organisée par Séverine Behra et Cédric Sarré, avec le soutien de l'Acedle (Association des chercheurs et enseignants didacticiens des langues étrangères), est proposée pour répondre aux questions actuelles qui se posent concernant l'enseignement des/en langues-cultures dans le contexte éducatif français. Quels sont les enjeux didactiques et quelles sont les priorités pour la formation des (futurs) enseignants du 1^{er} et du 2nd degré afin de garantir une formation de qualité en phase avec la réalité de la profession ?

Objectifs

Les objectifs de la journée sont les suivants :

- circonscrire les compétences spécifiques des enseignants des premier et second degrés qui sont/seront amenés à enseigner une langue vivante étrangère
- circonscrire les compétences spécifiques des enseignants des premier et second degrés qui sont/seront amenés à enseigner une ou plusieurs disciplines scolaires en langue vivante étrangère
- identifier les priorités des dispositifs de formation destinés aux (futurs) enseignants des premier et second degrés amenés à enseigner les/en langue vivante étrangère

Format

Une intervention à plusieurs voix introduira les axes de réflexion qui seront explorés dans une série d'ateliers thématiques parallèles. La réflexion menée au sein de chaque atelier thématique permettra d'identifier un certain nombre de priorités qui seront traduites en pistes d'actions dans un « texte d'orientation » pour la formation des enseignants de langues-cultures et enseignants souhaitant enseigner leur discipline en langue étrangère.



PROGRAMME

A partir de 9h	<i>Accueil café (Salle des Actes)</i>
9h30 – 9h45 Amphi 1	<p>Mot d'accueil Yves Martinez-Maure, Directeur adjoint INSPE de Paris, chargé de la recherche</p> <p>Ouverture de la journée Séverine Behra (Université de Lorraine – INSPE de Lorraine) et Cédric Sarré (Sorbonne Université – INSPE de Paris)</p>
9h45 – 10h35 Amphi 1	<p>Cadre et questionnement à plusieurs voix :</p> <ul style="list-style-type: none"> Quels enjeux en lien avec l'environnement de la formation (au niveau local) ? Eva Lacroix (INSPE de Paris), Agathe Nguyen (INSPE de Paris) Quels enjeux en didactique des langues-cultures par rapport à la profession (au niveau global) ? Dominique Macaire (Université de Lorraine), Christophe Beaufils (INSPE de Toulouse)
10h35 – 10h50	<i>Pause café (Salle des Actes)</i>
10h50 – 11h50	<p>Première série d'ateliers thématiques (2 ateliers en parallèle)</p> <ul style="list-style-type: none"> Atelier 1 : Dispositifs et apports de la DDLC à la formation des enseignants Euriell Gobbi-Mévellec (INSPE de Toulouse) et Emmanuelle Huver (Université de Tours) (Salle A105) Atelier 2 : Quelle place la formation laisse-t-elle à l'innovation ? Pauline Beaupoil-Hourdel, (INSPE de Paris) et Christophe Beaufils (INSPE de Toulouse) (Salle A106)
11h55 – 12h55	<p>Deuxième série d'ateliers thématiques (4 ateliers en parallèle)</p> <ul style="list-style-type: none"> Atelier 3 : Évaluation des acquis des enseignants en formation (1D) Frédérique Longuet (INSPE de Paris) et Pascale Catoire (INSPE Centre Val de Loire) (Salle A105) Atelier 4 : Évaluation des acquis des enseignants en formation (2D) Claire Tardieu (Université Sorbonne Nouvelle) et Charlotte Thomas (INSPE de Paris) (Salle A106) Atelier 5 : Articulation formation/pratique Séverine Behra (Université de Lorraine) et Arianna Scicutella (INSPE de Paris) (Salle A107) Atelier 6 : Internationalisation de la formation Cédric Sarré (INSPE de Paris) et Pascale Manoilov (Université Paris Nanterre) (Salle A119)
13h00 – 14h00	<i>Pause déjeuner (Salle de restauration des personnels)</i>
14h00 – 15h15 Amphi 1	Retours des ateliers thématiques
15h15 – 15h45 Amphi 1	<p>Synthèse Dominique Macaire (Université de Lorraine)</p>
15h45 – 16h00 Amphi 1	<p>Perspectives et clôture de la journée Séverine Behra, Cédric Sarré</p>