



**Année universitaire 2021-2022**

**VAGUE B**

**Tronc commun de formation**

**Stagiaires Psychologues de  
l'Éducation nationale**

## SOMMAIRE

<b>SOMMAIRE</b> .....	2
1. Présentation du Tronc Commun de Formation .....	3
2. Modalités d'évaluation .....	3
3. Calendrier prévisionnel.....	4
4. Options 1 .....	4
4.1. Synthèse des options 1 proposées .....	4
<b>4.2. Mardi 1B 9h-12h</b> .....	5
MA1B1 - Difficultés scolaires et adaptations pédagogiques.....	5
MA1B2 - LGBTphobies à l'école : mieux connaître pour mieux agir .....	6
MA1B3 - Scolariser et accompagner les élèves allophones et leurs familles en classe et dans les écoles/établissements.....	7
MA1B4 - Enseignement laïque des faits religieux .....	8
MA1B5 – Évaluer, noter, certifier : principes et mises en œuvre.....	9
5. Options 2 .....	10
5.1. Synthèse des options 2 proposées .....	10
<b>5.2. Mardi 2B 9h-12h</b> .....	11
MA2B1 - Procédures et processus d'orientation pour les élèves du second degré .....	11
MA2B2 - Des pédagogies pour susciter le désir d'apprendre .....	12
MA2B3 - Violences à l'école & climat scolaire .....	13
MA2B4 - La relation pédagogique, les interactions dans la classe : posture, médiations et loi .....	15
MA2B5 - Jouer / Apprendre / Enseigner .....	16
6. Projets pour la classe .....	17
6.1. Synthèse des projets proposés .....	17
<b>6.2. Mardi B 9h-12h</b> .....	18
MAPPCB1 - Éduquer à la santé .....	18
MAPPCB2 - Mettre en œuvre les parcours .....	19
MAPPCB3 - Construire une posture d'éducateur .....	20
MAPPCB4 - Jouer, apprendre, enseigner .....	21
MAPPCB5 - Lutter contre le harcèlement.....	22

## Contacts

Responsable de l'UE TCF : **Nassira HEDJERASSI**, professeure des universités (Nassira.Hedjerassi@inspe-paris.fr)

Suivi assuré par : **Christel PORTE**  
**Service des études et de la vie de l'étudiant (SEVE)**

Bureau 22

Adresse : INSPE de l'Académie de Paris

10, rue Molitor - 75016 PARIS

Courriel : christel.porte@inspe-paris.fr

Tél : 0140502546

### 1. Présentation du Tronc Commun de Formation

L'UE Culture Commune est également nommée **tronc commun de formation** (TCF).

Elle rassemble les stagiaires premier degré, second degré, CPE et psychologues de l'Éducation nationale.

La mise en œuvre du tronc commun de formation au sein des masters MEEF doit permettre l'acquisition des **14 compétences** communes aux personnels enseignants et éducatifs, telles que définies par le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation établi par **l'arrêté du 1 juillet 2013**.

Le tronc commun de formation est structuré autour de quatre ensembles thématiques :

Les valeurs de la République

Des gestes professionnels liés aux situations d'apprentissage et d'éducation

Des connaissances liées au parcours des élèves

Une appropriation des thèmes d'éducation transversaux

Pour l'ensemble de ces thèmes et conformément à sa mission d'innovation pédagogique, l'INSPÉ mobilise les apports de la recherche et les expérimentations. De même, les enseignements s'attachent au développement de la maîtrise de la langue, de la communication ainsi qu'aux enjeux du numérique par une formation au numérique et par le numérique.

Document : [Arrêté de 2013 relatif aux 14 compétences professionnelles](#)

Cette UE est composée des éléments suivants :

Option 1 (9h)

Projet pour la classe (18h +1 séance d'évaluation)

Option 2 (9h)

Pour les options 1 et 2 ainsi que le projet pour la classe, les stagiaires doivent s'inscrire en ligne.

### 2. Modalités d'évaluation

L'assiduité est **requise**.

Toute absence devra être **justifiée**.

Toute demande d'absence **exceptionnelle et motivée** devra être adressée en amont à Christel Porte (**culture-commune@inspe-paris.fr**).

Toute absence injustifiée aux options ou au projet vous expose à une retenue sur salaire.

Les projets feront l'objet d'une présentation orale collective lors de la dernière séance.

Pour l'évaluation de la formation suivie à l'INSPÉ, vous reporter aux consignes détaillées dans la **Brochure de présentation de votre formation, p. 28**.

### 3. Calendrier prévisionnel

Option 1	Projet Pour la Classe	Option 2
5 oct, 12 oct, 19 oct	30 nov, 7, 14 déc, 1, 8 fév, 29 mars, 5 avril	15 fév, 12, 19 avril

### 4. Options 1

#### 4.1. Synthèse des options 1 proposées

Mardi 9h-12h	-1er degré : groupe D2, - CPE - PSY EN
	<b>5 oct, 12 oct, 19 oct</b>
	MA1B1 - Difficultés scolaires et adaptations pédagogiques MA1B2 - LGBTphobies à l'école : mieux connaître pour mieux agir MA1B3 - Scolariser et accompagner les élèves allophones et leurs familles en classe et dans les écoles/établissements MA1B4 - Enseignement laïque des faits religieux MA1B5 – Évaluer, noter, certifier : principes et mises en œuvre

## 4.2. Mardi 1B 9h-12h

### MA1B1 - Difficultés scolaires et adaptations pédagogiques

	<b>Difficultés scolaires et adaptations pédagogiques</b>
<b>Lieu</b>	<b>Boursault</b>
<b>Responsable</b>	Alexandre Rossi
<b>Intervenants</b>	Formateurs ASH - EI
<b>Descriptif</b>	<p>Par le biais de différents apports théoriques, de propositions d'outils et de supports vidéo, seront favorisés les échanges de pratiques, les mises en situation, et l'analyse des outils pour permettre aux enseignants stagiaires et aux étudiants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- d'appréhender la notion de difficulté scolaire,</li> <li>- de comprendre, d'identifier, de prendre en compte les difficultés des élèves,</li> <li>- de construire et mettre en œuvre des modalités de différenciation et des adaptations pédagogiques en adéquation avec les besoins des élèves</li> </ul>
<b>Objectifs</b>	<p>Mieux comprendre la notion de difficultés scolaires                      Identifier, prévenir et prendre en compte les difficultés des élèves                      Adapter son enseignement aux besoins de tous les élèves</p>
<b>Principales compétences développées</b>	<p>Compétences communes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- C3 : Connaître les élèves et les processus d'apprentissage</li> <li>- C4 : Prendre en compte la diversité des élèves</li> </ul> <p>C8. Travailler dans une équipe pédagogique</p> <p>Compétences des professeurs :</p> <p>P3 : Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves                      P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves                      P5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p>
<b>Thématiques du tronc commun en jeu</b>	<p>Gestes professionnels liés aux situations d'apprentissage, dont les méthodes de différenciation pédagogique et de la prise en compte de la diversité des élèves dans son enseignement</p>
<b>Contenus</b>	<p>Notion de difficulté scolaire.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyse des difficultés à partir d'étude de cas.</li> <li>- Présentation d'outils de prévention, d'évaluation, de prise en compte des difficultés des élèves.</li> <li>- Élaboration et mise en œuvre d'adaptations pédagogiques</li> </ul>

**MA1B2 - LGBTphobies à l'école : mieux connaître pour mieux agir**

	<b>LGBTphobies à l'école : mieux connaître pour mieux agir</b>
<b>Lieu</b>	<b>Batignolles</b>
<b>Responsable</b>	RICHARD, Gabrielle
<b>Intervenants</b>	Idem
<b>Descriptif</b>	La récente visibilité sociale et médiatique des personnes queer, trans et non-binaires révolutionne notre société et, dès lors, nos établissements scolaires. Nos élèves questionnent davantage leur orientation sexuelle et adhèrent moins à une conception binaire du genre que les générations précédentes ; ils et elles explorent en plus grand nombre et plus tôt leur identité de genre. De quoi parle-t-on quand on parle de sexe, de genre, de sexualités ? En quoi ces questions concernent-elles l'école ? Comment prendre action contre les LGBTphobies et offrir une éducation inclusive à l'ensemble des élèves non-hétérosexuels et non-cisgenres ? À partir de données scientifiques, cette formation cherche à fournir aux personnels enseignants et éducatifs des outils de réflexion et des ressources pour aborder ces thématiques souvent considérées comme sensibles.
<b>Objectifs</b>	Au terme de ce stage, les participant.es seront en mesure de : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir et distinguer les concepts relatifs au sexe, au genre (identité/expression de genre, rôle de genre) et aux sexualités (orientations sexuelles/affectives) tels qu'ils sont maniés par les élèves</li> <li>- Comprendre le concept d'hétéronormativité, ses présomptions sous-jacentes et ses conséquences négatives sur l'ensemble des élèves.</li> <li>- Réfléchir de façon critique aux manières dont l'école contribue à créer des normes de genre et de sexualités</li> <li>- Savoir comment intervenir auprès d'un.e élève trans ou non-binaire</li> <li>- Comprendre de quelle manière les normes dominantes en matière de genre et de sexualité influencent les expériences scolaires des jeunes</li> </ul> <p>Réfléchir autour de pratiques pédagogiques inclusives sur le plan du genre et des sexualités</p>
<b>Thématiques du tronc commun en jeu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Éducation à la citoyenneté</li> <li>- Valeurs de la République</li> <li>- Connaissances liées au parcours des élèves</li> </ul> <p>Appropriation des thèmes d'éducation transversaux</p>
<b>Contenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinctions théoriques entre sexe, genre (identité de genre, expression de genre, rôles de genre) et orientation sexuelle ; vocabulaire lié aux réalités LGBTQI</li> <li>- État des connaissances en sociologie de l'éducation/du genre à propos du vécu scolaire différencié selon le genre</li> <li>- Présentation des résultats de grandes enquêtes nationales et internationales sur le climat et l'inclusion scolaire des jeunes LGBTQI</li> <li>- Apports théoriques sur les concepts de sexisme, d'homophobie (LGBTphobie) et d'hétéronormativité</li> </ul> <p>Réflexions critiques sur les pratiques pédagogiques et les postures enseignantes à partir de citations tirées d'entretiens d'enquête</p>

**MA1B3 - Scolariser et accompagner les élèves allophones et leurs familles en classe et dans les écoles/établissements**

	<b>Scolariser et accompagner les élèves allophones et leurs familles en classe et dans les écoles/établissements</b>
<b>Lieu</b>	<b>Molitor</b>
<b>Responsable</b>	Brigitte Leneutre, Responsable du Casnav de Paris, IA IPR
<b>Intervenants</b>	Stéphane Paroux, Danièle Bergère, Formateurs CASNAV 1er et 2nd degré
<b>Descriptif</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendre appui sur la compétence langagière bi-plurilingue des élèves pour leur enseigner le français.</li> <li>- Être capable d'analyser les besoins éducatifs particuliers des élèves et d'élaborer un parcours personnalisé.</li> <li>- Se former à l'enseignement/apprentissage du français langue de scolarisation, langue des disciplines.</li> <li>- Analyser et mettre en œuvre des pratiques pédagogiques différenciées au service de tous les élèves : démarches, outils, supports, ressources numériques (audio, vidéo), exemples concrets, expériences de classes en français, mathématiques, sciences, EPS, animations en CDI ...</li> </ul> <p><i>Modalités</i> : Présentations, Mises en situation, Ateliers inter catégoriels et interdisciplinaires</p>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Former à la prise en compte de la diversité culturelle dans le dialogue avec les parents et les enfants.</li> <li>- Former à l'accompagnement et à la scolarisation des élèves allophones plurilingues et à la différenciation pédagogique.</li> </ul>
<b>Principales compétences développées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendre en compte la diversité des élèves.</li> <li>- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.</li> <li>- Favoriser la réussite et l'investissement scolaire de tous les élèves.</li> </ul>
<b>Thématiques du tronc commun en jeu</b>	Élèves à besoins éducatifs particuliers
<b>Contenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les textes officiels,</li> <li>- Les spécificités et besoins éducatifs particuliers de l'élève allophone,</li> <li>- L'accueil de la diversité linguistique et culturelle,</li> <li>- Le plurilinguisme au service des enseignements,</li> <li>- Les notions de biographie langagière et de compétence métalinguistique et métacognitive,</li> <li>- La différenciation pédagogique</li> </ul>

### MA1B4 - Enseignement laïque des faits religieux

	<b>Enseignement laïque des faits religieux</b>
<b>Lieu</b>	<b>Molitor</b>
<b>Responsable</b>	Jamal Ahbab
<b>Intervenants</b>	Stéphanie Laithier ; Renaud Rochette ; Jamal Ahbab
<b>Descriptif</b>	Présentation des savoirs actualisés concernant les trois grandes religions monothéistes. Préciser la notion de faits religieux et la posture laïque de l'enseignant. Donner des méthodes pour aborder en classe des questions ou des thèmes parfois sensibles sans attiser les tensions.
<b>Objectifs</b>	Enseigner les faits religieux dans le cadre de la laïcité française et des nouveaux programmes de l'école élémentaire, du collège et du lycée.
<b>Principales compétences développées</b>	Faire partager les valeurs de la République Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école Prendre en compte la diversité des élèves Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
<b>Thématiques du tronc commun</b>	Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture
<b>Contenus</b>	Acquérir ou renforcer les connaissances scientifiques (historiques et anthropologiques) au sujet des trois grandes religions monothéistes ( <b>judaïsme, christianisme et islam</b> ) ; Préciser la notion de « faits religieux » et la posture laïque de l'enseignant ; Savoir décoder un document à dimension patrimoniale ; Donner des méthodes pour aborder en classe des questions ou des thèmes parfois sensibles sans attiser les tensions.



**MA1B5 – Évaluer, noter, certifier : principes et mises en œuvre**

	<b>Évaluer, noter, certifier : principes et mises en œuvre</b>
<b>lieu</b>	<b>Batignolles</b>
<b>Responsable</b>	Agathe Nguyen
<b>Intervenants</b>	Agathe Nguyen, Dominique Bret et/ou autres formateurs du département SHS
<b>Objectifs</b>	Maitriser les enjeux et les conséquences sur les élèves et leurs apprentissages de l'évaluation
<b>Principales compétences développées</b>	<p>4. Prendre en compte la diversité des élèves.</p> <p>5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation.</p> <p>P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.</p> <p>P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves.</p> <p>P5. Evaluer les progrès et acquisitions des élèves</p> <p>C5. Accompagner le parcours de l'élève sur les plans pédagogique et éducatif</p> <p>C8. Travailler dans une équipe pédagogique</p>
<b>Thématiques du tronc commun en jeu</b>	<p>- Gestes professionnels liés aux situations d'apprentissage (prise en compte de la diversité des publics, méthodes de différenciation pédagogique et de soutien aux élèves en difficultés)</p> <p>- Connaissances liées au parcours des élèves (approche par compétences, méthodes d'évaluation des élèves, processus d'apprentissage des élèves).</p>
<b>Contenus</b>	<p>Évaluer, noter, valider, certifier : aspects historiques, débats actuels et concrétisation sur le terrain, références bibliographiques.</p> <p>Les objectifs et différentes modalités d'évaluation (diagnostique, formative...), une nécessité pour faire apprendre tous les élèves.</p> <p>La note : aspects docimologiques ; objectivité/subjectivité de la note. Les outils support d'évaluation, notation, validation et/ ou certification.</p>

## 5. Options 2

### 5.1. Synthèse des options 2 proposées

Mardi 9h-12h	<ul style="list-style-type: none"><li>-1er degré : groupe D2,</li><li>- CPE</li><li>- PSY EN</li></ul> <hr/> <p>MA2B1 - Procédures et processus d'orientation pour les élèves du second degré MA2B2 - Des pédagogies pour susciter le désir d'apprendre MA2B3 - Violences à l'école &amp; climat scolaire : comprendre et agir MA2B4 - La relation pédagogique, les interactions dans la classe : posture, médiations et loi MA2B5 - Jouer / Apprendre / Enseigner</p>
--------------	--

## 5.2. Mardi 2B 9h-12h

### MA2B1 - Procédures et processus d'orientation pour les élèves du second degré

	<b>Procédures et processus d'orientation pour les élèves du second degré</b>
<b>Lieu</b>	<b>Batignolles</b>
<b>Responsable</b>	Fabienne Durand
<b>Intervenants</b>	Fabienne Durand
<b>Descriptif</b>	L'orientation est un acte que l'enseignant découvre souvent tardivement. Pourtant, elle représente un temps fort de la trajectoire scolaire pour les élèves. L'objet de cette option est de montrer quelles voies sont proposées aux élèves aux différents paliers de la scolarité, comment fonctionnent les procédures d'orientation, quelle est la place des différents acteurs quant à ces dernières. Au cours de celle-ci, nous essaierons de comprendre quels sont les processus d'orientation, quels partenaires sont sollicités. Nous verrons quel rôle chaque acteur peut jouer dans le parcours Avenir, dans la construction tout au long de la scolarité du projet personnel de l'élève. Sera abordé, dans ce domaine de l'orientation, tout ce qui concerne les discriminations, notamment de genre, et la façon dont l'enseignant, le CPE peuvent lutter contre ces dernières. L'étude de ces différents points s'appuiera sur des données théoriques et institutionnelles, sur des cas pratiques.
<b>Objectifs</b>	Favoriser la compréhension des mécanismes d'orientation chez le professeur/CPE stagiaire afin d'améliorer l'accompagnement de l'élève. Connaître processus et procédures d'apprentissage
<b>Principales compétences développées</b>	4. Prendre en compte la diversité des élèves. 5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation. 10 : coopérer au sein d'une équipe. 12 : coopérer avec les parents d'élèves. 14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel. D3 : Assurer la responsabilité du centre de ressources et de la diffusion de l'information au sein de l'établissement. C5 : Accompagner le parcours de l'élève sur les plans pédagogique et éducatif. C7 : Participer à la construction des parcours des élèves. C8 : Travailler dans une équipe pédagogique.
<b>Thématiques du tronc commun en jeu</b>	Valeurs de la République (culture de l'égalité entre les femmes et les hommes) Gestes professionnels liés aux situations d'apprentissage (prise en compte de la diversité des élèves) Connaissances liées au parcours des élèves (approche par compétences, méthodes d'évaluation des élèves, processus d'orientation des élèves) Appropriation des thèmes d'éducation transversaux.
<b>Contenus</b>	Procédures d'orientation et temporalité (de l'élève, de l'établissement). Le rôle du CPE et du professeur principal dans le processus. Les discriminations en orientation.

## MA2B2 - Des pédagogies pour susciter le désir d'apprendre

	<b>Des pédagogies pour susciter le désir d'apprendre : l'éducation nouvelle (Montessori, Decroly, Freinet...), les pédagogies critiques (Paulo Freire, bell hooks, Henry Groux, Claudie Solar...)</b>
<b>Lieu</b>	<b>Molitor</b>
<b>Responsables</b>	Alain Lefevre, Nassira Hedjerassi, Hervé Duhauffour, Stéphane Coutellier-Morhange
<b>Intervenants</b>	Idem
<b>Descriptif</b>	Cette option vise à familiariser les professeurs stagiaires à trois courants pédagogiques, celui de l' « éducation nouvelle », courant hétéroclite rassemblant des pédagogues réformistes du XXème siècle (Montessori, Decroly, Freinet etc.), celui des pédagogies critiques et féministes (Paulo Freire, bellhooks...) et celui du socioconstructivisme contemporain. En quoi ces pédagogies permettent-elles de susciter le désir d'apprendre, par un renouveau de la figure de l'élève, de la conception de l'apprentissage, de l'enseignement? Ensuite, par un prisme davantage sociologique, on posera la question des liens entre éducation nouvelle, pédagogies critiques et lutte contre l'échec scolaire et pour la justice sociale.
<b>Objectifs</b>	- Connaissance des théories pédagogiques de l'éducation nouvelle, des pédagogies critiques : découverte de quelques grand-es auteurs & autrices. - Les pédagogies nouvelles, les pédagogies critiques et la lutte contre l'échec scolaire et pour la justice sociale : les apports de la recherche.
<b>Principales compétences développées</b>	4. prendre en compte la diversité des élèves. P3 : Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.
<b>Thématiques du tronc commun en jeu</b>	- Gestes professionnels liés aux situations d'apprentissage ; - La prise en compte de la diversité des publics - Les méthodes de différenciation pédagogique et le soutien aux élèves en difficulté.
<b>Contenus</b>	Transversaux (sciences de l'éducation ; histoire de l'éducation ; sociologie ; pédagogie).

**MA2B3 - Violences à l'école & climat scolaire**

	<b>Violences à l'école et climat scolaire : comprendre et agir</b>
<b>Lieu</b>	<b>Molitor</b>
<b>Responsable</b>	Alain Lefeuvre
<b>Intervenants</b>	Alain Lefeuvre, Dominique Bret, Gaëlle Jaudeau, Hervé Duchauffour
<b>Descriptif</b>	La question de la violence et du climat scolaire a été mise en exergue dans les priorités de l'Éducation nationale, notamment depuis 2010, en relation avec les faits sociétaux. En s'appuyant sur des références théoriques, sur des cas pratiques vécus par des enseignants débutants ou non, sur des expériences mises en œuvre dans certains établissements et sur des outils mis à disposition des enseignants, nous chercherons à cerner les notions de violence et de climat scolaire, leurs différentes dimensions, leurs conséquences sur la scolarité des élèves. Nous verrons en quoi ces questions influent sur la posture de l'enseignant et les attitudes, les principes à mettre en œuvre pour limiter la violence et de tendre vers un climat plus apaisé. Nous concluons qu'agir contre la violence à l'école implique l'individualisation des réponses à apporter aux situations rencontrées, chaque cas étant singulier, un travail en équipe ouvert sur les familles et les partenaires extérieurs et verrons quelques mises en œuvre possibles.
<b>Objectifs</b>	Amener les étudiants et stagiaires, enseignants, CPE, professeurs-documentalistes et PsyEN, à identifier les problèmes de violence au sein d'un établissement et à construire des réponses pour améliorer le climat scolaire en fonction des situations auxquelles ils sont confrontés, notamment en réfléchissant à sa posture professionnelle, et aux éléments de celle-ci qui contribuent à favoriser ou non des ambiances apaisées dans la classe et dans l'établissement.
<b>Principales compétences développées</b>	COMMUNES 1. Faire partager les valeurs de la République 3. Connaître les élèves 4. Prendre en compte la diversité des élèves 6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques 10. Coopérer au sein d'une équipe 11. Contribuer à l'action de la communauté éducative 13. Coopérer avec les partenaires de l'école 14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel. PROFESSEURS P4.: Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves. P3 : Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.
<b>Thématiques du tronc commun en jeu</b>	Valeurs de la République et cadre institutionnel du métier ; Gestes professionnels liés aux situations d'apprentissage ; Connaissances liées aux parcours des élèves ; Appropriation des thèmes d'éducation transversaux (éducation à la citoyenneté...) et des grands sujets sociétaux.

<b>Contenus</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La notion de climat scolaire, une approche systémique.</li><li>• La violence scolaire : un phénomène complexe et multiforme ; de la notion de violence à celle de climat scolaire ; violence à l'école/violence de l'école.</li><li>• Formes, origines ou causes, de la violence scolaire, ses conséquences.</li></ul> <p>Les pistes d'action pour prévenir (et lutter contre) la violence dans la classe, dans l'école ou l'établissement : rapport à la loi et à la règle, place et rôle de la sanction. Exemples d'actions innovantes dans les établissements.</p>
-----------------	---

**MA2B4 - La relation pédagogique, les interactions dans la classe : posture, médiations et loi**

	<b>La relation pédagogique, les interactions dans la classe : posture, médiations et loi</b>
<b>Lieu</b>	<b>Boursault</b>
<b>Responsable</b>	Corinne Moy
<b>Intervenants</b>	Corinne Moy, formateurs ASH
<b>Descriptif</b>	<p>Par le biais de différents supports (vidéos, échanges de pratiques et apports théoriques), permettre aux étudiants et aux FSTG une analyse réflexive :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sur les conditions de la relation pédagogique en tant que gestes professionnels des enseignants (posture, autorité) par rapport à la loi</li> <li>- sur la dynamique de groupe pour une gestion de classe prenant en compte la diversité des élèves.</li> </ul> <p>Nous développerons une culture commune en dégagant des situations pratiques des caractéristiques transversales et des spécificités néanmoins liées entre elles, pour ce qui concerne la question de savoir travailler avec un cadre pour enseigner dans un groupe classe.</p>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en œuvre dans sa pratique d'enseignant(e) une relation pédagogique au service des apprentissages ;</li> <li>- Instituer et tenir un cadre de travail serein structurant les relations et interactions dans la classe.</li> </ul>
<b>Principales compétences développées</b>	
<b>Thématiques du tronc commun en jeu</b>	<p>La relation pédagogique, les interactions dans la classe : posture, médiations et loi.</p> <p>Gestes professionnels liés aux situations d'apprentissage dont la conduite de la classe » et la prévention des perturbations scolaires</p>
<b>Contenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Notions fondamentales de la pédagogie institutionnelle</li> <li>- Problématiques de gestion de la classe</li> <li>- Dynamique des groupes d'apprentissage</li> </ul>

**MA2B5 - Jouer / Apprendre / Enseigner**

	<b>Jouer / Apprendre / Enseigner</b>
<b>Lieu</b>	<b>Molitor</b>
<b>Responsable</b>	Georges Besnard
<b>Intervenant</b>	Idem
<b>Descriptif</b>	Cette option s'articule avec les ressources de la ludothèque. Elle doit permettre aux professeurs stagiaires de se familiariser avec ce type de pédagogie. Une utilisation efficace du jeu passe par une bonne appréciation des avantages et des limites des dispositifs choisis. Les jeux étudiés pourront être empruntés pour une expérimentation en classe.
<b>Objectifs</b>	Comprendre la pertinence de l'activité ludique dans le milieu scolaire. Expérimenter des situations ludiques. Analyser des jeux en lien avec les situations d'apprentissage des classes de chacun.
<b>Principales compétences développées</b>	Compétences 1,2,3,4, P1, P2, P3, P4, P5
<b>Thématiques du tronc commun en jeu</b>	Éducation à la citoyenneté
<b>Contenus</b>	La place du jeu dans la société et dans l'école en particulier. Les théories sur le jeu et le développement psychologique moteur et cognitif de l'élève. L'articulation du jeu, des apprentissages et de l'enseignement.



## 6. Projets pour la classe

### 6.1. Synthèse des projets proposés

Mardi 9h-12h	-1er degré : groupe D2, - CPE - PSY EN
	MAPPCB1 - Éduquer à la santé MAPPCB2 - Mettre en œuvre les parcours MAPPCB3 - Construire une posture d'éducateur MAPPCB4 - Jouer, apprendre, enseigner MAPPCB5 - Lutter contre le harcèlement

**6.2. Mardi B 9h-12h**

**MAPPCB1 - Éduquer à la santé**

	<b>Éduquer à la santé</b>
<b>Lieu</b>	<b>Molitor</b>
<b>Responsable</b>	Céline Giron
<b>Intervenants</b>	Antoine Boulangé & Céline Giron
<b>Descriptif</b>	<p>A la suite d'apports autour de la méthodologie de projet, nous aborderons les notions de santé, d'éducation à la santé, de prévention et de protection de la santé. Nous prendrons appui sur des actions d'éducation à la santé menées en primaire et dans le secondaire dans le cadre du parcours éducatif de santé (circulaire n° 2016-008 du 28-1- 2016) pour engager les participants à construire en groupe leur propre projet d'éducation à la santé, visant à améliorer le bien-être, réduire les inégalités et favoriser la réussite scolaire de tous les élèves.</p> <p>Modalités : Apports théoriques, mises en activité, travail de groupe</p>
<b>Objectifs</b>	Concevoir et mettre en œuvre un projet d'éducation à la santé
<b>Principales compétences développées</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage</li> <li>4. Prendre en compte la diversité des élèves</li> <li>5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation</li> <li>6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques</li> </ol>
<b>Contenus</b>	Contenus transversaux en EPS /Psychologie /SVT concernant l'éducation à la santé

## MAPPCB2 - Mettre en œuvre les parcours

	<b>Mettre en œuvre les parcours</b>
<b>Lieu</b>	<b>Batignolles</b>
<b>Responsable</b>	Fabienne Durand
<b>Intervenants</b>	Fabienne Durand & Christiane Herth
<b>Descriptif</b>	<p>La référence à un parcours est une notion sous-jacente dans les champs de l'éducation et des apprentissages notamment avec l'introduction des formes d'éducation à, complémentaires aux disciplines enseignées.</p> <p>Les parcours reposent sur la mise en place d'actions éducatives et pédagogiques et la conduite de projets. Il s'agira alors d'identifier comment coopérer et comment co-animer des projets qui favorisent l'engagement de chaque élève dans l'élaboration de son projet personnel et sa formation citoyenne.</p> <p>Différents intervenants viendront exposer la mise en œuvre de leur parcours au sein de leur établissement scolaire respectif : - témoignages d'élèves et de leur perception des parcours, Récit de professionnels et visite du quai Branly, exposition sur les différences (la convention établie avec le musée permet de réaliser cette visite gratuitement).</p>
<b>Objectifs</b>	Relier les compétences des élèves à partir d'autres cadres scolaires développer les actions collaboratives pédagogique, éducative, inter-degré, et pluri-catégorielle
<b>Principales compétences développées</b>	<p>Connaitre les élèves et le processus d'apprentissage</p> <p>Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves</p> <p>Coopérer au sein d'une équipe ou d'un territoire</p>
<b>Thématiques du tronc commun en jeu</b>	Éducation artistique et culturelle, santé, orientation et citoyenneté
<b>Contenus</b>	<p><b>* Mettre en œuvre les parcours</b> : le parcours mobilise plusieurs dimensions qui permettent aux différents acteurs intervenant sur le développement de l'enfant et de l'adolescent.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➡ Pédagogique car il est bien question d'apprendre, de faciliter, de développer les apprentissages et de mettre en place des dispositifs d'individualisation des apprentissages.</li> <li>➡ Psychologique car il fait référence au processus de développement de l'enfant et de l'adolescent.</li> <li>➡ Sociale car l'élève interagit avec son environnement et les conditions qui lui sont offertes pour construire son parcours.</li> <li>➡ <i>Éducative au regard de l'autonomie, l'initiative, l'engagement, la responsabilité et la participation que le parcours sous-tend.</i></li> </ul>

### MAPPCB3 - Construire une posture d'éducateur

	<b>Construire une posture d'éducateur</b>
<b>Lieu</b>	<b>Batignolles</b>
<b>Responsable</b>	Hervé Duchauffour
<b>Intervenants</b>	Ophélie Desmons, Hervé Duchauffour, Gaëlle Jaudeau, Alain Lefeuvre
<b>Descriptif</b>	<p>Par groupe, les étudiants/stagiaires après avoir choisi ensemble leur thématique de travail, conduiront des recherches sur le sujet donné et envisageront les mises en œuvre possibles dans les contextes variés de leur lieu d'exercice (cycles, diversité socioculturelle etc.). En fonction des situations, ces propositions seront mises à l'épreuve de la pratique. Ce travail donnera lieu à un exposé présenté à la fin du module.</p> <p><b>Modalités:</b> Interventions théoriques ponctuelles sur les notions en jeu, travail de groupe en vue de préparer les exposés, recherche bibliographique.</p>
<b>Objectifs</b>	Adopter une posture d'éducateur pertinente dans des situations d'enseignement complexes. Prendre connaissance des ressources et dispositifs à dimension à dimension éducative.
<b>Principales compétences développées</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Faire partager les valeurs de la République</li> <li>2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école.</li> <li>4. Prendre en compte la diversité des élèves</li> <li>11. Contribuer à l'action de la communauté éducative</li> <li>13. Coopérer avec les partenaires de l'école</li> </ol>
<b>Thématiques du tronc commun en jeu</b>	Gestes professionnels liés aux situations scolaires / Appropriation des thèmes d'éducation transversaux
<b>Contenus</b>	Savoirs transversaux liés à la communication, au travail en équipe ; disciplinaires : connaissance des valeurs qui sous-tendent des pratiques professionnelle ; méthodologie du projet

**MAPPCB4 - Jouer, apprendre, enseigner**

	<b>Jouer / Apprendre / Enseigner</b>
<b>Lieu</b>	<b>Batignolles</b>
<b>Responsable</b>	Georges Besnard
<b>Intervenants</b>	Besnard Georges (ASH, responsable des ludothèques de l'INSPE de Paris), Mathieu Gallay (MCF SHS) & Pierre Lignée (formateur ASH)
<b>Descriptif</b>	<p>Les formateurs accompagneront les stagiaires dans l'élaboration d'un projet de mise en place et d'adaptation d'un dispositif ludique en classe. Ils les aideront à formaliser les documents de préparation, d'évaluation et d'analyse de ce projet. Articulation de séances de découverte de jeux et d'un travail en groupe autour d'un projet déclinable dans les différents lieux de stage.</p> <p>Articulation entre des apports liés au jeu et à la construction de projets (intervenants) et la mise en place de groupes de travail encadrés visant l'élaboration de projets ludiques pour la classe.</p>
<b>Objectifs</b>	<p>Comprendre en quoi le jeu est un support pédagogique incontournable. Savoir en déterminer les avantages et en connaître les limites.</p> <p>Elaborer un projet permettant la construction d'un jeu en classe avec les élèves.</p> <p>Savoir formaliser un projet pour le rendre lisible à tous et en faire un véritable support d'une pédagogie de projet.</p>
<b>Principales compétences développées</b>	<p>Acquérir des savoirs théoriques sur le jeu.</p> <p>Élaborer un projet au service d'une pédagogie du processus et pas seulement de l'événement.</p> <p>Formaliser un projet en identifiant au mieux les objectifs, les compétences et l'évaluation qui doit en être faite.</p>
<b>Thématiques du tronc commun en jeu</b>	La citoyenneté
<b>Contenus</b>	<p>Apports théoriques sur le jeu, les processus cognitifs et la différenciation.</p> <p>Connaissances dans les domaines de la psychologie de l'enfant et de l'adolescent.</p> <p>Connaissances dans le cadre de l'inclusion scolaire et de l'accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers.</p> <p>Connaissances dans le cadre de l'élaboration et la formalisation du projet.</p>

**MAPPCB5 - Lutter contre le harcèlement**

	<b>Lutter contre le harcèlement entre pairs en milieu scolaire</b>
<b>Lieu</b>	<b>Batignolles ou Boursault</b>
<b>Responsable</b>	FRAISSE Nora, <b>Association Marion La Main tendue</b>
<b>Intervenants</b>	Idem
<b>Descriptif</b>	<p>La sortie du tout premier baromètre national portant sur le harcèlement entre pairs réalisé par l'IFOP pour notre association Marion la Main Tendue et la Région Île de France met en évidence que le harcèlement entre pairs en France est un phénomène de grande ampleur (41% des répondants déclarent avoir subi du harcèlement en milieu scolaire). Nous débiterons par des apports conceptuels sur ce qu'est le harcèlement entre pairs en milieu scolaire (et cyberharcèlement), comment le repérer, le prendre en charge et le prévenir. Ensuite, nous vous accompagnerons à l'élaboration d'un protocole de détection, de prise en charge et d'accompagnement de situations de harcèlement au sein de votre établissement de stage. Notre association, agréée par le Ministère de l'Éducation Nationale, de la Jeunesse et des Sports, est engagée sur tout le territoire Français depuis Janvier 2015. Notre approche terrain nous permet de proposer des solutions concrètes pour lutter contre le harcèlement scolaire.</p> <p>Le format de travail de groupe permettra une étude comparative entre différents établissements et différentes mises en pratiques.</p> <p>Ce module a pour objectif de vous transmettre nos connaissances acquises sur le terrain et de former la future communauté éducative à devenir des acteurs contre le (cyber)harcèlement scolaire.</p>
<b>Objectifs</b>	<p>Ce module développe les compétences suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribuer à l'action de la communauté éducative</li> <li>- Coopérer avec les partenaires de l'école</li> <li>- Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves</li> <li>- Gestion du groupe et de l'attention portée à chaque élève dans sa singularité</li> <li>- Construction du collectif d'apprentissage</li> <li>- Prendre en compte la diversité des élèves</li> </ul> <p><b>Objectifs spécifiques au projet :</b></p> <p>Les étudiants apprendront à définir, reconnaître et comprendre les mécanismes de harcèlement et cyberharcèlement. Ce module s'articule autour de quatre axes principaux : 1) caractériser le harcèlement, 2) le repérer, 3) le prendre en charge et 4) le prévenir</p>
<b>Thématiques du tronc commun en jeu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La citoyenneté</li> <li>- Lutte contre les discriminations</li> <li>- Les méthodes de différenciation pédagogique et le soutien aux élèves en difficulté</li> </ul>

<b>Contenus</b>	<p>La réalisation d'un projet de groupe prendra la forme de l'élaboration d'un protocole de détection, de prise en charge et d'accompagnement de situations de harcèlement entre pairs en milieu scolaire ; sensibilisation, détection et prise en charge.</p> <p>Vous, étudiants, serez acteurs de cette formation en apprenant à ;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- définir, reconnaître et comprendre les mécanismes des phénomènes de harcèlement-cyberharcèlement ;</li><li>- comprendre les dynamiques du harcèlement et à dresser un état des lieux : Quels sont les profils ? Quelles vulnérabilités ? Quels sont les enjeux ? ;</li><li>- appréhender les circuits institutionnels existants pour prévenir et prendre en charge les situations de harcèlement entre pairs en milieu scolaire ;</li><li>- interagir avec les partenaires associatifs et institutionnels (PHAROS, point de contact, etc.) qui accompagnent et sensibilisent à la lutte contre le harcèlement, les cyber-violences : le harcèlement entre pairs</li></ul>
-----------------	--