

FLORENT PASQUIER

+33 6 10 44 71 39 | florent.pasquier@inspe-paris.fr | <https://bit.ly/pasquierf>

ASSOCIATE PROFESSOR

Maître de conférences Habilité à diriger des recherches
Sciences de l'éducation et de la formation
SORBONNE UNIVERSITE - 0755890V
Inspé de l'académie de Paris
10 rue Molitor, 75016 Paris, France

Président

CIRET, Centre International de Recherches et Études Transdisciplinaires
www.ciret-transdisciplinarity.org | ciret.hypotheses.org



Orcid 0000-0001-5603-4419

Hal 396324

RG Florent-Pasquier



*Noël et Clotilde PASQUIER, Réflexion,
acrylique sur film brillant, marouflé sur panneau de bois, diamètre 110 cm, 2000.*

CURRICULUM VITAE

Mise à jour : janvier 2024

CURRICULUM VITAE	2
1. DIPLÔMES	5
2. THÈMES DE RECHERCHES	5
3. CARRIÈRE	6
3.1. Déroulé de carrière et évolution des recherches	6
3.2. Research's evolutions	7
3.3. Progreso de la investigación	8
3.4. Progreso de pesquisa	8
4. PUBLICATIONS	9
4.1. Monographies	9
4.2. Directeur et coordinateur d'ouvrages.....	9
4.3. Directeur et coordinateur de revues (dont revue référente).....	10
4.4. Ouvrages collectifs et chapitres d'ouvrages.....	10
4.5. Articles de périodiques.....	15
4.5.1. Revues référentes et interfaces	15
4.5.2. Revues avec comité de lecture (ACLN).....	16
4.6. Communications avec textes dans les actes	19
4.6.1. Manifestations d'audience internationale avec comité de sélection (ACTI)	19
4.6.3. Manifestation d'audience nationale avec comité de sélection (ACTN) .	21
4.7. Autres formes de publications.....	21
4.7.1. Publications en ligne : colloques, journées d'études, traductions	21
4.7.2. Publications en ligne : articles.....	23
4.7.3. Publications sur cédérom.....	24
4.7.4. Mooc et cours en ligne.....	24
4.7.5. Rapports de recherche.....	24
4.7.6. Rédactions universitaires	25
4.7.7. Témoignage	26
4.7.8. Recension.....	26
4.7.9. Préfaces.....	26
4.7.10. Postface.....	27
4.7.11. Éditoriaux.....	27
4.7.12. Médias numériques	27
4.7.13. Médias traditionnels	28
4.7.14. Autres.....	29
5. COLLOQUES ET CONFÉRENCES	30
5.1. Organisations et programmations	30

5.1.1. Séminaire Rencontres philosophiques éducatives.....	30
5.1.2. Organisation de manifestations scientifiques et de journées d'études	31
5.1.3. Membre de conseils scientifiques et de comités de programme	32
5.2. Animation, modération et autres fonctions	34
5.3. Invitations	35
5.3.1. Conférencier invité, en France et à l'étranger (INV).....	35
5.3.2. Communications, posters sans publication institutionnelle	44
6. ACTIVITÉS PROFESSORALES	49
6.1. Enseignement.....	49
À l'Inspé, Sorbonne Université.....	49
Interventions dans d'autres institutions	51
En éducation populaire	52
Vacations antérieures à nomination en 1998	53
6.2. Fonctions d'encadrement	53
Co-encadrement de thèse	53
Rapporteur de thèse et d'Habilitation à Diriger des Recherches.....	54
Comité de suivi doctoral individuel (Comité Scientifique)	54
Mémoires de deuxième et de troisième cycle	54
Pour le MEEF de l'Inspé de Paris.....	54
a) Direction de mémoires de Master 2 sous forme de séminaire de recherche (6 séances au minimum à l'année).	54
b) Encadrements de mémoires M1 depuis cet élément de la réforme appliquée en 2021-2022.	59
Dans d'autres institutions	59
6.3. Examineur de jurys d'examens	60
7. ACTIVITÉS DE RECHERCHE.....	62
7.1. Au sein de l'Alliance Sorbonne Université (ASU) et dans d'autres institutions.....	62
7.2. En coordination avec l'Inspé (ex-lufm) de Paris.....	62
7.3. Autres structures	64
7.4. Durant le doctorat	65
7.5. Développement d'actions intra-/ inter-/ extra-laboratoire au COSTECH (Université de Technologie de Compiègne).....	65
8. ACTIONS ET MISSIONS.....	68
8.1. Actions de coopérations internationales et invitations dans des universités étrangères	68
8.2. Encadrement et accompagnement de collègues et jeunes chercheurs étrangers	71
8.3. Sollicitations pour expertises scientifiques et/ou pédagogiques.....	73
9. RESPONSABILITÉS PROFESSIONNELLES ET COLLECTIVES	75
9.1. Responsabilités éditoriales	75
La direction de collection et la responsabilité de rubriques	75

Des expertises pour des revues scientifiques référentes	75
Des expertises pour des revues scientifiques nationales et internationales ..	76
Des expertises pour d'autres revues	76
9.2. Responsabilités à l'Inspé.....	77
9.3. Autres responsabilités institutionnelles	77
9.4. Autres responsabilités & affiliations associatives	78
Mandats et responsabilités.....	78
Affiliations	79
9.5. Responsabilités antérieures dans d'autres établissements du supérieur	79
9.6. Responsabilités en entreprise (1994-1997).....	80
10. DIVERS	81
10.1. Service militaire	81
10.2. Stages étudiant.....	81
10.3. Langues.....	82
10.4. Prix et récompenses	82
10.5. Actions de recherche & développement.....	82
Multimédias	82
Audiovisuelles	82

1. DIPLÔMES

2021 HABILITATION À DIRIGER DES RECHERCHES en Sciences de l'éducation et de la formation. Université Lumière Lyon 2. Garant : Jean-Claude Régnier.

« La question de la dimension ontologique en situation éducative. Proposition d'un cadre théorique intégratif pour une pédagogie implicative. Apports de la méthodologie transdisciplinaire, de la psychologie transpersonnelle et de la technontologie ».

1997 DOCTORAT en Sciences de l'éducation. Spécialité : nouvelles technologies de l'information appliquées à la communication et à la formation. Université Paris VII Denis-Diderot (0751723R). Mention très honorable avec les félicitations du jury. Directeur : François Charpin.

« La vidéo interactive pour la compréhension de l'anglais oral. Conception et usages d'un dispositif de diffusion multicanaux de vidéo numérique ».

1993 DEA Nouvelles technologies de l'information appliquées à la formation et à la communication, université Paris VII Denis-Diderot.

1993 DEA Création et communication multimédia, université Paris VIII Saint-Denis.

1992 DESS Relations publiques en Environnement, université Paris VII Cergy-Pontoise.

1991 LICENCE ET MAÎTRISE de Communication sociale et commerciale du CELSA (École des hautes études en sciences de l'information et de la communication), université Paris IV Sorbonne.

1988 DEUG Administration économique et sociale, université Paris I Sorbonne.

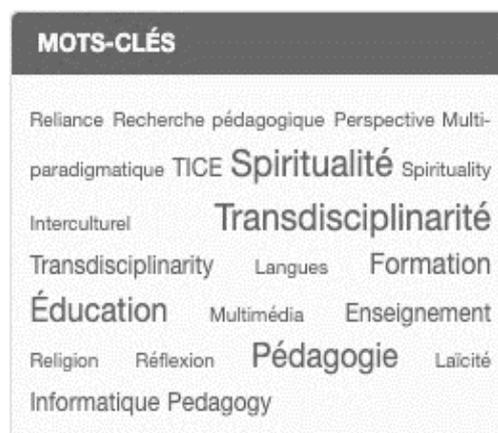
2. THÈMES DE RECHERCHES

Partant des *technologies éducatives*, mes travaux rejoignent les *éducations alternatives* puis les *alternatives à l'éducation*.

Elles inspirent mes pratiques de *formation des enseignants* en contexte de *pédagogie universitaire*.

Je développe une « Pédagogie intégrative, implicative, intentionnée et intuitive (P4i) », inspirée par la *psychologie transpersonnelle* et la *méthodologie transdisciplinaire*.

Celle-ci vise à développer le *pouvoir d'agir*, ancré dans les Sciences Humaines et Sociales, et interroge les rapports entre *ontologie, technologie et éducation*.



3. CARRIÈRE

3.1. Déroulé de carrière et évolution des recherches

Mes premières publications personnelles, à partir de 1996, se concentrent sur les questions relatives à l'évolution technique des supports multimédias et vidéo et de leurs utilisations en situation de formation et de communication. Les sujets abordés portent alors essentiellement sur les médias, la médiation, la médiatisation, l'enseignement, l'apprentissage, le tutorat, les apprenants. Mes communications, livres et articles publiés ensuite approfondissent et élargissent ces thèmes et sont complétés de comptes-rendus et d'études.

Après plusieurs années d'engagements dans des terrains d'éducation populaire, d'intervention sociale et auprès de mouvements citoyens, le champ de mes travaux s'ouvre aux pédagogies alternatives, aux alternatives à l'éducation et aux situations qui placent l'enfant et l'adulte réellement au cœur des dispositifs d'apprentissage.

Cette évolution me conduit à étudier et expérimenter les approches holistiques de l'acte éducatif (l'éducance), recherches que je croise avec les épistémologies de disciplines classiques - philosophie (Husserl, E.), psychanalyse (Jung, C. G.), logique (Lupasco, S.), psychologie (Maslow, A.) – tout en intégrant les avancées scientifiques contemporaines – neurosciences (Houdé, O.), humanités numériques (Bourgatte et al.), intelligence artificielle (Marquis et al.) –.

Je réalise ainsi une synthèse des démarches en développement personnel, professionnel et collectif en élaborant un paradigme éducatif intégral - corps/émotion/cognition/esprit en lien avec le collectif et avec la nature. Ce dessein s'appuie, dans le contexte de l'anthropocène (Wallenhorst, N., Prouteau, F., & Serra-Coatanea, D.) sur les apports de la psychologie transpersonnelle (Weil, P., Descamps, A.), de la pensée complexe et transdisciplinaire (Morin, E., Nicolescu, B.) et qui prend en compte les dimensions axiologiques et existentielles (Barbier, R., Pineau, G.). Ces recherches m'orientent alors vers (re)découverte du domaine de la technontologie (technologie et ontologie) pour en établir une définition et promouvoir son développement.

Aujourd'hui, je conçois et approfondis dans mes travaux et mes pratiques une « Pédagogie intégrative, implicative, intentionnée et intuitive » (P4i) qui perpétue et actualise les pédagogies coopératives et participatives de l'École Nouvelle et y intègre notamment les outils numériques dans ses pratiques.

3.2. Research's evolutions

After my university studies in social, environmental and human sciences, I specialized in communication sciences, digital and educational sciences. This interdisciplinary approach facilitates my current global analysis of contemporary issues, including digital media creation and related teaching methods.

After several years spent in consulting, research engineering activities and popular education, I am now particularly involved in the formation of future teachers. I conceive and implement an « integrative, implicative, intuitive and intentioned pedagogy » (P4i). My current research emphasizes transdisciplinarity, transpersonal psychology and digital humanities until technontologies.

In 2016 I joined the laboratory Costech (Knowledge, Organization and Technical Systems, EA 2223), at University of Technology of Compiègne. I participated and took responsibilities in scientific associations (Academy of Sciences, Aecse, Ciret), co-build the University Cooperative of Paris in 2013 and develop a transversal expertise (FRHE 2022, APHP 2018, MSH-Paris 2015...). I participate in the animation of numerous scientific journals (Arse, Ijede, Runae) and integrate international research networks as in Japan, Brazil, Switzerland...

I was involved in the (co-)organization of more than 15 scientific events, as the international conference on Well-being in education, HESS / ENS, 2017; the seminar ICT for a benevolent education with Georges-Louis Baron, Eric Bruillard, Milad Doueïhi, Philippe Meirieu... Espé Paris, 2016; the 27th AFT congress The transpersonal in education, Paris, 2015.

I was member of more than 15 Scientific Councils and Program Committees as Science of Electronics and Telecommunications, Tunisia, 2016; International colloquium School without walls, Paris 8, 2013; Signal image and Internet systems, Italy, 2012...

I received more than 60 national and international invitations as speaker or keynote speaker (Brazil, Japan, Switzerland...). I created the transdisciplinary multimodal place The whale, 2009-2011. I was participant of six international research programs in Romania, Ecuador, Greece...

3.3. Progreso de la investigación

Después de sus estudios universitarios en ciencias sociales, ambientales y humanas, se especializó en ciencias de la comunicación, nuevas tecnologías y ciencias de la educación. Este enfoque transdisciplinar facilita su análisis global actual de los problemas contemporáneos, incluida la creación de medios digitales y los métodos de enseñanza relacionados.

Tras pasar varios años en consultoría, actividades de ingeniería de investigación y educación popular, ahora está particularmente involucrado en la formación de futuros maestros. Concibe e implementa una « Pedagogía integradora, implicativa, intuitiva, y intencional » (P4i). Su investigación actual enfatiza la transdisciplinariedad, la psicología transpersonal y las humanidades digitales hasta las tecnologías. Su laboratorio en 2016 es Costech (Conocimiento, Organización y Sistemas Técnicos, EA 2223), en UTC. Participó y asumió responsabilidades en asociaciones científicas (Academia de Ciencias, Aecse, CIRET), co-construyó la Cooperativa Universitaria de París en 2013 y desarrolló una experiencia transversal (APHP 2018, MSH-París 2015). Participa en la animación de numerosas revistas científicas (Ass, Ijede, Runae) e integró redes de investigación internacionales en Japón, Brasil, Suiza, Ecuador y otros.

Participó en la co-organización de más que 15 eventos científicos, como la conferencia internacional sobre Bienestar en educación, HESS / ENS, 2017; el seminario TIC para una educación benévola con Georges-Louis Baron, Eric Bruillard, Milad Doueihi, Philippe Meirieu & al. Espé Paris, 2016; 27o Congreso de la AFT La transpersonal en educación, París, 2015. Fue miembro de 15 Consejos Científicos y Comités de Programa como Ciencia de Electrónica y Telecomunicaciones, Túnez, 2016; Coloquio internacional Escuela sin muros, París 8, 2013; Imagen de señal y sistemas de Internet, Italia, 2012. Recibió más de 60 invitaciones nacionales e internacionales como conferencista. Creó el lugar transdisciplinario multimodal La ballena, 2009-2011. Participó en seis programas internacionales de investigación en Rumania, Ecuador, Grecia...

3.4. Progreso de pesquisa

Os trabalhos de Florent Pasquier tratam de abordagens holísticas do ato educativo combinadas com as epistemologias das disciplinas clássicas (filosofia, psicanálise, lógica, psicologia), concebendo assim uma pedagogia integrativa, implicativa, intuitiva y intencional (P4i) que atualiza as pedagogias cooperativas.

Desta forma, ele estuda o desenvolvimento pessoal, profissional e coletivo elaborando um paradigma educativo integral (corpo, emoção, pensamento, espírito) que se fundamenta nas contribuições da psicologia transpessoal, do pensamento complexo e da transdisciplinaridade, levando em consideração as dimensões axiológicas e existenciais. Suas pesquisas o levam a questão das techno-ontologias (tecnologia e ontologia) em educação

4. PUBLICATIONS

4.1. Monographies

- 4.1.0.7 Pasquier, F. (en cours de soumission). *Integrative, implicative, intentioned and intuitive pedagogy (4iP). Using contemporary knowledges to reinvent education*. New York : Press of the University of New York
- 4.1.0.6 Pasquier, F. (sous presse). *Transdisciplinarité, Transpersonnel, Technontologie : la quantique des cantiques. Trois sciences contemporaines pour comprendre le spirituel*. Collection Interfaces et Transdisciplinarités. Paris : L'Harmattan.
- 4.1.0.5 Pasquier, F. (2023). *Un enseignant-chercheur en quête de sens et de liberté. Auto-regards sur son métier au mitan de la carrière et de la vie*. Collection Histoire de vie et formation. Paris : L'Harmattan. 132 p. ISBN 978-2-14-034868-6. EAN : 9782140348686
- 4.1.0.4 Pasquier, F. (2000). *La vidéo numérique : techniques, enjeux, usages pédagogiques*. Collection Communication et Civilisation. Paris : L'Harmattan. 234 p. ISBN 2858022348. <https://www.sudoc.fr/054377250>.
- 4.1.0.3 Pasquier, F. (2000). *La vidéo à la demande, pour l'apprentissage des langues*. Collection Savoir et Formation. Paris : L'Harmattan. 260 p. ISBN 978-2-7384-9117-6. <https://www.sudoc.fr/052874303>.
- 4.1.0.2 Pasquier, F. (1999). *La vidéo et le multimédia pour l'apprentissage des langues, positionnement dans les recherches disciplinaires et pratiques technologiques*. Collection Linguae Lyon : Voies Livres, L14. 46 p. ISSN 0989-583. <https://www.sudoc.fr/235942898>.
- 4.1.0.1 Pasquier, F. (1999). *Les technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement (TICE), des anciens aux nouveaux médias dans la société apprenante*. Collection Linguae. Lyon : Voies Livres, L15. 34 p. ISSN 0989-583. <https://www.sudoc.fr/236100807>.

4.2. Directeur et coordinateur d'ouvrages

- 4.2.0.8 Hagège, H., Hétier, R., Pasquier, F. & Vannereau, J. (coords.) (sous presse). *Instituer une éducation laïque à la spiritualité ? Des conditions aux modalités*.
- 4.2.0.7 Pasquier, F., Debono, M.-W., Letellier, B., Thierot-Loisel, M. (2024). *IIIe Congrès Mondial de la Transdisciplinarité - Adopter un langage transdisciplinaire commun face à la complexité du monde*. Rencontres Transdisciplinaires, numéro spécial multilingues. Paris : Rencontres Transdisciplinaires – PlasticitéS. ISBN 978-2-9554541-4-5 <https://hal.science/hal-04619496>
- 4.2.0.6 de Castro, G., Collado, J. Dravet, F., Pasquier, F., (coords.). (2023). *Transdisciplinarité et éducation du futur*. Paris : L'Harmattan. 262 p. ISBN 978-2-14-028974-3 <https://www.editions-harmattan.fr/livre-transdisciplinarite-et-education-du-futur-florence-dravet-florent-pasquier-javier-collado-gustavo-castro-9782140289743-77082.html>.

- 4.2.0.5 Modreanu, S., Pasquier, F. (coords.). (2022). *Basarab Nicolescu. L'Homme cosmoderne. The Cosmodern Human. Omul cosmmodern.* 687 p. Iasi (Roumanie) : Editions Junimea. ISBN 78-973-37-2525-1.
- 4.2.0.4 de Castro, G., Collado, J. Dravet, F., Pasquier, F., (coords.). (2020). *Transdisciplinariedad y educación del futuro.* Brasilia : Cátedra Unesco de Juventud, Educación y Sociedad; Universidad Católica de Brasilia. 260 p. ISBN 978-65-87522-00-5. <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-02881855>.
- 4.2.0.3 de Castro, G., Collado, J. Dravet, F., Pasquier, F., (coords.). (2019). *Transdisciplinaridade e educação do futuro.* Brasilia : Editions UCB, UniTwin, Unesco, Brésil. 260 p. ISBN 978-85-62258-39-8. <https://shs.hal.science/halshs-02368494v1>.
- 4.2.0.2 Pasquier, F. (coord.), B., Valabrègue, A., Dhers, J., Buffeteau, G. (2017). *Réinvestir l'Humain. Ateliers de transformation : individus, collectifs, sociétés.* Lyon : Éditions Chronique Sociale. 128 p. ISBN 978-2-36717-230-9.
- 4.2.0.1 Pasquier, F. (dir.) (2014). *Ha, te lier d'écritures. Regards et récits d'un atelier d'écriture.* 150 p. eBook. ISBN 978-1-326-06797-7.

4.3. Directeur et coordinateur de revues (dont revue référente)

- 4.3.0.5 Letellier, B., Pasquier, F. (coords.). Comprendre et dépasser le stade des polycrises. *Rencontres transdisciplinaires*, n° 26. ISSN 1777-8549. DOI: 10.13140/RG.2.2.30715.49449.
- 4.3.0.4 Briançon, M, Hagège, H., Pasquier, F. (coords.). (2020). Éducation(s) et spiritualité(s). *Revue Éducation et socialisation*, n 56. ISSN 2271-6092. <https://journals.openedition.org/edso/9362>.
- 4.3.0.3 Nicolescu, B., Pasquier, F. (coords.). (2020). Que ferons-nous de cette épreuve ? *Rencontres transdisciplinaires*, n° 25. ISSN 1777-8549.
- 4.3.0.2 Pasquier, F., Ximena, A. (coords). (2019). Educación, sociedad y tecnología. *Runae.* Cuenca, Université Nationale d'Éducation d'Équateur. ISSN 2550-6846. hal-02146386.
- 4.3.0.1 Pasquier, F. (dir.), Meirieu, P., Doueihy, M., Baron, G.-L., Bruillard, E. Petit, L., Valluy, J. et al. (2017). Les Tice bienveillantes. *Éditions numériques Terra-HN.* ISSN 808-997-90.

4.4. Ouvrages collectifs et chapitres d'ouvrages

- 4.4.0.41 Pasquier, F. (sous presse). La prise en compte du spirituel en enseignement et en recherche : définition, revue internationale et propositions. Dans Hagège, H., Hétier, R., Pasquier, F. & Vannereau, J. (coords.), *Instituer une éducation laïque à la spiritualité ? Des conditions aux modalités.*

- 4.4.0.40 Pasquier, F. (sous presse). The spiritual dimension in education and in technontology. In Catherine Voynnet Fourboul (dir.), *Spiritual Leadership in practice* (p. 318-325). Norderstedt (Allemagne): Bod.
- 4.4.0.39 Pasquier, F., Thieriot Loisel, M. (2024). The Museum Visit: Art and Transdisciplinarity. *For an International Transdisciplinary Chair. About the Dialogue Between Culture and Technoscience*, 261-276. <https://doi.org/10.62768/ADJURIS/2024/2/13>
<https://en.unesco.org/inclusivepolicylab/system/files/teams/discussion/2024/6/For%20an%20International%20Transdisciplinary%20Chair.pdf>
- 4.4.0.38 Ruano, J. C., Pasquier, F. & Galeffi, D. (2024). Educação transdisciplinar para um mundo complexo. In *IIIe Congrès Mondial de la transdisciplinarité - Adopter un langage transdisciplinaire commun face à la complexité du monde. Vol. IV*. p. 53-98. Rencontres Transdisciplinaires - PlasticitéS. <https://hal.science/hal-04619496>
- 4.4.0.37 Pasquier, F., Letellier, B., & Noûs, C. (2024). Basarab Nicolescu et l'aventure du Ciret : des débuts de l'association au IIIème congrès transdisciplinaire international en ligne. p. 205-218. In *IIIe Congrès Mondial de la transdisciplinarité - Adopter un langage transdisciplinaire commun face à la complexité du monde. Vol. IV*. Paris : Rencontres Transdisciplinaires - PlasticitéS. ISBN 978-2-9554541-4-5 <https://hal.science/hal-04619496>
- 4.4.0.36 Pasquier, F. (2024). Participation du Ciret au IIIème Congrès Mondial de la Transdisciplinarité. In *IIIe Congrès Mondial de la Transdisciplinarité— Adopter un langage transdisciplinaire commun face à la complexité du monde: Vol. IV*. p. 219-298. Paris : Rencontres Transdisciplinaires - PlasticitéS. <https://hal.science/hal-04619496>
- 4.4.0.35 Ruano, J. C., & Pasquier, F. (2023). Transdisciplinary. In N. Wallenhort & C. Wulf (Eds), *Handbook of the Anthropocene. Humans between Heritage and Future* (p. 491-495). Springer International Publishing. EAN 978-3-031-25910-4. https://doi.org/10.1007/978-3-031-25910-4_77.
- 4.4.0.34 Pasquier, F. (2023). O tempo e o espaço na escola na França : Das expectativas institucionais reduzidas às atividades eco-cidadãs diversificadas. In *Ateliê pela paz. Diálogos interculturais em Educação Ambiental* (p. 19 26). Rio Grande, Brésil : Yaguarú.
- 4.4.0.33 Pasquier, F. (2023). Faire vivre les pédagogies alternatives dans un contexte d'enseignement massifié. Dans *Transdisciplinarité et éducation du futur*. Paris : L'Harmattan. (p. 45-57). ISBN 978-2-14-028974-3.
- 4.4.0.32 Pasquier, F. (2023). Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) al servicio de una filosofía educativa benévola. In Collado J. (dir.), *Formación docente desde la filosofía educativa transdisciplinaria* (p. 267-288). Cuenca (Ecuador) : Eds Ups. ISBN 978-9978-10-785-0. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/24327>.
- 4.4.0.31 Pasquier, F. (2022). Technontology. Dans Wallenhorst, N, & Wulf, C. (dir.). *Humains. Dictionnaire d'anthropologie prospective*. Paris : Vrin. ISBN 978-2-7116-3040-0. www.vrin.fr/livre/9782711630400/humains.

- 4.5.0.30 Pasquier, F. (2022). Imágenes biomiméticas para comprender sistemas complejos. In J. Collado Ruano, C. Sanfrancisco, C. Inés Rivera Cárdenas & H. Bernal Zamudio (coords.). *Tesouro de biomimesis: estudios transdisciplinarios en armonía con la naturaleza. Vol. 1* (p. 245-254). Red Internacional, Interinstitucional e Interuniversitaria de Estudios de Biomimesis (RI3 Biomimicry Network). ISBN 978-84-09-40465-0. <https://redinternacionalbiomimesis.org/tesouro-de-biomimesis/>.
- 4.4.0.29 Mendez, K., Pasquier, F. (2022). De l'Être et de son devenir. Les dimensions de la présence dans le taiji quan. Dans Hétier, R. (dir.), *Vers une spiritualité renouvelée. Être et devenir* (p. 135-156). Lyon : Chronique Sociale. Collection Savoir penser, l'essentiel. ISBN 9782367178097.
- 4.4.0.28 Pasquier, F., Nicolescu, B. (2022). ¿Cómo ser transdisciplinario en tiempos del Antropoceno? In *Espacio Transdisciplina. Reflexiones sobre las Charlas Magistrales de la Línea Vinculante Vol.1* (p. 14-21). Valdivia (Chili): Ediciones Facultad de Arquitectura y Artes Universidad Austral de Chile.
- 4.4.0.27 Pasquier, F., Nicolescu, B. (2022). Échange sur la transdisciplinarité, Basarab Nicolescu et Florent Pasquier. (p. 521-524). Dans *Basarab Nicolescu. L'Homme cosmoderne. The Cosmodern Human. Omul cosmodern*. Iasi (Roumanie) : Éditions Junimea. ISBN 9789733725251
- 4.4.0.26 Pasquier, F. (2022). Du monde entier, les amis de Basarab Nicolescu répondent à son appel : « Que ferons-nous de cette épreuve ? ». Une réflexion collective des membres et amis du Ciret concernant la covid19 (p. 15-23). Dans *Basarab Nicolescu. L'Homme cosmoderne. The Cosmodern Human. Omul cosmodern*. Iasi (Roumanie) : Éditions Junimea. ISBN 9789733725251
- 4.4.0.25 Pasquier, F. (2021). Mobiliser la dimension du spirituel en éducation. Dans C. Voynet (dir.), *Leadership spirituel en pratiques* (p.302-308) Caen : Ems. ISBN 9782376874591. EAN 9782376874591. Ouvrage labellisé FNEGE catégorie « Ouvrage de Recherche Collectif » et en cours de traduction en anglais.
- 4.4.0.24 Pasquier, F. (2020). Fomentar pedagogías alternativas en un contexto de enseñanza masificado. In *Transdisciplinaridad y Educación del Futuro* (p. 41-53). Unesco, Universidade Catolica de Brasilia. ISBN 978-65-87522-00-5.
- 4.4.0.23 Pasquier, F. (2019). Fomentar pedagogias alternativas em um contexto de ensino massificado. In *Transdisciplinaridade e educação do futuro* (p. 41-53). Brasilia: Editions Ucb, UniTwin, Unesco, Brésil. 260 p. ISBN 978-85-62258-39-8. <http://www.sudoc.abes.fr/cbs/xslt/DB=2.1//SRCH?IKT=12&TRM=202452212>.
- 4.4.0.22 Pasquier, F., Ximena, A. (coords). (2019). *Introduccion. Educación, Sociedad y Tecnología* (p. 9-12), à l'invitation de Runae. Unae, Université Nationale d'Éducation, Cuenca, Équateur. ISSN 2550-6846. hal-02146386.
- 4.4.0.21 Nicolescu, B., Pasquier, F. (2019). To be or not to be transdisciplinary, that is the new question. So, how to be transdisciplinary? (9p.) In *Being Transdisciplinary*, Atlas Publishing, USA. ISSN 1949-0569. Online.

<https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02146403/>.

doi.org/10.22545/2019/0110.

- 4.4.0.20 Pasquier, F. (2019). Le temps et l'espace à l'école en France : d'attentes institutionnelles réduites à des activités éco-citoyennes diversifiées. Dans V. Boy (dir.), *L'école sans murs. Une école de la reliance* (p. 35-46). Paris : L'Harmattan. ISBN 9782343167206. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03143124> www.sudoc.abes.fr/cbs/xslt/DB=2.1//SRCH?IKT=12&TRM=235300306.
- 4.4.0.19 Pasquier, F. (2017). Principes et matériaux pour mener un atelier de transformation. Une exploration sensible, conceptuelle et concrète. Dans Mattéi, B., Valabrègue, A., Dhers, J., Buffeteau, G., *Réinvestir l'Humain. Ateliers de transformation : individus, collectifs, sociétés* (p. 85-104). Lyon : Éditions Chronique Sociale. ISBN 978-2-36717-230-9. <http://www.sudoc.abes.fr/cbs/xslt/DB=2.1//SRCH?IKT=12&TRM=202452212>.
- 4.4.0.18 Pasquier, F. (2016). Espiritualidad y educación. In D. Soto González et A. Buciega Arévalo (dir.), *Ser cambio educativo / Las sociedades necesitan una ciudadanía global* (p. 186-193). Valencia, Espagne: Edicions Florida. ISBN 978-84-939057-8-1.
- 4.4.0.17 Pasquier, F. (2016). Le Tiers-Caché : pour un nouveau paradigme en sciences humaines et sociales. Dans B. Nicolescu (dir.), *Le tiers caché dans les différents domaines de la connaissance*¹ (p. 171-176). Paris : Éditions Le Bois d'Orion. EAN 978-2-909201-64-1. <https://halshs.archives-ouvertes.fr/hal-02146446v1>.
- 4.4.0.16 Pasquier, F. (2015). The transpersonal path in sacred fires. In A. Munteanu & I. Costea (coord.), *Pleading for the great alliance between science and spirituality* (p. 67-70). Timisoara, Roumanie: Eurobit Publishing House. ISBN 978-973-132-247-6.
- 4.4.0.15 Pasquier, F. (2015). Une quête des feux intérieurs et extérieurs. Dans G. Pineau, P. Galvani et M. Taleb (coord.), *Le feu vécu, Expériences de feux éco-transformateurs* (p. 107-121). Paris : L'Harmattan. ISBN 978-2-343-06090-3.
- 4.4.0.14 *Quelle école dans quel système éducatif ?* (2015). Paris : Éditions Utopia, Creative Commons (papier et numérique). 45 p.
- 4.4.0.13 Pasquier, F. (2005). Les images transformées et transportées (ITT) dans les hypermédias. Dans I. Saleh (dir.), *Les hypermédias, conception et réalisation* (p. 193-238). Paris : Hermès-Science Publications. ISBN 978-2-7462-1037-0.
- 4.4.0.12 Gentil, C., Pasquier, F. (2004). L'instrumentalisation d'un dispositif de FOAD. L'exemple d'une formation aux TICE. Dans *7^e Colloque d'Université Sans Frontière, Formation des maîtres, enseignement de base et*

¹ Traduit en roumain aux Éditions AIUS de Craiova : « Terțul Ascuns », collection « Avant-garde et Transdisciplinarité ». 2016. ISBN 9786065626164.

- développement. *L'importance de l'éveil et de l'initiation technologique* (p. 234-240). Bron : Mario Mella Édition.
- 4.4.0.11 Pasquier, F. (2003). Tice et AIS à l'Ifm de Paris : les actions de formation de formateur AIS utilisant les Tice, bilan et questionnements de deux années de pratique. Dans M.-F. Favre-Bonnet (coord.), *Les pratiques dans l'enseignement supérieur*. Paris : Presses Universitaires de France.
- 4.4.0.10 Pasquier, F. (2002). Du top technologique à l'utopie de la vidéo indexée pour l'apprentissage des langues. Dans *Université Ouverte, formation virtuelle et apprentissage, 5^e colloque européen sur l'autoformation*. Paris : Éditions l'Harmattan. 500 p. ISBN 2296297374.
- 4.4.0.9 Pasquier, F. (2000). Functional and Intentional Limitations of Interactivity on Content Indexing Topics: Possible Uses of Automatic Classification and Contents Extraction Systems, in Order to Create Digital Libraries Databases. Research and Advanced Technology for Digital Libraries, 4th European Conference ECDL 2000, Lisbon, Portugal. DOI : 10.1007/3-540-45268-0_20.
- 4.4.0.8 Pasquier, F. (2000). Incidence de la numérisation et des réseaux sur l'organisation du travail : le cas de l'audiovisuel de formation et de divertissement. Dans D. Bretelle-Desmaziaires et L. Vézier (coord.), *L'entreprise et l'effet réseau* (p. 163-176). Paris : Adbs Éditions. 286 p. ISBN 978-2-11-001770-3.
- 4.4.0.7 Pasquier, F. (2000). Les ambitions des industriels de la connaissance face aux réticences des instituts de formation. Dans É. Fiches et J. Deceuninck (dir.), *Industries éducatives, situations, approches et perspectives* (p. 273-282). Lille : université Charles-de-Gaulle, Lille 3, Collection UL3 Travaux et Recherches.
- 4.4.0.6 Pasquier, F. (1999). L'impact économique et industriel des technologies nouvelles dans le secteur des industries de la langue. Dans M. Perrin, J. Martin et M. Petit (dir.), *Théorie et pratique des discours spécialisés, terminologie, lexicographie, lexicologie, démarches didactiques : théorie et pratique, nouvelles technologies*. Besançon : Geras. 484 p.
- 4.4.0.5 Pasquier, F. (1999). An experimentation using interactive video for language learning: context and results. In G. Cumming, T. Okamoto et L. Gomez (dir.), *Frontiers in artificial intelligence and applications* (p. 1080-1082), volume 55: "Advanced research in computers and communications in education, new human abilities for the networked society. Netherlands: IOS Press, Ohm Ohmsha, Aace, First Volume. ISBN 978-90-5199-014-0.
- 4.4.0.4 Pasquier, F. (1999). Des médias traditionnels aux médias numériques, proposition d'une échelle d'interactivité et d'une synergie entre médias. Dans P. Marquet, S. Mathey, A. Jaillet et Elke Nissen (dir.), *Internet communication* (p. 431-437). Bern : Peter Lang, Band 2.
- 4.4.0.3 Pasquier, F. (1998). Autoscopie de trois centres de ressources en langues et de leurs approches des technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement (TICE). Dans T. Toma, J. Fynn, C.

Gardey, C. Rozzonelli, R. Colombet et M. Gauthier (dir.), *Les nouveaux laboratoires de langues* (p. 76-84), Les cahiers de l'APLIUT, Pédagogie et Recherche, vol. XVIII, n°2. ISSN 0248-9430. hal-02146444. https://www.persee.fr/doc/apliu_0248-9430_1998_num_18_2_2268.

- 4.4.0.2 Pasquier, F. (1998). *CALL Courseware Development: A handbook*. Hull, Grande-Bretagne : Eurocall, European Commission, DGXXII. 50 p. ISBN 0-9520183- 7-3.
- 4.4.0.1 Pasquier, F. (1998). Évaluation des Produits Multimédias. Dans Livre Blanc Ranaclès (Rassemblement National des Centres de Langues de l'Enseignement Supérieur).

4.5. Articles de périodiques

4.5.1. Revues référentes et interfaces

- 4.5.1.12 Belhaddioui, M., Pasquier, F. (2023). La dynamique identitaire en formation d'orientation professionnelle : considérations théoriques et pratiques. Dans *Année de la recherche en sciences de l'éducation (Arse), Complexité et Anthropocène*, p. 251-266. Paris : L'Harmattan.
- 4.5.1.11 Pasquier, F., Prouteau, F., Wallenhorst, N. (2022). De la complexité de l'anthropocène. Approches systémiques et transdisciplinaires. Dans *Année de la recherche en sciences de l'éducation (Arse), Complexité et Anthropocène*, p. 41-66. Paris : L'Harmattan. ISBN 978-2-14-030357-9. <https://shs.hal.science/halshs-04251563>.
- 4.5.1.10 Collado, J., Pasquier, F., (2022). Anthropocène et changement global. Réflexions transdisciplinaires sur les cultures régénératrices. Dans *Année de la recherche en sciences de l'éducation (Arse), Complexité et Anthropocène*, p. 117-122. Paris : L'Harmattan. ISBN 978-2-14-030357-9.
- 4.5.1.9 Pasquier, F., Pinheiro, S. (2021). Éthique transdisciplinaire et éducation à l'environnement : une réponse aux défis de l'Anthropocène. Dans *Année de la recherche en sciences de l'éducation (Arse), Épistémologie Et Éthique, entre sciences de l'éducation et praxis pédagogiques*, p. 105-118. Paris : L'Harmattan. ISBN 978-2-343-25554-5.
- 4.5.1.8 Briançon, M, Hagège, H., Pasquier, F. (2020). Éducation(s) et spiritualité(s) : un entrelacs à tisser. Dans *Éducation(s) et spiritualité(s) : conceptualisation, problématisation, applications. Revue Éducation et socialisation*, n°56, 10 p. 7-25. ISSN 2271-6092. <https://journals.openedition.org/edso/11986>.
- 4.5.1.7 Pasquier, F. (2020). Les nouveaux paradigmes éducatifs : quelles nécessités et quelles possibilités ? Mise en œuvre et évaluation d'une pédagogie intégrative et implicative (P2i). Dans *Phronesis*, Vol. 9, n°1. p. 70-79. ISSN 1925-4873. DOI : <https://doi.org/10.7202/1069709ar>.
- 4.5.1.6 Pasquier, F. (2019). Évolutions des structures sociales et conséquences sur les métiers de l'enseignement. Dans *Empan, Prendre la mesure de*

l'humain, n°113. p. 101-108. ISSN 1152-3336. DOI :
https://doi.org/10.3917/empa.113.0101_hal-02146382.

- 4.5.1.5 Pasquier, F. (2018). De Freinet aux humanités numériques par le déploiement d'une pédagogie ouverte. Un exemple d'utilisation en enseignement des Tice. Dans *Année de la recherche en sciences de l'éducation (Arse)*,.. p. 95-106. Paris : L'Harmattan. ISBN 978-2-343-15878-5.
- 4.5.1.4 Barbry, R., Pasquier, F. (2018). Pratiques de pleine attention et effets de la méditation. Dans *Les Cahiers pédagogiques*. ISSN 2268-7874. hal-02146455. www.cahiers-pedagogiques.com/Pratiques-de-pleine-attention-et-effets-de-la-meditation.
- 4.5.1.3 Frayssinhes, J., Pasquier, F. (2018). Neurosciences et apprentissages sur les réseaux numériques. Dans *Education et socialisation*, 49. 15 pages. ISSN 2271-6092. <https://doi.org/10.4000/edso.3920>.
- 4.5.1.2 Pasquier, F. (2017). Prenez le pouvoir. Comment enrôler les futurs enseignants en formation dans un processus d'apprentissage autonome et responsable ? Dans *Les Cahiers pédagogiques*, p. 46-47. ISSN 2268-7874.
- 4.5.1.1 Pasquier, F. (2017). La transdisciplinarité : combien de divisions ? Dans Go, H. L. (dir.), *Perspectives pour la transdisciplinarité, Année de la recherche en sciences de l'éducation (Arse)*, p. 33-46. Paris : L'Harmattan. ISBN 978-2-343-13349-2. <https://halshs.archives-ouvertes.fr/hal-02146462v1>.

4.5.2. Revues avec comité de lecture (ACLN)

- 4.5.2.29 Collado, J., Pasquier, F. (soumis). Epistemological and Ontological Foundations for a Transdisciplinary Teacher Training. *Sophía: Colección de Filosofía de la Educación*. Universidad Politécnica Salesiana (Ecuador). ISBN 1390-3861
- 4.5.2.28 Jollivet, P & Pasquier, F. (2024). Le *biohacking* au risque de la complexité. p.215. *La régression numérique. Revue Management des Technologies Organisationnelles*. Paris : Presses des Mines. ISSN 2553-3851
- 4.5.2.27 Ruano, J. C., Pasquier, F. & Galeffi, D. (2024). Complexidade e transdisciplinaridade como filosofia educativa na formação profissional dos docentes: elos da teoriação polilógica. *Foro de Educación*, 22(2). FahrenHouse: Salamanca, España. e-ISSN: 1698-7802
- 4.5.2.26 Pinheiro Lopes, S., & Pasquier, F. (2023). Consciousness and Environmental Education: Transdisciplinary Urgencies from the Post-Pandemic Context. In *Transdisciplinary Journal of Engineering & Science*, 14, 19-32. DOI: 10.22545/2023/00223. <https://www.atlas-tjes.org/index.php/tjes/issue/view/15>.
- 4.5.2.25 Pasquier, F. (2022). From Spirituality to Technontology in Education. In *Journal of Systemics, Cybernetics and Informatics*, vol. 20, issue 6. ISSN 1690-4524. <https://www.iiisci.org/DOIJSCI/ZA598JH22/>.

- 4.5.2.24 Pasquier, F., Lima, T., Bonacin, R. (2022) Information and Communication Technologies for transpersonal and transdisciplinary goals. Presentation of a work in progress in Brazil for peace education. Dans *Cahiers COSTECH*, numéro 5, 13 nov. 2022. <http://www.costech.utc.fr/CahiersCOSTECH/spip.php?article152>. DOI: 10.34746/cahierscostech152.
- 4.5.2.23 Pasquier, F., entretien et trad. par Valente, G. (2022). A vida do espírito no projeto educativo. In *Em aberto. Formação de professores e religião*. Vol. 35 no 114. Brasília, DF, Brasil. e-ISSN 2176-6673. <http://emaberto.inep.gov.br/ojs3/index.php/emaberto/article/view/5357>.
- 4.5.2.22 Pinheiro, S. L., & Pasquier, F. (2021). Social Environmental Inequalities in France When Facing Covid-19 Health Crisis. In *Transdisciplinary Journal of Engineering & Science*, 12. 83-85. ISBN 978-0-9998733-3-5. <https://doi.org/10.22545/2021/00150>.
- 4.5.2.21 Pasquier, F. (2021). Dépasser l'échec (sans provision) par le biais (d'humeur). Dans *Rencontres Transdisciplinaires. Bulletin interactif du Centre International de Recherches et Études Transdisciplinaires (Ciret)*. (25). 8 p. http://ciret-transdisciplinarity.org/ARTICLES/b25/2_Florent_Pasquier.pdf.
- 4.5.2.20 Briançon, M., Hagège, H., Lamarre, J-M, Pasquier, F. (2020). La spiritualité : une hétérotopie éducative pour les institutions d'enseignement laïque ? Dans « L'éducation et ses marges », *Modernos & Contemporâneos, International Journal of Philosophy*, vol. 4, no 9, Campinas, Brésil. ISSN 2595-1211. halshs-03080862. <https://www.ifch.unicamp.br/ojs/index.php/modernoscontemporaneos/article/view/4274>.
- 4.5.2.19 Calloni, H., Pasquier, F., Pinheiro, S., (2018, nov). O Encontro como potência para a realização da ética transdisciplinar. In *REMEA - Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental; Edição Especial, EDEA*, no. 1, 35-48. ISSN 1517-1256. hal-02146457. DOI 10.14295/remea.v0i1.8561.
- 4.5.2.18 Pasquier, F. (2017). Les désapports de la numérisation dans la relation d'apprentissage. Dans *Cahiers COSTECH - Cahiers Connaissance, organisation et systèmes techniques*, Compiègne : UTC - Laboratoire Costech. hal-03808595 (actualisation de HAL edutice-00001253).
- 4.5.2.17 Pasquier, F. (2016, avril). Dans nos sociétés de rentabilité, quelle place pour l'Amour et l'Amitié transpersonnels ? Dans *AFT*, 122, 20-26. ISSN 0997-0053.
- 4.5.2.16 Pasquier, F. (2016, janvier). Les technologies de l'information et de la communication pour l'éducation à la Culture de Paix. Dans *Éduquer à la non-violence et à la paix*², 34, 16.
- 4.5.2.15 Pasquier, F. (2015, octobre). De l'intolérance historique des systèmes informatiques à l'ouverture actuelle des consciences. Dans *Éduquer à la*

² Toutes les publications de cet éditeur sont disponibles en téléchargement : <http://education-nvp.org/ressources/>.

- non-violence et à la paix*, 33, 19. <https://education-nvp.org/wp/wp-content/uploads/2018/03/Lettre-33.pdf>.
- 4.5.2.14 Pasquier, F. (2015, avril). La voie transpersonnelle en éducation : de la cinquième colonne au sixième sens. Dans *AFT*, 118, 16-24. ISSN 0997-0053.
- 4.5.2.13 Pasquier, F. (2015, mars). Comment est notre relation à la paix ?, *Éduquer à la non-violence et à la paix*, 31, 16. <https://education-nvp.org/wp/wp-content/uploads/2018/03/Lettre-30.pdf>.
- 4.5.2.12 Pasquier, F. (2014, novembre). Des petits pas pour la paix. Dans *Éduquer à la non-violence et à la paix*, 30, 20.
- 4.5.2.11 Pasquier, F. (2014, novembre). Au-delà de la science et de la spiritualité, le transpersonnel. Dans *AFT*, 117, 23-25. ISSN 0997-0053. <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-03278770>.
- 4.5.2.10 Pasquier, F. (2014, mai). Les Tice et l'enseignant : « Je t'aime... Moi non plus ! ». Alors, pourquoi, à quoi et comment former aux Tice ? Dans *Le Nouvel Éducateur*, ICEM, 218, 63-65. ISSN 0991-9708 <https://www.icem-freinet.fr/nouvel-educateur/NE%20218/files/mobile/index.html#71>.
- 4.5.2.9 Pasquier, F. (2014, avril). La tour de Pisa va-t-elle enfin tomber ? Dans *Éduquer à la non-violence et à la paix*, 28, 5-6.
- 4.5.2.8 Pasquier, F. (2013, octobre). L'exercice des libertés en enseignement. Comment faire le lien entre transformation personnelle et transformation sociétale. L'auto-évaluation en pratique. Je vois et ressens le monde extérieur comme je suis intérieurement. L'Université Coopérative de Paris, une université récente et expérimentale basée sur le principe de coopération entre ses membres. Le contrat didactique avec la classe. Exercices simples et courts. Dans *Éduquer à la non-violence et à la paix*, 26, dossier Nouvelles pédagogies, pédagogies nouvelles.
- 4.5.2.7 Pasquier, F. (2013, janvier) Le livre qui vous fait du bien. Dans *AFT*, 109, p. 9-18. ISSN 0997-0053.
- 4.5.2.6 Pasquier, F. (2001, septembre). La reconnaissance automatique dans les bases de données. Limites intentionnelles et fonctionnelles par l'indexation des contenus. Dans *EPI, Enseignement public et informatique*³, 103, 75-86. ISSN 1254-3985
- 4.5.2.5 Pasquier, F. (2000, décembre). Du support analogique au document informatisé pour l'apprentissage : les désapports de la numérisation. Dans *EPI, Enseignement public et informatique*, 100, p. 109-116⁴. ISSN 1254-3985. HAL edutice-00001253.
- 4.5.2.4 Pasquier, F. (1999, septembre). Comprendre « l'apprendre » d'une langue : la linguistique à l'aide des technologies éducatives. Dans *EPI*,

³ Toutes les publications de cet éditeur sont disponibles en téléchargement : www.epi.asso.fr/revue/articsom.htm et trois sont présentes sur Edutice.

⁴ Republié et actualisé en ligne dans le #1 des Cahiers Costech « Des sciences humaines et sociales dans des établissements de technologie » www.costech.utc.fr/CahiersCOSTECH/spip.php?article26.

Enseignement public et informatique, 95, p. 71-83. ISSN 1254-3985.
HAL Id : edutice-00001174.

- 4.5.2.3 Pasquier, F. (1999, mars). État de l'art des recherches sur le multimédia et les bases de données au Japon : à la recherche de la vitesse et de l'efficacité. Dans *EPI, Enseignement public et informatique*, 93, p. 93-105. ISSN 1254-3985.
- 4.5.2.2 Pasquier, F. (1998, mars/avril). De la télévision interactive à la vidéo à la demande. Dans *APTE, Audiovisuel pour tous dans l'enseignement*, 41, p. 18-21.
- 4.5.2.1 Pasquier, F. (1998, mars). Une démarche méthodologique d'évolution du support vidéo : de la méthode de langues sur cassette au serveur numérique interactif. Dans *EPI, Enseignement public et informatique*, 89, p. 97-113. ISSN 1254-3985. HAL Id : edutice-00001163.

4.6. Communications avec textes dans les actes

4.6.1. Manifestations d'audience internationale avec comité de sélection (ACTI)

- 4.6.1.20 Pasquier, F. (sous presse). Peut-on définir la transdisciplinarité? Élaboration, diffusion, utilisations, objectifs. *Actes du colloque sur la Transdisciplinarité de Montréal* (mai 2023).
- 4.6.1.19 Pasquier, F., Pinheiro, S. (2021). L'éthique transdisciplinaire dans l'éducation à l'environnement : une étude de l'Anthropocène, p.98-108. *Colloque international La recherche en éducation dans le contexte de l'anthropocène*, sous la direction de Frédérique Lerbet-Sereni et Servane Boursier, organisé par l'AFIRSE section française, novembre 2021. <https://shs.hal.science/halshs-03829298/document#page=99>.
- 4.6.1.18 Frayssinhes, J., Pasquier, F. (2019). Procrastination et réussite dans les apprentissages en FOAD. p.97-108. *Colloque e-formation*. Université Lille1. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01982615>.
- 4.6.1.17 Pasquier, F. (2013). Pour une éducation réellement civique et exemplaire. Dans *Colloque international Éducation civique et intégration nationale*, Yaoundé, Cameroun, Publication d'État. DOI : 10.13140/RG.2.1.4950.5040.
- 4.6.1.16 Pasquier, F. (2000). Tice et AIS à l'Ifm de Paris : les actions de formation de formateur AIS (adaptation et intégration scolaire) utilisant les Tice (technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement), bilan et questionnements de deux années de pratiques. Dans *Les Pratiques dans l'enseignement supérieur* (p. 37-38) Toulouse : AECSE-CREFI.
- 4.6.1.15 Pasquier, F. (1999). An experimentation using interactive video for language learning: context and results, In *Proceedings CAEE'99*. Sophia, Bulgarie.

- 4.6.1.14 Pasquier, F. (1999). L'utilisation de la visioconférence pour les formations AIS (Adaptation et intégration scolaire) de l'Ifm de Paris. Dans *JRES99* (p. 143-149). Montpellier.
- 4.6.1.13 Pasquier, F. (1999). Du top technologique à l'utopie de la vidéo indexée pour l'apprentissage des langues. Dans *5^e colloque européen sur l'autoformation*. Barcelone.
- 4.6.1.12 Pasquier, F. (1999). Représentations sur la vidéo à la demande pour l'apprentissage des langues par un public de formation continue. Dans *Eurocall'99* (p. 48-49). Université de Franche-Comté.
- 4.6.1.11 Pasquier, F. (1999). La révolution des techniques numériques : quelle appropriation des utilisateurs et pour quels apprentissages ? Dans *XXI^e Journées internationales sur la communication, l'éducation et la culture scientifiques et industrielles* (p. 405-410). Chamonix.
- 4.6.1.10 Pasquier, F. (1998). Creation and use of a digital video server to enhance english oral comprehension. In *Online Educa Berlin, 4th International Conference on Supported Learning* (p. 243-246). Berlin.
- 4.6.1.9 Pasquier, F. (1998). Un exemple de modélisation des apprenants par les styles cognitifs d'apprentissage. Quelques résultats en apprentissage des langues dans le contexte de l'auto-formation dirigée. Dans *NTICF98* (p. 161-168). Insa Rouen (également sur le cédérom du colloque).
- 4.6.1.8 Pasquier, F. (1998). Utilisation d'un dispositif de vidéo à la demande pour la compréhension de l'anglais oral. Dans *Les réseaux multimédia et les langues étrangères : quelle pédagogie pour quelle technologie ? Quelle technologie pour quelle pédagogie ?* UTC.
- 4.6.1.7 Pasquier, F. (1998). Creation and use of a digital video server to enhance the teaching and learning of oral English for French students. In *Proceedings of Ghana computer literacy and distance education conference*. Accra, Ghana.
- 4.6.1.6 Pasquier, F. (1998). Des médias traditionnels aux médias numériques, proposition d'une échelle d'interactivité et d'une synergie entre médias. Dans *In-Télé'98 Colloque européen sur les usages pédagogiques d'Internet et sur la construction de l'identité européenne* (p. 128-129). Strasbourg (également en ligne).
- 4.6.1.5 Pasquier, F. (1998). L'appropriation de l'évolution des moyens de production de contenus de formation : peurs et enjeux. L'exemple de la création d'un serveur de vidéo numérique pour l'apprentissage des langues et des difficultés de son implémentation en centre de ressources privé pour adultes en formation continue. Dans *ESREA 98* (p. 95). Belgique.
- 4.6.1.4 Pasquier, F. (1996). Network solutions: voice, data, images. In *European workshop EIES/ACTS: MARCOM'96* (16 p.). Brest.
- 4.6.1.3 Pasquier, F., Wall, K., (1996). Video conference and video demand, the shared classroom experience between French and Swedish students. In

ICTE International conference on technologies and education (p. 55-57).
New Orleans (EU).

- 4.6.1.2 Curmi, P., Dosso, M., Dumont, B., Pasquier, F., Ruellan, A., (1998). Regards sur le sol. L'enseignement de la science du sol par l'approche morphologique, avec utilisation des technologies de l'information. Dans *Les Cahiers de l'Admes : de l'image papier à l'image numérisée* (p. 275-282). Montpellier. ISSN : 0999 4319.
- 4.6.1.1 Curmi, P., Dosso, M., Dumont, B., Pasquier, F., Ruellan, A., (1994). Soldidac, un multimédia pour l'apprentissage de la pédologie. Dans *Colloque AFES*. Lille.

4.6.3. Manifestation d'audience nationale avec comité de sélection (ACTN)

- 4.6.2.2 Pasquier, F. (2000). Points de vue d'enseignants sur les TICE. Dans *Chantiers publics et métiers de l'enseignement à distance au seuil de l'an 2000* (p.391-397). Poitiers : Cned, tome II.
- 4.6.2.1 Pasquier, F. (1999). Points de vue d'enseignants sur les TICE. Dans *Pré-actes des Deuxièmes entretiens internationaux du CNED* (p.67 et 130). Poitiers.

4.7. Autres formes de publications

4.7.1. Publications en ligne : colloques, journées d'études, traductions

- 4.7.1.16 Pasquier, F. (2021). Les images biomimétiques pour comprendre les systèmes complexes [Réseau scientifique de recherche et de publication]. *Terra-HN*. ISSN 808-997-90. <http://www.reseau-terra.eu/article1448.html>.
- 4.7.1.15 Pasquier, F. (2020). Est-il antinomique de travailler coopérativement dans une situation de compétition ? De l'étude des éducations alternatives à une application en contexte universitaire. [Réseau scientifique de recherche et de publication]. *Terra-HN*. ISSN 808-997-90 <http://www.reseau-terra.eu/article1431.html>. hal-02963610.
- 4.7.1.14 Espejo, R., Lambert, D., & Pasquier, F. (2020). Formation de soi et parcours professionnel [Transdisciplinary Insights for the Design of New Worlds]. *Zahaar*. <https://medium.com/@zahaar8/formation-de-soi-et-parcours-professionnel-841d3bb6a61b>. halshs-03193229.
- 4.7.1.13 Pasquier, F., & Saint-Luc, F. (2019). Utiliser les pédagogies coopératives avec des étudiants en Master MEEF : une voie d'émancipation et de succès ? [Réseau scientifique de recherche et de publication]. *Terra-HN*. ISSN 808-997-90. <http://www.reseau-terra.eu/article1440.html>. halshs-03193242.

- 4.7.1.12 Pasquier, F. (2019). Les apprentissages citoyens à l'heure des technontologies [Réseau scientifique de recherche et de publication]. *Terra-HN*. ISSN 808-997-90. <http://www.reseau-terra.eu/article1430.html>. hal-02963609.
- 4.7.1.11 Pasquier, F., Da Cunha, D., Acioly-Régnier, N., Lima Feirreira, A. (2018). Une éducation intégrale en contexte d'enseignement universitaire : étude exploratoire des vécus professionnels d'enseignants universitaires brésiliens et français dans une perspective multidimensionnelle. Colloque Pratiquer, (se) former (aux), (re)penser et questionner les pédagogies émancipatrices. Espé, Paris. <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-02963143>.
- 4.7.1.10 Pasquier, F. (2018). Hommage au Pr. René Barbier : un précurseur épistémologique en éducation [Réseau scientifique de recherche et de publication]. *Terra-HN*. ISSN 808-997-90 <http://www.reseau-terra.eu/article1429.html>. hal-02963608.
- 4.7.1.9 Pasquier, F., Rossi, J. (2017). Données personnelles en milieu universitaire : quelles questions se poser ?. Synthèse de journée d'étude. ISCC, Paris. hal-02146400.
- 4.7.1.8 Pasquier, F. (2016). Représentations et réalisations d'étudiants de Master MEEF sur les Tice bienveillantes [Conférence filmée]. [Réseau scientifique de recherche et de publication]. *Terra-HN*. ISSN 808-997-90. <http://www.reseau-terra.eu/article1385.html>. hal-02963606.
- 4.7.1.7 Pasquier, F., Mattéi, B. (2013). *Transformation personnelle, transformation sociale : pour un monde fraternel et solidaire*. Présentation d'une recherche-action collaborative au sein du Réseau des Écoles de Citoyens (Récit). Congrès Aifris (Association Internationale pour la Formation, la Recherche et l'Intervention Sociale). Dijon. hal-02436562.
- 4.7.1.6 Pasquier, F. (2001). *Présence quantitative et formes lexicales de proximité autour de l'innovation sur le portail Internet des IUFM*. Actes des Journées IUFM, Gérico, Trigone, pour une recherche inter IUFM sur les dispositifs innovants. Arras.
- 4.7.1.5 Pasquier, F. (1999). *Points de vue d'enseignants sur les TICE*. Deuxièmes entretiens internationaux. CNED.
- 4.7.1.4 Pasquier, F. (1999). Représentation sur la vidéo à la demande pour l'apprentissage des langues par un public de formation continue. *Actes du colloque Eurocall'99*.
- 4.7.1.3 Pasquier, F. (1996). A digital video server for foreign languages acquisition. *CAL'99*. Londres: The Institute of Education.
- 4.7.1.2 Pasquier, F. (1999). Impacts of the increase of the new technologies on educational institutions, the new educational frontier: teaching and training in a networked world, building the school of the future(s). *ICDE 19th world conference on open learning and distance education*, Vienne, Autriche.

- 4.7.1.1 Pasquier, F. (1998). Des médias traditionnels aux médias numériques, proposition et implications d'une échelle d'interactivité. *Colloque In-Tele 98*.

4.7.2. Publications en ligne : articles

- 4.7.2.15 Espejo, R., & Pasquier, F. (2020). Pour une « politique pédagogique » de l'éducation [Réseau scientifique de recherche et de publication]. *Terra-HN*. ISSN 808-997-90. <http://www.reseau-terra.eu/article1432.html>. halshs-03193253.
- 4.7.2.14 Cunha, D., Pasquier, F., Acioly-Régnier, N., & Lima, A. (2019). Recherches actuelles sur les notions de sujet(s), de culture(s) et d'épistémologies en lien avec l'éducation à la santé [Réseau scientifique de recherche et de publication]. *Terra-HN*. ISSN 808-997-90. <http://www.reseau-terra.eu/article1436.html>. hal-03192715.
- 4.7.2.13 Pasquier, F. (2014). Dérives et conséquences néfastes du programme Pisa. *Printemps de l'éducation*.
- 4.7.2.12 Pasquier, F. (2014). *Subvertir (avec) les nouvelles technologies éducatives (Tice) ?*. *Questions de classe(s)*. Compte-rendu de l'Atelier 20.
- 4.7.2.11 Pasquier, F. (2004). Images transformées et transportées (ITT) pour former à l'analyse des systèmes compliqués. 17 pages. https://halshs.archives-ouvertes.fr/sic_00001717.
- 4.7.2.10 Pasquier, F. (2004). Plusieurs articles sur les TICE en formation. Numedia, académie de Paris.
- 4.7.2.9 Pasquier, F. IUFM (2001-2005). Articles et ressources sur les TICE au collège AIS, Paris.
- 4.7.2.8 Pasquier, F. (2001). Quelques mots d'auteurs à propos de l'innovation. Dans Les dispositifs innovants dans la formation des enseignants. *Journées IUFM*. Gérico, Trigone, Lille.
- 4.7.2.7 Dumont, B., Pasquier, F. (2000). Formation européenne sur les politiques éducatives de l'intégration scolaire des handicapés. Modeuro, Communauté Européenne.
- 4.7.2.6 Pasquier, F. (1997). L'autotutorat en formation alternée. Peut-on être juge et partie ? Le cas des conventions CIFRE. *Pagina, le magazine électronique de l'édition*, Paris.
- 4.7.2.5 Pasquier, F. (1997). Les utilisations de la vidéo pour la formation. *Pagina*, Paris.
- 4.7.2.4 Pasquier, F. (1997). Expolangues. *Pagina*, Paris.
- 4.7.2.3 Pasquier, F. (1996). IDT'96, le carrefour de l'information professionnelle. *Pagina*, Paris.
- 4.7.2.2 Pasquier, F. (1996). L'éducation numérique. *Pagina*, Paris.

- 4.7.2.1 Pasquier, F. (1996). Dossier sur les encyclopédies électroniques : essai comparatif de six encyclopédies multimédias. *Pagina*, Paris.

4.7.3. Publications sur cédérom

- 4.7.3.5 Pasquier, F. (2001). Présence quantitative et formes lexicales de proximité autour de l'innovation sur le portail Internet des IUFM. *Actes des Journées IUFM pour une recherche inter IUFM sur les dispositifs innovants*. Arras : Gérico, Trigone.
- 4.7.3.4 Pasquier, F. (2000). Tice et AIS à l'Iufm de Paris : les actions de formation de formateur AIS utilisant les Tice, bilan et questionnements de deux années de pratiques. *Colloque international des sciences de l'éducation, les pratiques dans l'enseignement supérieur*. Toulouse : AECSE.
- 4.7.3.3 Pasquier, F. (1999). L'utilisation de la visioconférence pour les formations AIS (Adaptation et intégration scolaire) de l'IUFM de Paris. *Colloque JRES99*. Montpellier.
- 4.7.3.2 Pasquier, F. (1998). Un exemple de modélisation des apprenants par les styles cognitifs d'apprentissage. Quelques résultats en apprentissage des langues dans le contexte de l'auto-formation dirigée. *Colloque NTICF98*. Rouen : INSA.
- 4.7.3.1 Pasquier, F. (1998). De l'évolution des accès à l'audiovisuel éducatif à l'évolution des savoirs : les conséquences de la mise en réseau des contenus. *REF 98*. Université de Toulouse.

4.7.4. Mooc et cours en ligne

- 4.7.4.3 Mise en ligne de tous mes enseignements de l'Inspé et d'autres structures (Uco, Ucp) ; création de capsules vidéo ; animation via forums et pages partagées depuis 2008 sur moodle, plone, mahara, e-portfolio, caméléon, claroline... Accès restreint aux étudiants.
- 4.7.4.2 Mooc Éducation de l'université des Colibris (2016-2017). *Comment améliorer l'éducation autour de moi ? Le chercheur-pédagogue. La pédagogie implicite*. Avec également Philippe Mérieu, Catherine Gueguen, Isabelle Peloux, Antonella Verdiani, Sophie Rabhi-Bouquet, André Stern, Isabelle Filliozat... 32.918 participants.
- 4.7.4.1 Resafad/Audecam (1999). *La convergence des techniques numériques*. Cours de formation à distance commandé par l'AUPELF-UREF pour l'UNESCO.

4.7.5. Rapports de recherche

- 4.7.5.11 Korn, C., Pasquier, F et al. (2022). Designing, implementing, & analyzing online questionnaires on career development during the COVID-19 pandemic. Programme européen 4EU+ Sorbonne université.

- 4.7.5.10 Letellier, B., Pasquier, F. (2021). Les contributions du CIRET et l'émergence des nouvelles humanités. *Troisième Congrès Mondial de la Transdisciplinarité*. halshs-03850591.
- 4.7.5.9 Pasquier, F. (2021). From pluridisciplinary practices to transdisciplinary methodology. A case study: Equality of chances, Socialization and Learning. Rapport de séjour Mobilité-Brésil.
- 4.7.5.8 Pasquier, F. Lefebvre, C., Jollivet, (2021). P. Rapport sur la Biosécurité. Contrat de recherche pour l'Eogn/Oclaeps - Gendarmerie Nationale.
- 4.7.5.7 Pasquier, F. (2019). *Rapport de séjour scientifique Explore Japan*. Ministère des Affaires Etrangères, Paris.
- 4.7.5.6 Pasquier, F., Lenesley, P. (2018). L'approche française de la transdisciplinarité, pour créer des communautés de pratiques scientifiques et de formation. DéfiScience, programme Start (Service Territorial d'Accès aux Ressources Transdisciplinaires) pour une formation sur les Troubles du Neuro Développement. APHP Paris et Lyon.
- 4.7.5.5 Bonacin, R., Lima, T., Pasquier, F., (2015). Information and Communication Technologies for transpersonal and transdisciplinary goals: presentation of a work in progress in Brazil for peace education. (16 p.) CTI Renato Archer, Campinas, Sao Paolo, Brazil.
- 4.7.5.4 Pasquier, F. (2004). *Images transformées et transportées pour la formation aux systèmes compliqués*. Bilan de travail de l'ERT Domedia, sept 2002-juin 2004 (p.18-23 ; 47-53). ENS de Cachan : UMR Stef (96 p.). Publié sur le site CCSD @rchiveSIC.
- 4.7.5.3 Pasquier, F. (1998). *A survey about technological research in Japan*. Rapport post-doctoral CNRS/Monbusho (20 p.).
- 4.7.5.2 Pasquier, F. (1997). Utilisations des nouvelles technologies par les composantes de l'université Paris 7 : laboratoires, bibliothèques, équipes d'enseignement, structures d'information. Audit pour la vice-présidence à la communication de l'université Paris 7.
- 4.7.5.1 Pasquier, F. (1995). Évaluation de l'importance des NTIC dans la société et dans le secteur de la formation. Comité Technique du Groupe Bouygues (196 p).

4.7.6. Rédactions universitaires

- 4.7.6.9 Pasquier, F. (2021). La question de la dimension ontologique en situation éducative. Proposition d'un cadre théorique intégratif pour une pédagogie implicative. *Apports de la méthodologie transdisciplinaire, de la psychologie transpersonnelle et de la technontologie*. Note de synthèse pour l'habilitation à diriger des recherches. Garant : M. le professeur Jean-Claude Régnier, Lyon 2. tel-03165536.

- 4.7.6.8 La vidéo interactive pour la compréhension de l'anglais oral. Conception et usages d'un dispositif de diffusion multicanaux de vidéo numérique⁵ (thèse de doctorat). Université Paris 7. 656 p. doi : 10.13140/RG.2.1.2984.4244 www.sudoc.fr/043854370
- 4.7.6.7 Pasquier, F. (1993). La formation à distance. Cas de l'université Ouverte (mémoire de Dea), Université Paris 7.
- 4.7.6.6 Pasquier, F. (1993). Un multimédia sur l'art public des Pasquier (mémoire de Dea), Université Paris 8. 105 p.
- 4.7.6.5 Pasquier, F. (1992). Spécificité de la communication en environnement, étude pour le CETE d'Aix-en-Provence, ministère de l'Équipement (rapport de Dess). Université Cergy-Pontoise.
- 4.7.6.4 Pasquier, F. (1991). La communication pour le recrutement. Cas de la Marine Nationale (rapport de maîtrise). Celsa, Paris 4.
- 4.7.6.3 Pasquier, F. (1989). Réflexion sur les outils de communication. Application sur la chambre de commerce et d'industrie des Pyrénées-Orientales (rapport de licence). Celsa, Paris 4.
- 4.7.6.2 Pasquier, F. et al. (1988). Les enfants et l'argent (enquête psychosociale, Deug Aes), Université Paris 1.
- 4.7.6.1 Pasquier, F. et al. (1987). Les règles sociales de convenance (enquête psychosociale, Deug Aes), Université Paris 1.

4.7.7. Témoignage

- 4.7.7.1 Pasquier, F. (2020). *Pensées à propos de Jean-Baptiste de Foucauld, humaniste profond*. Jean-Baptiste Foucauld, fragments d'un itinéraire. Association Démocratie et Spiritualité, Paris. (p. 133-134)

4.7.8. Recension

- 4.7.8.1 Pasquier, F. (2017). Time and the Rhythms of Emancipatory Education, de Michel Alhadeff-Jones, Routledge. <https://ciret-transdisciplinarity.org/ARTICLES/fp.pdf>.

4.7.9. Préfaces

- 4.7.9.5 Michaud, A. (sous presse). *L'homme et sa mort. Le principe de « mâle-honnêteté »*. Collection « Interfaces et transdisciplinarité ». Paris : L'Harmattan.

⁵ Thèse présentée dans les publications "Sciences et Techniques Éducatives" ; "La lettre du GERAS" (janvier 1998) ; "MEI - Média et Information" (n°8, octobre 1998, p. 156-157) et sur les sites de l'université de Bordeaux ; de l'Observatoire des Technologies pour l'Éducation En Europe (OTE) ; Persée.

- 4.7.9.4 Popa Tache, C., E (2023). *Le dynamisme du droit international public contemporain et la transdisciplinarité*. Collection Le droit aujourd'hui. Paris : L'Harmattan. ISBN 978-2-336-40450-9.
- 4.7.9.3 Duzert, M. (2023). *Le Foyer. Le moment présent comme foyer de sens*. Collection Interfaces et Transdisciplinarités. Paris : L'Harmattan. ISBN 978-2-14-031521-3.
- 4.7.9.2 Thieriot-Loisel, M., Andrès, F. (2021). *La Classe Libre*. Odyssée turquoise, noire et rouge sang. Eds PlasticitéS. ISBN 9782955454121.
- 4.7.9.1 Boucaud, D. (2018). *Psychologie spiritualiste. Hommage à Marc-Alain Descamps*. Éditions Universitaires Européennes. ISBN 6138399323.

4.7.10. Postface

- 4.7.10.1 Pasquier, F. (2024). Éléments qualitatifs et quantitatifs du IIIème Congrès Mondial de la Transdisciplinarité. In *IIIe Congrès Mondial de la Transdisciplinarité—Adopter un langage transdisciplinaire commun face à la complexité du monde*. Vol. IV. p. 307-317. Paris : Rencontres Transdisciplinaires - PlasticitéS. <https://hal.science/hal-04619496>

4.7.11. Éditoriaux

- 4.7.11.3 Letellier, B., Pasquier, F. (2023). Understanding and moving beyond the polycrisis phenomenon. In *Rencontres Transdisciplinaires / Transdisciplinary Encounters* (Numéro 26, p. 5-6), ISSN 1777-8549. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10402565>.
- 4.7.11.2 Letellier, B., Pasquier, F. (2023). Comprendre et dépasser le stade des polycrises. Dans *Rencontres Transdisciplinaires / Transdisciplinary Encounters* (Numéro 26, p. 3-4), ISSN 1777-8549. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.30715.49449>.
- 4.7.11.1 Briançon, M., Hagège, H., Lamarre, J-M, Pasquier, F. (2020). Un entre-deux entre laïcité et religions pour penser la spiritualité en éducation. Éditorial. Éducation(s) et spiritualité(s) : conceptualisation, problématisation, applications. Dans *Revue Éducation et socialisation*, n° 56, p. 26-59. ISSN 2271-6092. <https://journals.openedition.org/edso/11988>.

4.7.12. Médias numériques

- 4.7.12.3 **Chaîne vidéo personnelle** : conférences filmées et visio-conférences, mises en ligne régulières. <https://www.youtube.com/channel/UCeDfwKSn1wCDZuE2wVgElWw>.
- 4.7.12.2 **Podcasts multilingues** : <https://anchor.fm/florentpasquier>.
- 4.7.12.1 Création et animation du **groupe FaceBook** « Bien-être; Développement personnel, collectif et sociétal; Spiritualité », plus de 42 000 membres, depuis 2009.

4.7.13. Médias traditionnels

Dans un souci de démocratisation et d'accessibilité pour tous publics, j'offre des textes régulièrement pour des supports à destination de publics variés (presse spécialisée, bulletins d'information, revues associatives, webzines, podcast etc).

- 4.7.13.17 « Rencontre éducative dialogique avec Norman Cornett : le sens de l'éducation » (2022). Émission radio *Droit de Répons*, animée par Laurin Salmoron, CHOQfm 105.1 (Toronto, Canada), décembre 2022. <https://www.youtube.com/watch?v=jBHZlgs30So&t=565s>.
- 4.7.13.16 « Rencontre éducative dialogique avec Norman Cornett : éducation et technologies » (2022, avril). Émission radio *Droit de Réponse* animée par Laurin et Nathalie Salmoron, CHOQfm 105.1, (Toronto, Canada). <https://www.youtube.com/watch?v=gX63O0YT9Xo>.
- 4.7.13.15 *Revue de la Gendarmerie Nationale* (4^{ème} trim. 2021, p. 100-101) : « Qu'est-ce que la biosécurité », avec Pascal Jollivet et Claude Lefebvre.
- 4.7.13.14 Pasquier, F. (2020, nov.). Diffuser une culture de la paix. Mise en œuvre de l'éducation à la paix à l'école et en dehors de l'école. *2020.11 Rapport des résultats*, Hwpl France, p. 7.
- 4.7.13.13 « Réenchantées, l'école et l'éducation » (2015, septembre), avec Isabelle Peloux et Philippe Nicolas. Émission radio *Mes sages de Vie* de Richard Federmann, (multidiffusion et podcast).
- 4.7.13.12 « Pour une éducation civique et exemplaire » (2013, juillet). Télévision et radio camerounaises.
- 4.7.13.11 « Formation des enseignants : où en est-on ? » (2013, mars). Radio Libertaire, Paris.
- 4.7.13.10 « L'école de la république : faut-il tout revoir ? » (2011, octobre). Émission sur Radio Orient.
- 4.7.13.9 « La réforme de la formation des enseignants » (2009, septembre). Télévision française, *Journal de 20 h*, France 2.
- 4.7.13.8 Pasquier, F. (2001, juin). La visiocommunication et les médias audio et vidéo pour l'apprentissage, *En bref*, *lufm de Paris Editions*, 9, p. 3-4.
- 4.7.13.7 Pasquier, F. (1998, décembre). Quelques rappels et réflexions sur la pratique des langues en formation initiale, *Les Langues modernes, Le Polyglotte*, 35, p. 5.
- 4.7.13.6 Pasquier, F. (1998). Alternance et encadrement des chercheurs en troisième cycle. Le cas des conventions industrielles de formation par la recherche (Cifre), *Celsa-Contact*, p. 4.
- 4.7.13.5 Pasquier, F. (1998, février/mars). La vidéo interactive pour l'apprentissage des langues », *Atena, Technologies éducatives et nouveaux apprentissages*, 31, p. 10.
- 4.7.13.4 *Internet Professionnel Hebdo* (1997-1998). Articles de veille technologique. Groupe CEP, Éditions À Jour.

- 4.7.13.3 *Institut MultiMédia* (1994-1995). Comptes-rendus écrit intégraux des conférences enregistrées.
- 4.7.13.2 Pasquier, F. (1994). L'apport des nouvelles technologies de l'information (NTI) à la littérature. *Univers 7*, revue de l'université Paris 7.
- 4.7.13.1 *LID-Heure* (1993). Articles pour la revue du laboratoire d'ingénierie didactique, Paris 7.

4.7.14. Autres

Je suis invité régulièrement à présenter des films et des reportages, auprès de parlementaires sur des questions de formation et de technologie, auprès de *think tanks*, à rédiger des *blurps*...

5. COLLOQUES ET CONFÉRENCES

5.1. Organisations et programmations

5.1.1. Séminaire Rencontres philosophiques éducatives

Ce séminaire a été inauguré en 2016 par René Barbier et Christian Verrier dans le cadre de l'Université Coopérative de Paris et s'est poursuivi en 2019 à l'université Populaire UP-MC93. Nous le continuons depuis avec Christian Verrier, d'abord dans le même lieu, puis en ligne à partir du site de René Barbier (journaldeschercheurs.fr) repris, mis à jour et relancé avec toute une équipe de collègues, de proches et de certains de ses anciens étudiants.

- 5.1.1.9 « Poésie et éducation », avec deux poètes invités : Christophe Forgeot et Christelle Dumond, novembre 2023.
- 5.1.1.8 « S'éduquer dans une perspective de spiritualité laïque », juin 2023. <https://pasquierflorent.wixsite.com/pasquier/post/s%C3%A9minaire-de-philosophie-%C3%A9ducative-en-ligne-06-05-19h>.
- 5.1.1.7 « Écologie politique, éthique et éducation », avril 2023. http://journaldeschercheurs.fr/ecologie-politique-ethique-et-education/#_ftnref3. <https://www.youtube.com/watch?v=5R0ZGFW4dGQ&t=206s>.
- 5.1.1.6 Inauguration du nouveau site *Le journal des chercheurs* (<http://journaldeschercheurs.fr>) fondé au début des années 2000 par René Barbier, nov. 2022. <https://www.youtube.com/watch?v=w7PtsRggirc&t=365s>.
- 5.1.1.5 « Les libertés académiques », Maison de la Culture de Bobigny UP-MC93, Bobigny, février 2022. <https://www.youtube.com/watch?v=DV6rkF36aC0&t=22s>.
- 5.1.1.4 « La formation des enseignants et des éducateurs », Maison de la Culture de Bobigny UP-MC93, novembre 2021. <https://www.youtube.com/watch?v=z5Y5z76AG1M&t=19s>.
- 5.1.1.3 « Former au vivre ensemble, une mission impossible ? », Maison de la Culture de Bobigny UP-MC93, mars 2021. <https://www.youtube.com/watch?v=RDky5NeAT-M>.
- 5.1.1.2 « Des éducations alternatives aux alternatives à l'éducation », Maison de la Culture de Bobigny UP-MC93, octobre 2020. www.mc93.com/sites/default/files/communication/up_resume_seance_3_saison_3_octobre_2020.pdf.
- 5.1.1.1 « Les approches transversales et leurs applications en éducation », avec Christian Verrier, Maison de la Culture de Bobigny UP-MC93, septembre 2019. https://www.mc93.com/sites/default/files/up_resume_seance_2_du_23_octobre_2019.pdf.

5.1.2. Organisation de manifestations scientifiques et de journées d'études

- 5.1.2.20 International online symposium *Artificial Intelligence And Human Mediation*, Ciret-Cetrans, nov. 2023.
- 5.1.2.19 Co-préparation et intervention à la table-ronde « Numérique et forme scolaire », Salon Educative, Paris, 2021.
- 5.1.2.18 Initiateur et co-organisateur du symposia « Faire et se faire : de la conscience à la spiritualité », Biennale de l'Éducation, avec sept intervenants. Paris, septembre 2021.
- 5.1.2.17 Co-organisateur du *Troisième Congrès Mondial de la Transdisciplinarité*, avec Enah, Inah (Mexique), Ciret (France), Cetrans (Brésil), Chaire Transdisciplinaire Unesco (Italie) : 6h de visio-conférences hebdomadaire, plus de 350 intervenants de 44 pays, de novembre 2020 à septembre 2021, suivi d'une année d'exploitation des contenus produits pour des restitutions en décembre 2022 : édition d'un livre, proclamation de la « Déclaration de Mexico : paysages et horizons de la transdisciplinarité ». <http://www.tercercongresomundialtransdisciplinaredad.mx>.
- 5.1.2.16 Co-organisateur pour l'Association Française du Transpersonnel (Aft) du Congrès européen Etpa (European Transpersonal Association), *Education for Benevolence, a necessity for our modern world*, nov. 2020, en ligne. <https://web.archive.org/web/20220320050624/https://aft-transpersonnel.fr/en/events/2020-annual-congress/>.
- 5.1.2.15 Co-organisateur du Colloque international « Le bien-être dans l'éducation : un objet de recherche pour les sciences humaines et sociales », Espé / Ehess / Ens (Compas), LabSchoolNetwork, Paris, octobre 2017.
- 5.1.2.14 Co-organisateur d'une session parallèle à HCII 2016, « International Conference on Human-Computer Interaction », « Universal Access in Collaborative Learning », Toronto (Canada), juillet 2016.
- 5.1.2.13 Organisateur de la Journée d'Études « Les Tic au service d'une éducation bienveillante », avec Étienne-Armand Amato, Georges-Louis Baron, Éric Bruillard, Milad Doueïhi, Michèle Drechsler, Olivier Grugier, Yann Leroux, Philippe Meirieu, Jérôme Valluy, Espé Paris, février 2016.
- 5.1.2.12 Co-organisateur de l'Atelier « Pouvoir d'Agir : franchir la lisière. C'est simplement vivre ! Aider à vivre et à vivre ensemble ». Les Ateliers du sensible de Dialogues en Humanité, Village Alternatiba, Paris, septembre 2015.
- 5.1.2.11 Organisation du 27^{ème} congrès de l'Association Française du Transpersonnel (AFT) : « La voie transpersonnelle en éducation. De l'enfant à l'adulte, de l'égo au Soi. », FIAP, Paris, janvier 2015.
- 5.1.2.10 Co-organisateur de la Journée Internationale d'Études Transdisciplinaires du Ciret, « Le tiers caché dans les différents domaines de la connaissance », Collège des Bernardins, avec Basarab Nicolescu, Astrid Guillaume, Alfredo Veg, Paris, décembre 2014.

- 5.1.2.9 Organisateur du Séminaire de Recherche de l'université Coopérative de Paris, février 2012-2014 (16 séances).
- 5.1.2.8 Organisateur du Séminaire « Transformation Personnelle / Transformation Sociale », Université Coopérative de Paris, février 2014.
- 5.1.2.7 Organisateur du Séminaire « L'art de vivre en paix », Université Coopérative de Paris - Unipaz, novembre 2013.
- 5.1.2.6 Organisateur Journée d'Étude « Le marché de l'art sur internet en France », université Paris 8, juin 2006.
- 5.1.2.5 Organisateur de la Journée d'Étude « La diffusion des arts numériques », quatre table-rondes (galeries, institutionnels, associations, festivals), 14 intervenants, université Paris 8, juin 2005. https://www.canal-u.tv/video/fmsh/introduction_a_la_journee_la_mediation_des_arts_en_numerique.28673.
- 5.1.2.4 Organisateur de la Journée d'Étude « Pratiques d'enseignements disciplinaires avec les Cédéroms et Internet », 7 intervenants, IUFM de Paris, décembre 2003.
- 5.1.2.3 Organisateur de la Journée d'Étude « Utilisation de la vidéo et de la vidéocommunication en formation des enseignants », 9 intervenants, IUFM de Paris, décembre 2000.
- 5.1.2.2 Co-organisateur d'un Cycle de conférences sur une année sur le virtuel, « Mondes en Puissance », au Préau, lieu dédié aux nouvelles technologies éducatives avec pour membres fondateurs : Chambre de Commerce et d'Industrie de Paris, université de Technologie de Compiègne, École Nationale Supérieure des Télécommunications, Compagnie Bancaire. Parmi les intervenants : Pierre Lévy, Florent Aziosmanoff, Jean-Pierre Balpe, Fred Forest, Philippe Coiffet, Bernard Stiegler, Jean-Louis Weissberg, Jean-Michel Billaut... 1998.
- 5.1.2.1 Co-organisateur du séminaire « Zoom sur le CD-Rom », avec l'association Futuri Media, dédiée à la promotion et au développement des Nouvelles Technologies de la Communication et de la Formation et à la réalisation d'applications spécifiques, Musée de la Marine, Paris, 1994.

5.1.3. Membre de conseils scientifiques et de comités de programme

- 5.1.3.18 Conseil scientifique du *Troisième Congrès Mondial de la Transdisciplinarité* avec Enah, Inah, Ciret, Cetrans, Unesco. Congrès en ligne de nov. 2020 à sept. 2021. Responsabilités de cinq thématiques : *Transdisciplinary research and education, Transdisciplinary aspects of arts, Transdisciplinary aspects of literature, Relation between transgenerational and transdisciplinarity, What world for tomorrow can we imagine in the light of the Coronavirus pandemy?* Invitations de 40 intervenants sur 5 semaines. <http://www.tercercongreso mundialtransdisciplinaredad.mx>.
- 5.1.3.17 Comité Scientifique du Congrès européen Etpa (European Transpersonal Association), *Education for Benevolence, a necessity for our modern*

world, nov. 2020, en ligne. <https://aft-transpersonnel.fr/en/events/2020-annual-congress>.

- 5.1.3.16 Comité de programme « Artech 2019, 9th », International Conference on Digital and Interactive Arts Digital Media Art Ecosystems, Braga (Portugal), oct. 2019.
- 5.1.3.15 Conseil scientifique du colloque international « Le bien-être dans l'éducation », Espé / Ehess (LSN) / ENS, Paris, 2017.
- 5.1.3.14 Évaluateur pour « Sciences of Electronics, Technologies of Information and Telecommunications » (SETIT), Hammamet (Tunisie), 2016.
- 5.1.3.13 Conseil scientifique du colloque international « L'école sans murs », université Paris VIII, 2013.
- 5.1.3.12 Comité de programme « Signal image technology and Internet based systems », Naples (Italie), 2012.
- 5.1.3.11 Comité de programme « Internet based computing and systems », IEEE/ACM SITIS, Dijon (France), 2011.
- 5.1.3.10 Comité de programme « Signal-image technology ant Internet based systems (SITIS) », pour la partie IBCS (Internet based computing and systems), Kuala Lumpur (Malaisie), 2010.
- 5.1.3.9 Comité de programme du colloque « Signal image technology and Internet based systems (SITIS) », pour la partie « Web based information technologies and distributed systems (WITDS) », Marrakech (Maroc), 2009.
- 5.1.3.8 Comité de programme « ICDIM - international conference on digital information management », Ann Arbor Michigan (EU), 2009
- 5.1.3.7 Comité de programme du colloque « Signal image technology and Internet based systems (SITIS) », pour la partie « Web based information technologies and distributed systems (WITDS) », Bali (Indonésie), 2008.
- 5.1.3.6 Comité de programme du deuxième colloque « Enseignement, art et technologies », collège Carré Sainte-Honorine, Taverny (France), 2008.
- 5.1.3.5 Comité du programme SITIS'2007, Shanghai Jiaotong university (Chine).
- 5.1.3.4 Comité du programme H2PTM « Créer, jouer, échanger : expériences de réseaux », Université Paris VIII (France), 2005.
- 5.1.3.3 Comité du programme RHRT6 « Les environnements numériques de travail pour les apprenants : des usages aux analyses d'usages », La Rochelle (France), 2004.
- 5.1.3.2 Conseil scientifique des Journées de recherche IUFM, Gérico, Trigone, « Pour une recherche inter-IUFM sur les dispositifs innovants dans la formation des enseignants », IUFM Nord Pas-de-Calais, Arras (France), 2001.
- 5.1.3.1 Co-président du comité du programme du colloque Multimédia et Enseignement des Langues'99, Paris (France), 1999.

5.2. Animation, modération et autres fonctions

- 5.2.0.23 Co-ouverture avec Paul Srivastava, co-président du Club de Rome, du International online symposium on Artificial Intelligence And Human Mediation, Ciret-Cetrans, nov. 2023.
- 5.2.0.22 Animation de table-ronde francophone sur l'éducation à la culture de Paix pour l'Ong HWPL. Séoul, Corée, septembre 2023.
- 5.2.0.21 Animation d'une rencontre dialogique « Penser ensemble selon Krishnamurti », village démocratique de Pourgues, août 2023.
- 5.2.0.20 Conférence et animation d'atelier éducatif transdisciplinaire avec Javier Collado et Delsa Cufuna, III Jornadas Internacionales de Filosofia de la Educación, novembre 2022. Unae, Équateur.
- 5.2.0.19 Bilans et débats finaux du III^{ème} Congrès Mondial de la Transdisciplinarité en ligne, avec Bénédicte Letellier, oct. 2021.
- 5.2.0.18 Animation du Symposia « Faire et se faire : de la conscience à la spiritualité », Biennale de l'Éducation, avec six intervenants. Paris, septembre 2021.
- 5.2.0.17 Introduction de la thématique « Relation between transgenerational and transdisciplinarity » coordonnée par Peter Whitehouse. Troisième Congrès Mondial de la Transdisciplinarité organisé par Enah, Inah, Ciret, Cetrans, Unesco, en ligne, mai 2021.
- 5.2.0.16 Introduction de la thématique « Transdisciplinary aspects of arts » coordonnée par Christian Ungureau. Troisième Congrès Mondial de la Transdisciplinarité organisé par Enah, Inah, Ciret, Cetrans, Unesco, en ligne, janvier 2021.
- 5.2.0.15 Animateur de la thématique « Éducation et recherche transdisciplinaires ». Panel avec Javier Collado Jueno, Paul Gibbs, Raymond Yeh et Magda Stavinschi. Symposium avec Samuel Pinheiro, Mircea Berteau, Pascal Galvani, Katia Mendez, Pauline Lenesley, Houria Abdelouahed, Juan-Bouysset Raphaël, Jean Frayssinhes et José Oliveira. Troisième Congrès Mondial de la Transdisciplinarité organisé par Enah, Inah, Ciret, Cetrans, Unesco, en ligne, novembre 2020.
- 5.2.0.14 Animateur de la table-ronde « Éducation » du Congrès ETPA (European Transpersonal Association) avec Regina Hess, Vitor Rodrigues, Patrick Arnolin et Paul Bulyalugo, « Education for Benevolence, a necessity for our modern world », en ligne, novembre 2020.
- 5.2.0.13 Animation de l'atelier « Éducation et spiritualité », Congrès Transdisciplinaire pour l'Éducation du Futur, « Trans-educations » Brasilia, novembre 2018.
- 5.2.0.12 Animateur de la Journée d'Étude « Lutte contre les fake news : quels défis pour l'information scientifique, les bibliothèques et les journalistes », table-ronde « Formation à la qualité de l'information », organisée par l'Adbu, The Conversation et le Carism, Paris, Bulac, juin 2018 (en ligne).

- 5.2.0.11 Animation et intervention pour l'hommage à René Barbier sur le thème de « L'existentialité complexe », Université Paris 8, mars 2018.
- 5.2.0.10 Responsable de la Session « Méditation », colloque Le bien-être dans l'éducation, Paris, octobre 2017.
- 5.2.0.9 Modérateur et intervention de l'atelier « En quoi la pédagogie Freinet permet-elle de penser le numérique dans une logique de projet et d'innovation ? », colloque Coopération, éducation, formation : la pédagogie Freinet face aux défis du XXI^{ème} siècle, Bordeaux, juillet 2017.
- 5.2.0.8 Co-présidence avec Jérôme Valluy de la journée d'étude « Données personnelles en milieu universitaire : quelles questions se poser ? », Costech/Epin, Iscc, Paris, janvier 2017. Rédaction de la synthèse avec Julien Rossi.
- 5.2.0.7 Discutant du symposium « Esprit critique et altérité en éducation » coordonné par Hélène Hagège, colloque UNIRÉS (réseau des universités pour l'éducation à la santé), Mgen, Paris, octobre 2016.
- 5.2.0.6 Modérateur et intervention du 27^{ème} Congrès de l'Association Française du Transpersonnel : « La voie transpersonnelle en éducation », Fiap, Paris, décembre 2015.
- 5.2.0.5 Modérateur et intervenant de la journée « De l'art vidéo aux arts numériques #1 », Palais des Beaux-Arts de Lille, novembre 2006.
- 5.2.0.4 Modérateur invité table ronde « Design d'environnements multimodaux interactifs communicants », avec Christian Jacquemin, Anolga Rodionoff, Étienne Amato, Samuel Bianchini, université Paris 8, novembre 2005.
- 5.2.0.3 Modérateur invité table ronde « La musique dans les jeux vidéos, art véritable ou simulacre commercial ? », avec Alain Garel, Daniel Masson, Nobuo Uematsu, Tokyozone, Enghien, décembre 2004.
- 5.2.0.2 Modérateur invité de la table ronde « Comment intégrer des ressources à un Environnement Numérique de Travail : fonctionnalités d'accès, de traitement et usages. Étude de cas : Portees II », avec Benoît Siméoni, Directeur du Crdp et CTice de l'académie de Poitiers, La Rochelle, juin 2004.
- 5.2.0.1 Rapporteur écrit de groupes de pratique Images et Sons pour Musique(s) et Cinéma(s), formation Dafco, Île de Berder, octobre 2003.

5.3. Invitations

5.3.1. Conférencier invité, en France et à l'étranger (INV)

2024

- 5.3.1.108 Invité au *Seminario internacional « Innovación, Educación, Ecología »*, coordonné par Fundación Alunco, Vinci consultora, European Embassy & Italian Consulate, Buenos Aires (Argentine), mai 2024.

- 5.3.1.107 Colloque *Rencontre dialogue éducation* : « Relation enseignant/enseigné en formation des maîtres et apport du dialogue », Ack, Brockwood Park (GB), février 2024.
- 5.3.1.106 Table-ronde Épanouissement des jeunes : « La P4i et les natures », Espace des possibles, Forum 104, Paris, février 2024.
- 5.3.1.105 Journée internationale de l'éducation : « L'éducation réinventée avec la P4i : une Pédagogie intentionnée, intégrative, implicative et intuitive », colloque L'éducation réinventée : les enseignants au cœur de la transformation engendrée par la Covid-19, Unesco, Paris, janvier 2024.

2023

- 5.3.1.104 Invitation au webinaire LACES sur l'éducation laïque à la spiritualité, avec Hélène Hagège, Renaud Hétier et Jean Vannereau, université de Bordeaux, juin 2023.
- 5.3.1.103 Conférence inaugurale « Peut-on définir la transdisciplinarité ? Élaboration, diffusion, utilisations, objectifs ». Colloque Acfas *Transdisciplinarité et évolution des savoirs : fondements et pratiques*, Montréal, Canada, mai 2023.
- 5.3.1.102 Conférences plénières « Des sources pour orienter la pédagogie vers la réflexivité et l'autonomie à base de mobilisation de la conscience. Pour une Pédagogie intégrative, implicative et intentionnée (P3i) ». Premier colloque international pluridisciplinaire itinérant : *Réflexivité et formation autonomisante : état des lieux, réflexion et innovation*. Meknès, El Jadida, Maroc, mai 2023.

2022

- 5.3.1.101 1st speaker: "What does it mean to be a Human Being in an increasingly Digitalized World?". *12th Annual Session of the Global Energy Parliament: Maintaining our humanity in the digitalized future*. December 2022, online.
- 5.3.1.100 Conférencier *III Jornadas Internacionales de Filosofía de la Educación*, « Epistemología de la complejidad y docencia transdisciplinar », et participation à trois table-rondes : Transdisciplinariedad en la Educación ; Filosofía de la innovación educativa en la formación docente ; Epistemología de la complejidad y docencia transdisciplinar. Unae, Cuenca, Équateur. 8-10 novembre 2022.
- 5.3.1.99 Intervention pour la formation des enseignants à l'université Salésienne de Cuenca, Équateur, novembre 2022.
- 5.3.1.98 Conférence Magistrale : « Education, artes y transdisciplinariedad », université des Beaux-Arts de Guyaquil, Équateur, novembre 2022.
- 5.3.1.97 Keynote speaker, "Intercultural dialogue, transdisciplinarity, digital: is there a possible mix ?". *Dialogue of Cultures. Culture of Dialogue: Digital Communications (DCCD'22)*, Moscou, March 2022.
- 5.3.1.96 Plenary keynote address, "Contribution of transdisciplinary approaches to complex education", *13th International Multi-Conference on*

Complexity, Informatics and Cybernetics: IMCIC 2022, Orlando (Usa), mars 2022.

- 5.3.1.95 Invité à la table-ronde « En quoi les spiritualités sont-elles une ressource pour l'intervention socio-éducative ? ». Journées de valorisation de la recherche : « Les spiritualités dans le travail socio-éducatif », École nationale de protection judiciaire de la jeunesse (Enpjj). Roubaix, janvier 2022. <https://www.youtube.com/watch?v=hkPuKRYHjeI&t=26832s>

2021

- 5.3.1.94 Invited speaker pour la Global Education Conference, sous l'égide du Global Energy Parliament. Inde, décembre 2021 (en ligne).
- 5.3.1.93 Congreso Internacional de la Unae, invité à la table ronde n°13 dédiée à la philosophie de l'éducation : « Transdisciplinarietà, educación y sociedad », Équateur, novembre 2021.
- 5.3.1.92 Keynote speaker, « Approches transversales en éducation ». Premier Colloque de Philosophie Éducative, Unae, Équateur, novembre 2021.
- 5.3.1.91 Salon Educative/Educatec, table ronde « En quoi le numérique interroge-t-il la forme scolaire ? », Paris, novembre 2021.
- 5.3.1.90 Avec Bénédicte Letellier, communication de synthèse du *III^e Congrès Mondial Transdisciplinaire* en ligne : « Basarab Nicolescu et l'aventure du CIRET. Des débuts de l'association au III^e congrès Transdisciplinaire en ligne », octobre 2021.
- 5.3.1.89 Dialogue des Chaires Unesco Italiennes, « Éducation, Transdisciplinarité, Spiritualité : proposition d'une pédagogie intégrative, implicative et éthique », Florence, septembre 2021 (en ligne) <https://www.youtube.com/watch?v=4RWuh0pNeyA>.
- 5.3.1.88 *Invitado especial « Education centrada en la identidad »*, pour la création de la Chaire Unesco « Éducation centrée sur l'identité : diversité et inclusion à partir de l'approche transdisciplinaire des transformations sociales », Buenos Aires, Argentine (en ligne), juillet 2021.

2020

- 5.3.1.87 Invité à la table-ronde Conviviale de l'association Démocratie et Spiritualité sur le thème « Éducation et Spiritualité », en ligne, décembre 2020. <https://www.youtube.com/watch?v=YJTzjNJwpAg&t=3553s>.
- 5.3.1.86 Présentation des travaux de recherches au séminaire doctoral AdaTic (Lyon2), décembre 2020.
- 5.3.1.85 Paneliste invité par l'Ong Hwpl, « Mettre en œuvre l'éducation à la Paix à l'école et en dehors de l'école », en ligne, à destination de l'Allemagne et de la Tchéquie, novembre 2020.
- 5.3.1.84 Visioconférence pour le *3^{ème} Congrès Mondial de la Transdisciplinarité*, « How to operationalize transdisciplinary pedagogy », novembre 2020 (en ligne).

- 5.3.1.83 Visioconférence à la « Mesa redonda 1 : formación transdisciplinar del perfil docente » des *Jornadas de Filosofía de la Educación*, Universidad Nacional de Educación (Unae) et Universidad Politécnica Salesiana (Ups) de Ecuador, novembre 2020. https://youtu.be/s_6JZbVL7R8.
- 5.3.1.82 Visioconférence pour le Congrès Etpa (European Transpersonal Psychology Association), « La bienveillance en éducation : comment passer du mythe à la réalité ? », « L'éducation à la Bienveillance, une nécessité pour notre monde d'aujourd'hui », novembre 2020.
- 5.3.1.81 Paneliste invité par l'Ong Hwpl pour deux visioconférences en anglais et en français, « De la personnalité à la personne, du sacrifice à l'acceptation », octobre 2020.
- 5.3.1.80 Visioconférence pour le Presencing Institute GAIA (Global Activation for Intention and Action) Project, avec Édouard Stacke, à l'invitation de Peter Whitehouse : « Intergenerational relationships and learning », octobre 2020 (en ligne).
- 5.3.1.79 Conférencier avec Souhad Ayada, présidente du Conseil supérieur des programmes : « Quelle éducation pour le XXI^{ème} siècle ? », à l'invitation de Raphael Juan-Bouysset, Conservateur de la Bibliothèque de Maisons-Laffitte, septembre 2020.
- 5.3.1.78 Visioconférence « Une brève histoire de la transdisciplinarité », cycle de conférence du Ciret, juin.
- 5.3.1.77 Keynote speaker, 2nd *Simposium of Research in Transpersonal Psychology*, School of Physical Education of UFRN, Natal, Brésil, mai 2020 (à distance).
- 5.3.1.76 Intervention au deuxième colloque « Nos Enfants pour la Paix », Hwpl France, Paris, janvier 2020.

2019

- 5.3.1.75 Intervention au *Premier colloque sur l'éducation à la Paix* : « Le harcèlement scolaire. » Ong Hwpl France, Paris, décembre 2019.
- 5.3.1.74 Keynote speaker, « Transpersonnel et Transdisciplinarité », 2nd *Simposium of Research in Transpersonal Psychology*, School of Physical Education of Ufrn, Natal, Brésil, mai 2019 (à distance).
- 5.3.1.73 Conférencier « Neuroscience et éducation », Association pour la Méditation en Enseignement, Nantes, mai 2019.
- 5.3.1.72 Conférence « Le devenir du transpersonnel en France », Congrès du Groupe de Recherche et Études en Thérapies Transpersonnelles (Grett), Paris, mars 2019.
- 5.3.1.71 Conférence « L'engagement de Marc-Alain Descamps pour le transpersonnel », Congrès de l'Association Française du Transpersonnel (Aft), Paris, mars.
- 5.3.1.70 Personne-ressource du 1^{er} Atelier, « Réfléchir », avec Valentine Zuber : *D&S, un think tank ? Un lieu de recherche, réflexion, formation*. Pour les 25 ans de « Démocratie et spiritualité. Paris, février.

2018

- 5.3.1.69 Conférence d'ouverture du *Colloquium of complexity* : « Transdisciplinaridade, educação e emancipação : uma jornada sem fim ? ». Rio Grande, Brésil, novembre 2018.
- 5.3.1.68 Conférence au Cisade (Centro Interdisciplinar em Sociedade, Ambiente e Desenvolvimento), « "Transabordagens" : de mitos a realidades? ». Porto Alegre, Brésil, novembre 2018.
- 5.3.1.67 Keynote speaker au Congrès Transdisciplinaire pour l'Éducation du Futur, « Trans-educations » Brasilia, novembre 2018.
- 5.3.1.66 Keynote speaker à la Conférence internationale transdisciplinaire dans les arts, la technologie et la société. Artefacto : "Trans approaches: from myth to realities", Lisbonne, novembre 2018.
- 5.3.1.65 Invité au National Institute of Informatics, « Transdisciplinarité et apprenance », Tokyo, novembre 2018.
- 5.3.1.64 Invité à l'Université Sophia, « Transdisciplinarité et recherche ». Tokyo, novembre 2018.
- 5.3.1.63 Invité à la table-ronde « Autonomie des établissements : miracle ou mirage ? » animée par Michèle Amiel et Jean-michel Zakhartchouk, Cahiers Pédagogiques/Education et Devenir (CRAP), Paris, mars 2018.

2017

- 5.3.1.62 « Education, citoyenneté, spiritualité », Université d'été de Démocratie et Spiritualité, Lyon, septembre 2017.
- 5.3.1.61 • Atelier « Regards sur l'accès à la spiritualité en lien avec la citoyenneté ».
- 5.3.1.60 • Témoin de la table ronde « Comment l'éducation à la citoyenneté et à la spiritualité se vit-elle dans la famille, à l'Education nationale, dans la société, sur les réseaux sociaux ? ».
- 5.3.1.59 « Pédagogie et numérique : des invariants humains aux artefacts agiles », journée d'études Numérique et nouveaux enjeux de la formation, Espé Paris, février 2017.
- 5.3.1.58 Panel « En quoi la formation peut-elle viser à l'autonomie, à l'émancipation globale de l'individu-sujet ? », Séminaire DUFA, Bourse du Travail, Paris, février 2017.

2016

- 5.3.1.57 Ouverture du séminaire inaugural du *Interfaculty and Transdisciplinary Research Center Habitat* : « Transdisciplinary and transpersonal approaches: How many divisions as they got? », École Polytechnique Fédérale de Lausanne, Suisse, novembre 2016.
- 5.3.1.56 *Keynote speaker*, "Transdisciplinarity in horizontal metropolis: an issue for ontology and education", Venice Architecture Biennale, Italy, October 2016.

- 5.3.1.55 « L'approche transdisciplinaire de l'unité de la connaissance restaurée par celle de la science avec la spiritualité ». Metasciences Openlab : table ronde transdisciplinaire pour l'émergence des sciences systémiques ou Metasciences, Paris, octobre 2016 (reporté).
- 5.3.1.54 « Numérique, relation pédagogique et pédagogies innovantes », Le Rebours, Paris, juin 2016.
- 5.3.1.53 « Éducation et nouvelles technologies », LabSchoolNetwork, EHESS, Paris juin 2016 (empêché).
- 5.3.1.52 « Espiritualidad y educación », Illrd International Seminar on Diversity, axis the self, universidad La Florida, Valencia, Espagne, avril.
- 5.3.1.51 « Spiritualité laïque », Tous apprenants tous formateurs vers une société éducative ? Séminaire Dufa 2015 – 2016, Paris, février 2016.
- 5.3.1.50 « La formation initiale des professeurs - Les nouveaux paradigmes éducatifs : quelles conséquences sur les structures éducatives et sur la formation des enseignants ? Recherches et réalisations à l'international », Conférence Nationale Des Collèges et Des Lycées Pédagogiques de Roumanie, Cluj-Napoca, Roumanie, février 2016. DOI: 10.13140/RG.2.1.5150.1843.
- 5.3.1.49 « Dans nos sociétés de rentabilité, quelle place pour l'Amour et l'Amitié transpersonnels ? ». *28^{ème} Congrès de l'Association Française du Transpersonnel (AFT) : Amour et amitié aujourd'hui*, Paris, janvier 2016.

2015

- 5.3.1.48 « Information and Communication Technologies for transpersonal goals: presentation of a work in progress in Brasil for peace education » / « Tecnologias de Comunicação para objetivos transpersonal: apresentação de um trabalho em andamento no Brasil para Educação para a Paz (EPP) ». Conférence à l'ETPA (European Transpersonal Psychology Association) Lisbonne, Portugal, octobre 2015.
- 5.3.1.47 « L'éducation transpersonnelle et transdisciplinaire », Eduka 3000, Jura, juillet 2016.
- 5.3.1.46 « Proposta de Uso de Tecnologias Semânticas e Artefatos Interativos para Educação Voltada a Cultura de Paz »; Centre de Technologies et d'Information (CTI Renato Archer), Campinas, Etat de Sao Paolo, Brésil, juillet 2015.
- 5.3.1.45 « Transpersonal and transdisciplinary approaches in education », Nied (Núcleo de Informática Aplicada à Educação), universidade Estadual de Campinas – Unicamp, Campinas, État de Sao Paolo, Brésil, juillet 2015.
- 5.3.1.44 « Autour du feu », table-ronde avec Houdy, P., Pineau, G. et al. Les Ateliers, Arpajon, mai 2015.
- 5.3.1.43 « L'éducation s'en viendra le long des jardins », participation et projection du film pédagogique de Christian Verrier, Printemps de l'Éducation, Paris, mars 2015.

2014

- 5.3.1.42 « Science et/ou Spiritualité : Que cache cette relation ? Est-elle possible ? ». Conferința Europeană Anuală de Psihologie Transpersonală (Etpa) : Pledoarie pentru marea alianță dintre știință și spiritualitate 13-14 septembrie 2014 Iasi, România. hal-02282481
- 5.3.1.41 « Éducation alternative versus éducation de masse, le combat du serpent et du mammoth », journée doctorale interuniversitaire Expérice Pau/Paris 8, université de Paris 8, mars 2014.

2013

- 5.3.1.40 « Le temps et l'espace à l'école en France, entre trou noir et fontaine blanche », colloque *L'école sans murs*, université Paris 8, novembre 2013. 10.13140/RG.2.1.2102.7609. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03143124/document>.
- 5.3.1.39 « Éducation et technologies », Cafca, Cachan, novembre 2013.
- 5.3.1.38 Festival d'Attac « Images mouvementées », débat « À bonne école... », Paris, novembre 2013.
- 5.3.1.37 « Pour une éducation réellement civique et exemplaire », colloque international à Yaoundé, Cameroun, juillet 2013.
- 5.3.1.36 « La loi sur l'enseignement supérieur et la recherche, de quoi est-il vraiment question ? », cercle étudiant de Nanterre, juin 2013.
- 5.3.1.35 « Vous avez dit "refondation" ? Projet de loi d'orientation pour l'école ». Conférence-débat, Fcpe, Viry-Châtillon, mai 2013.

2012

- 5.3.1.34 « Le travail de recherche entre subjectivité, objectivité et objectivation ». Journée inaugurale de l'École de la Recherche, Université Coopérative de Paris, décembre 2012.

2010

- 5.3.1.33 « Images animées en enseignement », master Ingénierie des médias pour l'éducation, université de Poitiers, novembre 2010.

2009

- 5.3.1.32 « Esope 2.0 », journée académique de la documentation, lycée Rabelais, Paris, mai 2009.

2007

- 5.3.1.31 « Les usages de la vidéo analogique et numérique en classe », journée *Enseignement, art et nouvelles technologies*, collège Descartes, Soisy-sous-Montmorency, octobre 2007.

2006

- 5.3.1.30 « De l'art vidéo aux arts numériques #1 » : « Objets dits animés, avez-vous donc une âme ? La vidéo numérique et ses usages en formation », palais des Beaux-Arts de Lille, novembre 2006. Organisation « Heure Exquise ! ».
- 5.3.1.29 Intervention dans la formation master Multimédia éducatif de l'université de Braga, Portugal, convention Erasmus, mai 2006.

2004

- 5.3.1.28 « Les mardis numériques, création numérique et enseignement », table ronde organisée par François Coulon, Paris, janvier 2004.

2003

- 5.3.1.27 Université Sans Frontière : « Formation des maîtres, enseignement de base et développement, l'importance de l'éveil et de l'initiation technologique », intervention : « Formation au Tice en présence et à distance à l'Iufm de Paris », Lyon-Bron, mars 2003.
- 5.3.1.26 *Colloque Interfaces homme/machine pour l'apprentissage humain*, conception d'un dispositif de FAD freeware, IUT de Montreuil, janvier 2003.

2002

- 5.3.1.25 Séminaire du Grame : « Le site d'établissement Vigée Virtuel », université Paris 8, février 2002.

2001

- 5.3.1.24 Séminaire de la direction des Instituts supérieurs de formation des maîtres de l'Éducation Nationale de Tunisie : « Nouvelles technologies et formation des Maîtres », Sousse, novembre 2001.
- 5.3.1.23 Congrès annuel des professeurs de langue française : « Enseignement du français avec les nouvelles technologies », Sousse, Tunisie, juillet 2001.
- 5.3.1.22 Journées de recherche IUFM, Gérico, Trigone : *Pour une recherche inter-IUFM sur les dispositifs innovants dans la formation des enseignants*, symposium préliminaire, intervention : « Présence quantitative et formes lexicales de proximité autour de l'innovation au travers du portail Internet des IUFM », IUFM Nord Pas-de-Calais, juin 2001.
- 5.3.1.21 Journée de présentation du Réseau d'établissements de l'IUFM : « L'apprentissage au fonctionnement démocratique d'une communauté d'enfants autour d'un projet de construction de village virtuel », avec Odile Faure, IUFM Paris, juin 2001.
- 5.3.1.20 Rencontres de la FCPE (fédération des parents d'élèves des écoles publiques) : « Les outils multimédias dans l'apprentissage précoce des langues vivantes », Paris, mars 2001.
- 5.3.1.19 Séminaire du DESS Multimédia de Paris I-Sorbonne : « Évolution et enjeux de la vidéo numérique », mars 2001.

2000

- 5.3.1.18 28^{ème} congrès UPLEGESS. Animation de l'atelier vidéo et visioconférence pour apprendre les langues et intervention, Brest, mai 2000.
- 5.3.1.17 Séminaire de quatre jours à l'Institut supérieur des langues de Tunis : « Nouvelles technologies et apprentissage des langues », Tunisie, avril 2000.
- 5.3.1.16 Journée RASED (Réseau d'aides spécialisées aux élèves en difficulté) : « Communications techniques et sémantiques », Bonneuil, IUFM de Créteil, mars 2000.
- 5.3.1.15 Séminaire GRAME : « La vidéoconférence pour la formation », université Paris 8, mars 2000.

1999

- 5.3.1.14 Colloque Multimédia et Enseignement des Langues 99 : « Utilisation d'un système de vidéo à la demande (VOD) pour l'apprentissage des langues », Paris, mars 1999.
- 5.3.1.13 Congrès ICCE'99 : Co-président des ateliers "teaching, learning strategies" ; membre du jury pour la désignation des meilleurs posters ; intervention sur la « video on deman », Chiba, Japon, novembre 1999.

1998

- 5.3.1.12 ACEDLE : « État de l'art des recherches en Tice au Japon », université de Paris 8, novembre 1998.
- 5.3.1.11 Séminaire IRISA : « Vidéo interactive et formation », université de Rennes, novembre 1998.
- 5.3.1.10 Séminaire : « Creation and uses of a digital video server to enhance english learning », université de Kyoto (Japon), août 1998.
- 5.3.1.9 Séminaire : « Digital video, hypermedia and education topics », université de Kobe, Japon, août.
- 5.3.1.8 Séminaire au National Center for Science Information Systems (Nacsis), Monbusho : "Creation and uses of a digital video server to enhance english learning", Tokyo, Japon, juillet 1998.
- 5.3.1.7 GRINTAM : « Apports de la vidéo interactive pour l'apprentissage des langues », journée d'étude, université Paris 8, juin 1998.
- 5.3.1.6 Jeudis du Préau : « Les réseaux VDI pour la formation », Paris, avril 1998.

1996

- 5.3.1.5 Observatoire des lectures hypermédias, journée d'étude : « Les services en ligne », médiathèque du Centre Georges Pompidou, Paris, juin 1996.
- 5.3.1.4 Grammal, pôle universitaire Léonard de Vinci, Les réseaux pour la formation ? La Défense.
- 5.3.1.3 Programme européen PLATON, Les réseaux pour la formation, université de Crète, Grèce, juin 1996.

- 5.3.1.2 Laboratoire de recherche des musées nationaux (LRMN), Les réseaux pour la formation, Louvre.
- 5.3.1.1 RANACLES (Rassemblement national des centres de langues), université Paris 8, Les réseaux pour la formation.

5.3.2. Communications, posters sans publication institutionnelle

2024

- 5.3.2.51 « Former et accompagner des pratiques pédagogiques inclusives : enjeu linguistique, enjeux de pilotage », communication avec Pierre Lignée, Colloque *Penser les pratiques inclusives, dans et hors les murs, de l'école à l'université : enjeux sociaux, politiques et éducatifs*, Uco, Angers, janvier 2024.

2023

- 5.3.2.50 « La Nature, "troisième part" trop souvent oubliée dans la construction d'un être humain ». Pinheiro, S. ; Pasquier F., Regnier, J-C. Biennale internationale de l'Education, de la formation et des pratiques professionnelles. *Se construire avec et dans le monde : part de soi, part d'autrui*, Paris, septembre 2023. <https://inria.hal.science/hal-04217207>.
- 5.3.2.49 « Les épistémologies des éducations dans et par la Nature. Évolution de quelques notions paradigmatiques transdisciplinaires, du XVIIIème siècle jusqu'aux savoirs contemporains ». Pinheiro, S., Nicolas, P. & Pasquier, F. Colloque Acfas *Rapport aux savoirs dans les éducations dans et par la nature : quelles épistémologies ?*, Montréal, mai 2023.

2022

- 5.3.2.48 « Risque et complexité dans le contexte de l'anthropocène » et organisation d'un atelier, avec communications, conjointement avec Jollivet, P., Pasquier, F., Salaberry, J.-C. Colloque Oriane, Bayonne, septembre 2022. Mise en ligne :
Pasquier, F & Lefebvre, C. « La biosécurité. État des lieux et perspectives. » <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03795137>.
- 5.3.2.47 « Des transformations des technologies éducatives à l'ère du numérique en éducation, de l'imprimerie de Freinet à la technontologie : limites, apports et (r)évolution pédagogique », Pasquier, F. & Régnier, J.-C. Semaine Internationale de l'Éducation et de la Formation, Aref, Lausanne, Suisse, septembre 2022. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03779763/>.
- 5.3.2.46 « Educação e saúde a partir da experiência de Yoga no contexto universitário brasileiro », da Costa Lopes, R., Lopes Pinheiro, S., Pasquier, F. Calloni, H. Seminário Internacional O saber da experiência: interface entre saúde e educação, Nupesco, Sao Paulo (Brésil), juillet 2022. DOI : 10.13140/RG.2.2.28827.34084.

2021

- 5.3.2.45 « Des invariants pédagogiques de Freinet à la Pédagogie Implicative, Intégrative et Intentionnelle (P3i). De quoi, pourquoi, comment ? », Pasquier, F. & Régner, J.-C. Biennale de l'Éducation *Faire et se faire*. Uco, Paris, septembre 2021. <https://hal.inria.fr/hal-03355339>.
- 5.3.2.44 « La place actuelle du spirituel dans les curricula et dans la recherche », symposia *Faire et se faire : de la conscience à la spiritualité* de la Biennale de l'Éducation. Uco, Paris, septembre 2021.
- 5.3.2.43 « Dimension spirituelle et relation patients-professionnels de santé. Expériences croisées professionnels et personnes âgées fragilisées par la maladie d'Alzheimer », Alamarguy, R.-L., Lenésley, P., & Pasquier, F. 9eme colloque Santé. Marseille, juin 2021. <https://hal-normandie-univ.archives-ouvertes.fr/hal-03236024>

2020

- 5.3.2.42 "Presenting brazilian Environmental Education in the context of an educators formation course in France", Pasquier, F & Pinheiro, S. III^{ème} Conférence Internationale sur la Qualité dans l'Éducation, Agadir, Maroc, mars 2020.

2019

- 5.3.2.41 « Management du changement par la transdisciplinarité et le principe du tiers caché », Lenésley, & P., Pasquier, F. 8^{ème} colloque international Airmap, *Territoires intelligents et Management public durable*, Panthéon-Sorbonne, Paris, avril 2019. hal-03079470.
- 5.3.2.40 « Social Media attack on privacy and peace of an individual », Andres, F., Dhamdhere, S., Pasquier, F. International Seminar on *Impact of Social Media on Peace and Security*, in collaboration with Indo European Educational Foundation, Poland; University of Applied Sciences, Poland; University of Galati, Romania and Strategic Culture and Security Foundation, Pune, India, March 2019.

2018

- 5.3.2.39 « Formation de soi et parcours professionnels ». Colloque *Pratiquer, (se) former (aux), (re)penser et questionner les pédagogies émancipatrices*. Espejo, R., Lambert, D. & Pasquier, F. Espé, Paris.
- 5.3.2.38 « Utiliser les pédagogies coopératives avec des étudiants en Master MEEF : une voie d'émancipation et de succès ? ». Colloque *Pratiquer, (se) former (aux), (re)penser et questionner les pédagogies émancipatrices*. Pasquier, F., Saint-Luc, F. Espé, Paris. <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-03193242>.
- 5.3.2.37 « Japanese Students' Cross-Cultural Dialogue with Chinese Students Through English and Media Information Literacy Education », Sawada, M., Pasquier, F., Andres, F., Yi, H. *Cultural and linguistic barriers to communication: Using MIL to bridge cultural industries with grassroots city life*, Unesco, Kaunas, Lithuanie, octobre 2018.

2017

- 5.3.2.36 « ICT in service of benevolent education », colloque Le bien-être dans l'éducation : un objet de recherche pour les sciences humaines et sociales, Paris, octobre 2017.
- 5.3.2.35 « Apports des approches transpersonnelles et transdisciplinaires pour rendre opératoire le concept de spiritualité en sciences humaines et sociales », colloque *Le spirituel, un concept opératoire en sciences humaines ?* Rennes, octobre 2017.
- 5.3.2.34 « La pédagogie intégrative et implicative (P2i) de Pasquier utilisée en informatique : quelles filiations avec l'approche de Freinet ? », *Colloque international sur la Pédagogie Freinet*, Bordeaux, juillet 2017.

2016

- 5.3.2.33 « Quelle place pour le(s) domaine(s) de "la spiritualité" dans les curricula et comme objet de recherche en sciences de l'éducation ? », Congrès AREF, Mons, Belgique, juillet. 2016
- 5.3.2.32 « La théorie fondamentale de Pierre Weil ». Colloque du Ceaq, juin 2016, Sorbonne, Paris.

2015

- 5.3.2.31 « Transformations personnelles, collectives et sociétales », les Ateliers du sensible de Dialogues en Humanité, Village Alternatiba, Paris, septembre 2015.
- 5.3.2.30 « Combining a Problem Based Learning Education and the Bloom's Taxonomy: a Preliminary Consideration », avec Frederic Andres, Oscar Salviano Silva Filho, Rodrigo Bonacin. *Second International Conference on Education Technologies and Computers (ICETC2015)*, July 2015, Bangkok, Thailand. hal-02159713.
- 5.3.2.29 « La pédagogie coopérative à l'université ou le mariage de David et Goliath ? Une pratique pédagogique alternative testée dans un contexte d'enseignement classique ». Biennale de l'Éducation, de la Formation et des Pratiques Professionnelles. Juin-juillet 2015, Cnam, Paris.
- 5.3.2.28 « Humanités numériques et sciences de l'éducation, le mariage de la carpe et du lapin ? », Journée d'Études Humanités et Sciences de la Culture, Sorbonne, Paris, mai 2015. DOI : 10.13140/RG.2.1.3523.7287.
- 5.3.2.27 « Les Tice bienveillantes pour l'émancipation ». *Pédagogies alternatives et syndicalisme d'émancipation : à l'école et dans la société, quelles classes ?*, Sud Éducation, CNT, l'Émancipation, mars 2015, Créteil (empêché).
- 5.3.2.26 « L'éducation à la Paix », avec Roswitha Lanquetin, *Printemps de l'Éducation*, mars 2015, Paris

2014

- 5.3.2.25 Journées *Subvertir les pratiques pédagogiques, quelle école : pour qui ? pour quoi ?*, « Subvertir (avec) les nouvelles technologies éducatives (Tice) », Sud Éducation, CNT, l'Émancipation, janvier 2014, Créteil.

2006

- 5.3.2.24 L'Encontro sobre e-Portefolio : « Certification électronique des pièces constitutives d'un portefeuille de compétences (eportfolio) », avec Jacques Cuvillier, université du Minho, Portugal.

2001

- 5.3.2.23 Journée d'études *Pratiques d'enseignements disciplinaires avec les Cédéroms et Internet*, « Utiliser les TICE dans la formation des Professeurs des Écoles », décembre 2001, IUFM de Paris.

2000

- 5.3.2.22 Journée d'études sur les utilisations de la vidéo et de la vidéocommunication en formation des enseignants, « La visioconférence : exemples d'utilisations », décembre 2000, IUFM de Paris.
- 5.3.2.21 Colloque AECSE-CREFI, « Les actions de formation des formateurs AIS (adaptation et intégration scolaire) utilisant les TICE. Bilan et questionnements de deux années de pratiques », octobre 2000, Toulouse le Mirail.
- 5.3.2.20 Colloque *Virtual Reality*, « Media space for dynamic cultural heritage management », avec Frédéric Andres et Kinji Ono, mars 2000, Florence, Italie.
- 5.3.2.19 Congrès ADMES, « Utilisation des TICE pour former les spécialistes de l'Intégration et de l'Adaptation (AIS) scolaire », mars 2000, Nanterre.
- 5.3.2.18 *Colloque Européen Alternance et complexité en formation*, « Travail en alternance, autonomie et formation des thésards. Le cas des Conventions Industrielles de Formation par la Recherche (CIFRE) », mars 2000, IUFM Bordeaux-Talence.
- 5.3.2.17 *Colloque professionnalisation des futurs cadres de l'entreprise*, « Apprendre et travailler en Convention Industrielle de Formation par la Recherche », mars 2000, INSA Toulouse.

1999

- 5.3.2.16 *5^{ème} Colloque Européen sur l'Autoformation*, « Du "top" technologique à l'utopie de la vidéo indexée pour l'apprentissage des langues », décembre 1999, Barcelone, Espagne.
- 5.3.2.15 ICCE'99, "An experimentation using interactive video for language learning : context and results", novembre 1999, Chiba, Japon.
- 5.3.2.14 ICDE (19th World Conference On Open Learning And Distance Education), The New Educational Frontier: Teaching and Training in a Networked

World, "Impacts of the increase of the new technologies on educational institutions", résumé en ligne, Vienne, Autriche.

- 5.3.2.13 CAL99, *The Institute of Education: "A digital video server for foreign languages acquisition"*, mars 1999, résumé en ligne, Londres, Grande-Bretagne.

1998

- 5.3.2.12 Eurocall 98, "Interactive Video to enhance english oral comprehension for french students", poster, septembre 1998, Bruxelles, Belgique.
- 5.3.2.11 CALISCE 98, "A digital video server to enhance the teaching and learning of english", université de Göteborg, Suède.

1997

- 5.3.2.10 Colloque RANACLES, Borne de vidéo numérique, octobre, université Bordeaux2.
- 5.3.2.9 *Journées Sciences en Fête*, Borne de vidéo numérique, septembre, université Paris 8.

1996

- 5.3.2.8 Pôle Universitaire Léonard de Vinci, GRAMAL, Les réseaux pour la formation.

1994

- 5.3.2.7 Journées de l'AFES, université de Lille, conférence et présentation d'un hypermédia éducatif pour la découverte de la couverture pédologique : Soldidac.
- 5.3.2.6 *Forum de l'innovation Pédagogique en Sciences Agronomiques et journées ADESUDIF*, université de Montpellier, présentation d'un hypermédia sur les sols, SOLDIDAC.
- 5.3.2.5 *Journée Portes Ouvertes du LID*, université Paris 7, présentation de multimédias.
- 5.3.2.4 *Salon du Monde Enseignant*, Cité des Sciences et de l'Industrie, présentations de multimédias.

1993

- 5.3.2.3 *Salon Educatec*, CNIT La Défense, conférence et présentation d'un hypermédia sur les sols, SOLDIDAC.
- 5.3.2.2 *Journées de l'AUPELF UREF*, présentation d'une BDD « SOLDIDAC » sur les sols.
- 5.3.2.1 *Colloque de l'IUFM de Créteil*, présentation du cours FAD à HyperCard

6. ACTIVITÉS PROFESSORALES

6.1. Enseignement

À l'Inspé, Sorbonne Université

Avec indication du volume horaire annuel moyen par cours, variant selon les années.

■ Service des usages du numérique (Sun)

Axe principal : les Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement (Tice) :

- Enseignement CM et TD à distance pour les étudiants du DIU (depuis 2022) : 19,5h
- Projet Pluridisciplinaire Partenarial (Escape Game numérique éducatif) : 18h.

■ Département Philosophie – Sciences Humaines et Sociales

- Préparation à l'épreuve orale du Crpe « Connaissance du Système Éducatif » (12h) et entraînements (jusqu'à 40 heures).
- Suivi des stages M1 et M2 (jusqu'à 12h).
- Formation des Psychologues de l'éducation Nationale (Edo, Eda) : devenir personne ressource / travailler en réseau (9h).

■ Création de cours pour l'enseignement en tronc commun de formation (TCF) : 24h

- Pédagogies alternatives, écoles nouvelles.
- Développement personnel et professionnel.
- Communication et création de sens au travail.
- L'innovation en éducation.
- Les Tice au service du vivre-ensemble (climat de classe).
- Encadrement et notation : intérêts et limites.

■ Création de cours pour le premier et second degré avec invitation d'intervenants extérieurs : 9h (Options) et 24h (Projets pour la classe)

- Organiser et animer un débat réglé pour la classe. Avec Samuel Pinheiro (doctorant).
- La pensée complexe en éducation. Avec Antoine Valabrègue (Réseau École de Citoyens).
- La pédagogie de projet en sciences. Avec Philippe Nicolas, Bernard Vercier, Andrée Pinelli (Les s'aventuriers).
- Créer et maintenir un climat de classe serein. Avec Francisco Garrido (professeur de yoga), Annie Ghiloni (Nvp21) et des intervenantes du RYE (Réseau Yoga Éducation) : Véronique Mainguy, Anne Férot.

- Coopérer pour se transformer par l'éducation. Avec Antoine Valabrègue (Réseau École de Citoyens) et Philippe Brizemur (Amnesty International).
- Vers une transition éducative. Avec Caroline Sost (Living School), Antonella Verdiani (Printemps de l'éducation).
- Connaissances des pédagogies nouvelles et des éducations traditionnelles. Que signifie enseigner différemment ou autrement, en conscience ? Avec Giusi Lumare (Spiritualité et éducation), Jean-Pierre Lepri (Crea), Bruno Mattei (Réseau École de Citoyens), Apolline et Marcello Torregrosa (Ceaq).
- Gérer le stress en milieu professionnel.

■ Création d'Ateliers de Pratique Professionnelle (APP) avec des Maîtres formateurs : 12h

- Éducation à l'hygiène et à la santé avec les Tice.
- S'initier au codage... tout un programme.
- Les Tice au service de l'art dramatique en Cm2.
- Gestion de groupe, relaxation et bien-être au Cp.
- Les Tice au service de la production d'écrit en Cp.

Selon l'actualité de l'agenda scientifique, invitations régulières d'intervenants, de conférenciers, de chercheurs étrangers et d'associations dans mes enseignements, en lien avec les thématiques des cours.

Par exemple : ONG Hwpl (2 et 4 intervenants, 2022) ; Frédéric Andres, chercheur au Japon et Guy Lheureux, inspecteur (2021) ; Norman Cornett, enseignant canadien (2020) ; Samuel Pinheiro, doctorant brésilien (2019) ; Javier Collado Ruano, enseignant-chercheur espagnol en équateur (2018) ; Peter Whitehouse, directeur d'établissement inter-âges nord-américain (2017) ; Mircea Berteau, directeur de l'institut roumain de formation d'enseignant (2017) ; Katia Mendez, doctorante à Paris 8 (2016).

■ Autres enseignements

- Cours et séminaire de méthodologie de recherche et d'écriture de mémoire, M1 et M2, encadrement (12h).
- Préparation au second Oral des Capes Arabe et Chinois (2h CM, 40h TD).
- Formation en e-learning aux pédagogies alternatives : 12h
- Actions de formation continue pour l'académie de Paris. Exemple : Mise en place du livret de suivi numérique (9h).
- Formations pour le Capes Documentation (3h).

■ Formation spécialisée (Adaptation et Intégration Scolaire), 1998-2002 : 192h-240h/an

- Formation des formateurs du département aux outils Tice.
- Informatique et rééducation.
- Utilisation de l'informatique avec les élèves en difficulté.

- Informatique éducative : apports et limites.
- Pratiques avancées des Tice.

Accompagnement des publics : soutien pédagogique, conseil en insertion professionnelle

Accompagnement systématique à l'issue de chacun des cours mais également par mail, forums, visioconférence ou téléphone. Le fait d'établir un dialogue para-institutionnel sans enjeu évaluatif ni de jugement permet aux étudiants d'aborder en confiance les questions de fond sur leurs études qui les préoccupent et la façon dont ils envisagent le futur de leur insertion professionnelle.

Développement de liens avec les milieux professionnels extérieurs à l'enseignement supérieur et la recherche, en vue de l'insertion professionnelle des étudiants et du développement de la formation tout au long de la vie

Contacts réguliers avec des écoles sous contrat privé, des fondations, des structures et des associations en lien avec l'éducation et la formation afin de pouvoir les mettre en lien avec des étudiants qui ne souhaiteraient pas poursuivre au-delà de la préparation du concours (Master 1) et/ou de la titularisation (Master 2).

Interventions dans d'autres institutions

- **Montpellier Advanced Knowledge Institute On Transitions - Mak'it -**. Transdisciplinary approaches: how to use them? Avec également la Dr Gabriele Bammer (Australian National University). (2022).
- **Cátedras Franco-Brasileiras No Estado De São Paulo (Brésil)**. Seminário Internacional O saber da experiência: interface entre saúde e educação : Educação e saúde a partir da experiência de Yoga no contexto universitário brasileiro. Avec Pinheiro, S., Lopes, R., Calloni, H. Pasquier, F. (2021). http://eventos.eerp.usp.br/catedras/files/1ITIX5-2I-OnOCHuBqtm1ZwADv_i5bb1G.pdf
- **Université Furg (Brésil)**. Masterclass de doctorants en psychologie (2021).
- **Université Furg (Brésil)**. Cours d'été post-doctoral : Ateliê pela paz: diálogos interculturais em educação ambiental. Instituto de Letras e Artes – ILA, (2021).
- **Chaire Franco-Brésilienne Lyon2-Ufpe** : cours de pós-graduação em educação : « Tópicos Especiais : Interculturalidade, espiritualidade e educação : abordagens teóricas e metodológicas » (2021).
- DU Neurosciences et apprentissage tout au long de la vie, UCO d'Angers et de La Réunion (2019 et 2020).
- **École Supérieure des Arts d'Avignon**, formation continue des enseignants (2019).
- **Université Inter-Ages**, Sorbonne Université Lettres (2018).
- **Carrefour Humain et Spirituel - CHS -**, classe de seconde (une heure hebdomadaire), Lycée Le Rebours, Paris. (2015).

- **Cnam**, Itip - Institut national des transports internationaux et des ports - (2009-2012).
- **Master en ingénierie des médias** pour l'éducation, université de Poitiers (2010).
- **Collège Descartes d'Enghien**, co-interventions avec invitation d'artistes numériques : François Coulon, Sylvain Ordureau, Olga Kisseleva ... (2007-2008).
- **Dess Psychologie Cognitive** de l'Expertise et Aide à la Conception d'Outils Éducatifs, Université de Nanterre, (2002-2007).
- Techniques de Commercialisation, IUT de Créteil (2003-2006).
- Dess Génie des Systèmes Industriels, Université de Nanterre (2000-2003).
- **ISEC** - Institut Supérieur d'Enseignement Commercial-, Master Business, Paris (2000-2005).
- **EAC** - École Supérieure d'Économie, d'Art et de Communication-, ARTIS et Seniors, Paris (1997-2005).

En éducation populaire

- UCP - Université Coopérative de Paris :

J'en ai été membre co-fondateur en 2012 avec René Barbier, Christian Verrier, Jean-Louis Legrand, Mehdi Farzad et d'autres collègues. L'UCP a initialement été hébergée au Collège Coopératif de Paris. J'ai été responsable de l'École de la Recherche pour le suivi de mémoires de Master et de thèses et auteur d'une plate-forme en ligne correspondante (2012-2014). J'y ai créé et dirigé l'axe Pratiques de la transdisciplinarité, avec également une plate-forme en ligne (2012-2014). L'UCP a poursuivi ses activités à l'université Populaire UP-MC93 : j'y tiens depuis 2019 un séminaire philosophique de rencontres éducatives avec Christian Verrier, à la suite de René Barbier. Ce séminaire se poursuit désormais régulièrement en ligne sur son site que nous avons repris (journaldeschercheurs.fr), mis à jour et relancé avec toute une équipe de proches et d'anciens étudiants.

- **Espace des Possibles** : proposant de l'atelier « La culture de Paix » (2019, 2020).
- **Terre du Ciel** : intervenant (2015).
- **Récit, Réseau Écoles de Citoyens**, hébergé en CNLRQ (Régies de Quartier et Régies de Territoire) : au sein du groupe de travail TP/TS (transformation personnelle/transformation sociale), j'ai co-animé un séminaire sur 2 années (2012-2014). A partir de nos travaux, j'ai coordonné un ouvrage où j'ai publié ce chapitre :

Pasquier, F. (2017). « Principes et matériaux pour mener un atelier de transformation. Une exploration sensible, conceptuelle et concrète. » Dans Mattéi, B., Valabrègue, A., Dhers, J., Buffeteau, G., Réinvestir l'Humain. *Ateliers de transformation : individus, collectifs, sociétés.* (p.

85-104). Lyon : Éditions Chronique Sociale. ISBN 978-2-36717-230-9.

- **La Baleine** : création, gestion et animation à Paris d'un espace dédié à des activités et des stages de développement personnel et bien-être (expressions artistiques, pratiques corporelles, conférences, stages, animations, concerts), 3 salles, 140m², Paris (2009-2010).

Vacations antérieures à nomination en 1998

Elles ont porté essentiellement sur les médias, la médiatisation et les apprentissages, pour des publics diversifiés de formation initiale et continue (DUT, DESU, DESS, DEA).

- **IUT de Marne-la-Vallée**, DUT Service et Réseaux de Communication. Enseignement des TIC : multimédia, base de données, réseaux (1997-2000).
- **IUT de Paris**, filière Information et Documentation : mise en place et direction de l'Atelier Multimédia, à raison d'une demi-journée par semaine sur l'année universitaire : « Introduction aux nouvelles technologies et Atelier de Création Numérique Interactif » (1995/1996/1997).
- **ENSCI (École nationale supérieure de création industrielle)** : séminaire sur la vidéo pour le Master Européen Multimédia (1998) et encadrement de mémoires de fin de cycle.
- **Université Paris 7** : cours et travaux dirigés pour le DESU et le DEA de l'UF de Didactique : modules « De la vidéo à la demande à la télévision interactive », « Médias et Numérisation », « Image numérique », « Réseaux et utilisations » (1994/1995/1996).
- **Université Paris 8** : cours et travaux dirigés pour le DESS Médias Électroniques Interactifs (1994).
- **IESA - Institut d'Études Supérieures Artistiques** : séminaire « Arts et Nouvelles Technologies » (1994).

6.2. Fonctions d'encadrement

Co-encadrement de thèse

- Gaël Marimoutout. Regard anthropologique sur les pratiques pédagogiques innovantes d'apprentissage en contexte : les outils de développement de Compétences Psycho-Sociale (CPS). Co-encadrement avec Hagège, H. Université de Limoges. Inscription en cours.
- Samuel Lopes Pinheiro. *Caminhos transdisciplinares para um autoconhecimento emergente em educação ambiental*, co-encadrement avec Calloni, H., Federal University of Rio Grande (FURG), Brazil, soutenu en 2022.

Rapporteur de thèse et d'Habilitation à Diriger des Recherches

- Cyrille Rigolot. Habilitation à Diriger des Recherches : *La Transdisciplinarité comme discipline et « façon d'être » pour transformer l'élevage*, Inrae. Soutenance en 2025.
- Lucia Gangale. Thèse : *L'importance des émotions politiques et la proposition démocratique libérale dans la pensée de Martha Nussbaum*, sous la direction de Juliette Grange, rapporteur. Université de Tours, sept. 2024
- Alain Ruffion. Thèse : *La psychologie et l'éducation positives : contributions à une meilleure prévention des radicalisations violentes*, sous la direction de Séraphin Alava, rapporteur. Université de Toulouse, septembre 2021.
- Guy Lheureux. Thèse : *Laïcité et Sacré*, sous la direction de Juliette Grange, rapporteur. Université de Tours, juillet 2021.

Comité de suivi doctoral individuel (Comité Scientifique)

- Pascale Mathieu. L'expérience de mort imminente (emi) et ses effets formateurs dans le cadre d'une éducation tout au long de la vie. Dir. Jourdan, J.-P. et Lesourd, F. Université Paris 8. Suivi. Soutenance prévue en 2024.
- Xin Zhang. Étude des effets de l'apprentissage coopératif interculturel sur les compétences communicatives linguistiques chez les étudiants en FLE à l'université. Université Lyon 2. Soutenance prévue fin 2023.
- Mohamed Boumoudjiou. Enseignement-apprentissage des mathématiques par la résolution de problèmes à l'école primaire en contexte plurilingue au Maroc : prise en compte des ressources mathématiques mobilisées dans des pratiques quotidiennes. Approches pédagogique, didactique et ethnomathématique. Université Lyon 2. Soutenance prévue en décembre 2023.
- Nina Lendrin. Transformations de l'enseignement supérieur africain suscitées par l'introduction des TIC dans les universités. Dir. Valluy, J., Utc. Comité de Suivi Individuel (CSI) depuis 2018. Soutenu en juin 2021.
- Dany Hamon. *Les représentations d'internet chez les élèves de collège*. Dir. Crinon, J. Université Paris 8. Suivi lors de la deuxième année en 2006.

Mémoires de deuxième et de troisième cycle

Pour le MEEF de l'Inspé de Paris

a) Direction de mémoires de Master 2 sous forme de séminaire de recherche (6 séances au minimum à l'année).

2024

Pas de direction en raison de l'obtention d'un Congés pour Recherches Pédagogiques de 2 semestres.

2022

Mémoires co-encadrés

<i>La relation entre les élèves et l'enseignant.</i>	Arulnathan Luxhana
<i>La prise de parole : analyse des liens entre l'estime de soi et la participation orale en élémentaire.</i>	Rachel Feuillard
<i>Le rôle des rituels dans le développement des compétences sociales et émotionnelles des élèves de maternelle. L'exemple des rituels du matin.</i>	Marie-Laëtitia Casabianca
<i>En quoi le travail de groupe à l'école primaire transmet des compétences sociales aux élèves et contribue à leur bien-être ?</i>	Charlotte Billard de Saint-Laumer
<i>La communication non-verbale : bienfaits et méfaits</i>	Margaux Colagrande
<i>Favoriser l'estime de soi des élèves en situation de handicap</i>	Kévin Fialho Sota
<i>L'outil de gestion de comportement et le développement des compétences psychosociales</i>	Lucile Magne
<i>Prévenir la violence en milieu scolaire à travers le travail d'équipe</i>	Francesca Di Paolo
<i>Enseigner l'histoire des arts en CP : l'apport du numérique et son impact sur les inégalités culturelles.</i>	Léa Accardo
<i>La sophrologie au service des apprentissages à l'école maternelle</i>	Claire Wilson
<i>La gestion du temps de travail en classe (Cas d'une classe de CMI)</i>	Lina Josette Numata
<i>Accompagner les élèves à élaborer leurs stratégies de traitement de l'erreur pour des apprentissages efficaces, aux cycles 2 et 3</i>	Anne Michel-Rouquie
<i>Coéducation et numérique. Dans quelle mesure l'utilisation de l'ENT permet-elle une coéducation efficace dans une classe de cycle 3 ?</i>	Margaux Assier de Pompignan
<i>Les ateliers : un dispositif pédagogique permettant la réussite de tous les élèves ?</i>	Mathilde Carquin
<i>Projet pluridisciplinaire de conception et production d'une histoire animée par le logiciel Scratch en CE2</i>	Katia Olivier
<i>Une pédagogie de projet et de l'explicite au service de la création de sens</i>	Victoire Riou

<i>Favoriser l'inclusion d'un enfant autiste en classe de grande section</i>	Flavie Pottier
<i>La différenciation pédagogique</i>	Maureen Theret
2021	
<i>Sensibiliser aux inégalités de genre dans le cadre d'un projet radiophonique</i>	Martin Lemirre
<i>Déconstruire les stéréotypes de genre à travers la littérature jeunesse au CE1</i>	Émilie De Pinho
<i>La théorie des intelligences multiples au service de l'estime de soi et des apprentissages</i>	Melissa de Souza Pereira
<i>L'impact du travail de groupe sur le sentiment d'efficacité personnelle à l'école primaire</i>	Maëva Dechenoix
<i>Les compétences émotionnelles dans le bien-être des élèves</i>	Margot Potencier
<i>Intégrer les TICE dans l'enseignement de l'histoire. Réflexion théorique et pratique sur les modalités d'apprentissage de l'histoire en élémentaire</i>	Robin Mothu
<i>Renforcer les compétences psychosociales pour améliorer les apprentissages (CM1)</i>	Julie Laroche
2020	
<i>Le jeu comme modalité d'apprentissage. Réflexion théorique et pratique sur le jeu éducatif en élémentaire</i>	Vera Martel
<i>La congruence de Carl Rogers</i>	Bérangère Aichoun
<i>Les émotions en CE1</i>	Cindy Heang
<i>Évaluation et apprentissages en cycle 3</i>	Iman Tab
<i>La différenciation pédagogique (CE2)</i>	Marie-E. Guynmer
2019	
Thématiques transversales et inclusives	
<i>L'école d'aujourd'hui pour le monde de demain (maternelle – grande section)</i>	Anne-Sophie Dollet
<i>Le partage de l'autorité à la maternelle</i>	Aurélie Domaine
<i>Inclusion des élèves à besoins éducatifs particuliers au cycle 1 : entre théorie et réalité du terrain</i>	Océane Durand
<i>Différenciation pédagogique : idéal ou solution contre les inégalités scolaires ?</i>	Céline Habert

Respecter l'individualité dans un collectif à la maternelle	Leslie Pincemin
---	-----------------

Les émotions à l'école maternelle. La relation élèves-enseignante	Alissa Wagner
---	---------------

2018

Thématiques Tice et diverses

- Mémoires en codirection (80%) avec Javier Collado Rueno, Université Unae, Équateur (20%).

<i>Instaurer un climat de classe propice à l'usage des outils numériques</i>	Gillie Guidet-Haucolas
--	------------------------

<i>Gestion de classe et projets numériques</i>	Fanny Gueguen
--	---------------

<i>Résolution de problèmes : l'apprentissage de la modélisation en barres à l'épreuve des contrôles exécutifs</i>	Alexandre Noix
---	----------------

<i>Capsules pédagogiques : Quelle mises en scène pour la mémorisation des élèves ?</i>	Benjamin Chomet & Benjamin Houdjal
--	------------------------------------

- Mémoires dirigés à 100%

<i>Le numérique au service de la correspondance scolaire</i>	Karine Jeannin
--	----------------

<i>Le bien-être à l'école : la relaxation chez les élèves de MS entre la fin de la pause méridienne et une séance de motricité</i>	Angélique Marcadet
--	--------------------

<i>Les rituels au service des apprentissages à l'école élémentaire</i>	Léa Patin-Zainoune
--	--------------------

2017

<i>Comment rester bienveillante avec ses élèves ?</i>	Laetitia Hervé
---	----------------

<i>Le corps de l'élève dans la classe : maîtrisé pour mieux apprendre ?</i>	Elisa Lafay
---	-------------

<i>Le tutorat à l'école maternelle</i>	Lucie de Feyter
--	-----------------

<i>Le bien-être à l'école maternelle</i>	Claire Rochefeuille
--	---------------------

<i>Comment la relaxation favorise-t-elle la concentration des élèves dans leurs apprentissages ?</i>	Charlotte Laizé
--	-----------------

<i>La relaxation à l'école maternelle</i>	Mélanie Mercier
---	-----------------

<i>La violence scolaire</i>	Moricia Charles
-----------------------------	-----------------

<i>Organisation des ateliers et autonomie des élèves. Élèves autonomes, élève autonome</i>	Juliette Mauger
--	-----------------

<i>La consigne scolaire comme modalité de différenciation pédagogique</i>	Asmâa Bouakaz
---	---------------

2016

<i>La pédagogie positive</i>	Coline Minier
<i>Travail du vivre ensemble au cycle 3 : comment instaurer une atmosphère paisible entre les élèves dans la classe comme dans la cour</i>	Ambroise Camille
<i>Pratiques corporelles et mentales dans la classe au service d'un apprentissage efficace</i>	Anna Braunecker-Ithurbide
<i>La différenciation</i>	Nat Bourhis Lainé
<i>Solidarité de gestion de l'hétérogénéité en cycle 1</i>	Abel Malamant
<i>Créer un court métrage avec les élèves (TICE et arts visuels)</i>	Myrto Mavrodakos

2015

<i>La violence scolaire</i>	Moricia Charles
<i>Les TICE au service de la production d'écrits en CE2</i>	Ariane Kerinvel
<i>Comment susciter le désir d'apprendre chez tous les élèves ?</i>	Victoria Catoire
<i>Le développement de la pensée autonome en maternelle</i>	Nora Molitor

2012

« La technique Freinet et les TICE ».

2006

« Mettre en œuvre le B2i en petite section de maternelle ».

2005

« L'informatique au cycle 3 ».

2003

« Les activités de classement ».

2002

« Pourquoi et comment utiliser la presse au cycle 3 ? ».

b) Encadrements de mémoires M1 depuis cet élément de la réforme appliquée en 2021-2022.

2022

<i>L'aménagement spatial de la classe en élémentaire. La salle de classe : un meilleur espace d'apprentissages grâce à la diversité des équipements</i>	Aurore Louvain- Tojal, Capucine Lubszynski
<i>Education au développement durable</i>	Emilie Phasouk, Clara de Oliveira, Anisha Gracias
<i>L'inherence de l'éveil artistique au sein du développement juvénile</i>	Emilie Dufwa, Laura Elkaim, Assyl Ouakrim
<i>Le langage non verbal dans la cour de récréation</i>	Maruejol Juliette, Bullot Emma, Toussaint Erwan
<i>La relation enseignant-élève</i>	Cécile Launois, Eva Gouault, Meryem Kaddeche
<i>Faire classe pour des élèves à niveau hétérogène : la différenciation</i>	Mélinda Jeremiah, L. Sainte-Rose
<i>La coéducation au cœur d'une relation parents enseignants</i>	Nashra Naeem- Ul-Haq, Wendy Kilani

Dans d'autres institutions

- Master 2 Management sectoriel, parcours Management et qualité des soins en gérontologie

Quelle place pour la dimension spirituelle dans l'accompagnement des personnes atteintes par la maladie d'Alzheimer et de leurs aidants ? Ruth-Laure Alamarguy. Université de Caen. (2020).

- DEA Information et Communication

La dialogie des interfaces numériques. Jean-Marc Orsatelli. Université Paris 8. Dir. Ghislaine Azémard (suivi) (2003).

- DESS Relations Interculturelles

Vers une pédagogie des échanges : d'une culture à une langue... d'une langue à une culture... Agathe Crèveœur. Université Paris III. Dir. M. Cadot (suivi) (2003).

- École Supérieure d'Économie, d'Art et de Communication (Groupe EAC)

Mémoires de fin d'études de troisième cycle : *Le marché de l'art sur internet en France, continuité ou rupture* (2006), *La médiation des arts numériques* (2005), *Les musiques du monde* (2004), *Les musiques électroniques en France* (2002), *L'animateur de télévision entre audience et crédibilité* (2001); *La diffusion musicale sur Internet* (2000); *Mangas versus Cartoons* (1999); *L'Art Cybernétique* (1998).

- École Nationale Supérieure de Création Industrielle (ENSCI)

Encadrement méthodologique des mémoires des étudiants du Master Européen Multimédia. 1999 : 35 heures ; 1998 : 42 heures.

- École Française des Attachés de Presse (EFAP)

La production des cédéroms (1995).

6.3. Examineur de jurys d'examens

Je suis régulièrement sollicité pour participer à des jurys de soutenance et être rapporteur :

Habilitation à Diriger des Recherches

- Rigolot, C. Rapporteur et membre du jury, soutenance prévue en fin 2023.

Thèses de doctorat

- Xin Zhang : Étude des effets de l'apprentissage coopératif interculturel sur les compétences communicatives langagières chez les étudiants en FLE à l'université, université Lyon 2, décembre 2023.
- Xin Huang : Construction de l'identité culturelle d'adolescents nés en France issus de l'immigration chinoise : Une étude exploratoire du rôle de l'école et des réseaux sociaux, université Lyon 2, décembre 2023.
- Alain Ruffion : La psychologie et l'éducation positives : contributions à une meilleure prévention des radicalisations violentes, rapporteur. Toulouse, septembre 2021.
- Lheureux, Guy : *Laïcité et Sacré*, rapporteur. Université de Tours, juillet 2021.
- Nahai Gu : Styles cognitifs, langue et culture chinoise et apprentissage des mathématiques et de la statistique. Étude exploratoire dans le contexte de l'enseignement secondaire en Chine, université Lyon 2, septembre 2017.
- Chang Zang : Exploitation didactique d'un corpus pour l'enseignement de la compréhension orale du FLE en milieu universitaire chinois. Didactisation de la banque de données multimédia CLAPI (Corpus de Langues Parlées en Interaction), université Lyon 2, septembre 2017.
- Jiayi Hu : L'enseignement des fractions à l'école primaire en Chine. Approches pédagogiques, didactiques et ethnomathématiques, université Lyon 2, septembre 2017.

- Djailton Da Cunha : Base multiparadigmatiques de la formation humaine : Contribution des paradigmes transpersonnel, interculturel, et de la spiritualité pour l'éducation au Brésil et en France, université Lyon 2, avril 2017.
- Shiyao Qiao : Expressions du corps dans les interactions entre élèves et enseignants à l'école primaire en Chine, université Lyon 2, décembre 2016.
- Chaza Cheick : Les concepts de l'électricité au collège en Syrie - Approche exploratoire des programmes et des manuels scolaires syriens, université Lyon 2, décembre 2016.
- Hassan Alcheghri : Usages pédagogiques du tableau numérique interactif, université Lyon 2, juin 2016.
- Angham Assaad : Place et rôles de l'enseignant intervenant dans des dispositifs de formation universitaire à distance. Le cas du campus numérique Forse à l'université Lumière-Lyon 2, université Lyon 2, juin 2016.

Président de jury de Baccalauréat

- Académie de Paris : sessions 2004 et 2005.

Cafipemf

- Certificat d'aptitude aux fonctions d'instituteur et professeur des écoles maître formateur (2012).

Master EEM en présentiel et à distance

- Iufm - Paris IV (2012).

BTS Technique de Commercialisation

- IUT de l'université d'Evry (2004-2007).

Président de jury d'école supérieure

- École Supérieure d'Économie, d'Art et de Communication (EAC), mémoire de fin d'études de troisième cycle : « Créations numériques : indétermination d'un soutien public » de Baptiste Monsaingeon - membres du jury : MM. Serge Kancel, Jean-Christophe Théobalt, Edmond Couchot - (2006).

MB Actiologie

- Institut Supérieur d'Enseignement Commercial – ISEC - (2001-2005), Vice-Président.

DESS Ingénierie des médias pour l'éducation

- Université de Poitiers (2004).

Master Européen Multimédia

- ENSCI - École nationale supérieure de création industrielle. (1998/99).

BTS Information et Documentation

- IUT de Paris (1996-1998).

7. ACTIVITÉS DE RECHERCHE

7.1. Au sein de l'Alliance Sorbonne Université (ASU) et dans d'autres institutions

Actuellement

CIRET – Centre International de Recherches et Études Transdisciplinaires, Paris. Depuis 2015.

Président depuis 2019 de cette société savante fondée en 1987 à l'initiative notamment de Edgar Morin et Basarab Nicolescu. Coordination d'un réseau mondial de plus de 330 correspondants. Organisation de congrès internationaux, de publications, de visioconférences. Soutien à la recherche, à la mobilité et à la publication.

2016-2024

COSTECH – Connaissance Organisation et Systèmes TECHniques - (EA2223). Université de Technologie de Compiègne, ASU. Dir. Xavier Guchet.

Équipe Epin - Écritures, Pratiques et Interactions Numériques. Dir. Anne Bellon et Delphine Chedaleux. Données personnelles en milieu universitaire. Transversalité. Tice.

2003-2010

DNU – « Document Numérique et Usages », laboratoire Paragraphe. Université Paris 8 puis Université de Nancy. Dir. Fabrice Papy (2007-2010).

Dispositifs de consultation de médias numériques en ligne.

IPTIC – Implications Psychologiques des Technologies de l'Information et de la Communication. Université Nanterre. Dir. Aline Chevalier (jusqu'en 2008).

Implications Psychologiques des Tic en enseignement.

GRAMÉ-CEMTI – Groupe de Recherche sur les Apprentissages, les Médias et l'Éducation - Centre d'Études sur les Médias, les Technologies et l'Internationalisation. Université Paris 8. Responsables G. Jacquinot puis J-F. Cerisier (2003-2006).

*ERTe « Campus numérique et innovation pédagogique ».
ERT Irma, programme de recherche sur les usages des ENT.*

7.2. En coordination avec l'Inspé (ex-lufm) de Paris

Actuellement

RREEFOR – Réseau de Recherche en Education, Enseignement et Formation de l'INSPE – GIS. Depuis 2016.

Axe 5 : Enseigner, former et apprendre avec et par le numérique.

Axe 6 : Cognition, cerveau et apprentissages.

2002-2004

UMR STEF (Sciences Techniques Éducation Formation). ENS Cachan. Dir. Joël Lebeaume. Équipe de Recherche et Technologie (ERT) Équipe **DOMEDIA** - Documentation et Médiation, EA 1387, Dir. Y. Cartonnet.

Analyse des systèmes complexes (ASC) à l'aide des images transformées et transportées (ITT), pour la formation.

2001-2002

Commission Nationale du Groupe de Recherche inter-IUFM C2I - Certificat Informatique et Internet - piloté par Yannis Delmas (IUFM Poitiers) pour la Conférence des Directeurs des IUFM.

Élaboration des items de définition de l'utilisation des outils informatiques en formation.

1999-2002

Direction de **Groupes de réflexion et de formation** du plan de Formation de Formateurs : GR3, GF8.

Démocratie et multimédia (GR3) : conduite d'un groupe d'enfants autour de la construction d'un village virtuel et mise en ligne de leurs travaux en étudiant les interactions et la constitution de l'esprit de civisme. Équipe composée de neuf membres sur deux établissements.

Aspects transversaux et spécifiques des multimédias pour l'éducation (GF8).

1998-2000

« **Didactiques Transversales** » – Groupe de recherche « Image et Maîtrise de la Langue », IUFM de Paris, inscrit au Plan Pluri-Formation 1997 et reconduit 1999.

Développement et utilisation des Tice en contexte d'apprentissage à distance avec notamment les outils de la visioconférence : Centre de ressource en liaison avec les autres Iufm de la Région Parisienne.

Réseau d'Établissements : mise en place et animation entre le département Ais (adaptation et intégration scolaire) et la Clis (classe pour l'inclusion scolaire) Vigée Lebrun pour les stagiaires option E et les élèves de visioconférence (une heure toutes les 3 semaines), production d'outils et de contenus en trois axes :

Axe 1 : 6 séances d'observations et de présentations par les élèves devant les stagiaires E ; mise en ligne sur serveur des documents préparatoires et d'extraits de la vidéo-transmission.

Axe 2 : observation de l'évolution des enfants sur l'année (étude longitudinale)

Axe 3 : étude d'une modification institutionnelle possible du statut de l'élève par l'usage des TICE : appropriation d'un espace plus important sans avoir à se déplacer.

Vidéo-transmission, enregistrement et traitement numérique des

« *Amphis de l'AIS* » (4 samedis par an), pour la création d'une base de données intranet et diffusion externe.

Rectorat de Paris, groupe de travail V

Membre du groupe de travail : « Stimuler la recherche et la production » (clos)

Correspondant du Ministère de l'Éducation auprès de l'IUFM de Paris

Action d'évaluation EDUCASUP.

7.3. Autres structures

Actuellement

CNRS UPR 2000 CIS, GDR 2091. Unité propre de recherche Centre Internet et Société (CIS). Groupement de Recherche « Internet, IA et Société », depuis sa création en 2018.

Groupe de travail "Intelligence artificielle et éducation" coordonné par Lionel Barbe et Benjamin Lorre, depuis sa création en 2023.

GdT « Patrimoines et mémoires du numérique » coordonné par Benjamin Thierry et Valérie Schafer, depuis 2017.

Préalablement

GRAF, Cnam, Paris. Co-coordination de l'axe « Éducation et spiritualité » avec Giusi Lumare (Bologne, It.), 2014-2018.

Groupe de Recherche sur l'Autoformation. Recherche-action en formation existentielle.

LabschoolNetwork. Séminaire 2015-2017

Recherches sur le bien-être en éducation, suivi de l'organisation d'un colloque et d'une communication.

Récit - Réseau Écoles de Citoyens, Paris. Recherche-action collaborative, 2012-2014

Groupe de travail TP/TS (transformation personnelle/transformation sociale). Animations de séminaires suivi d'une coordination d'ouvrage.

Académie des Sciences, Paris. Recherche collaborative, 2013.

Groupe de travail sur la conscience, avec des membres du Cnrs, de l'université Paris-Est et de l'association « Être Humain », suivi d'une invitation à colloque national au Cameroun et publication.

Commission Européenne, expert évaluateur, 1998 et 2021 :

1998 : Direction Générale XII : « Science, Recherche et Développement »

1998 : Direction Générale XIII : « Telecommunications, Information Market and Exploitation of Research, Information Industry and Market and Language Processing, Electronic Publishing and Libraries » (5th Framework Program RDT).

2021 : Horizon Europe.

7.4. Durant le doctorat

1998

IREL – Centre de Recherche et de Ressources en Nouvelles Technologies d'Apprentissage et MultiMédia. Université Paris 8. Dir. Pierrette Cravatte.

Axe conception et élaboration de produits prototypiques. Visioconférence et formation.

Le PRÉAU – Groupe de Recherche UTC / CCI Paris.

Analyses et études en nouvelles technologies éducatives.

1993-1997

LID – Laboratoire d'Ingénierie Didactique. Université Paris 7.

Travail avec le SCELV (Service Commun pour l'Enseignement des Langues Vivantes) de l'université de Nancy pour la mise en forme de leurs contenus de formation.

Veille technologique sur la vidéo numérique et ses usages : publications, presse spécialisée, réseaux électroniques, salons professionnels.

Étude pour la réalisation d'une formation à distance au Commerce International, avec l'ADESUDIF.

Réalisation d'un multimédia pour l'Étude des sols

7.5. Développement d'actions intra-/ inter-/ extra-laboratoire au COSTECH (Université de Technologie de Compiègne)

Connaissance Organisation et Systèmes TECHniques – (ex-EA2223)

1) Entretien de liens spécifiques avec certains des chercheurs du laboratoire, parmi une quarantaine, répartis en trois équipes : Epin (Écritures, Pratiques et Interactions Numériques), Cri (Complexités, Réseaux et Innovation) et Cred (*Cognitive Research and Enactive Design*).

- Dans Epin, pour préparer mon intégration, invitation de Jérôme Valluy à conférer lors d'une Journée d'Étude que j'ai organisé à l'Espé en 2016 sur les Tice Bienveillantes.
- Dans Epin, avec Julien Rossi, doctorant et désormais MCF, après des études sur le *Big Data*, organisation d'une journée d'étude en 2016 que j'ai coprésidée avec Jérôme Valluy : « Données personnelles en milieu universitaire : quelles questions se poser ? », Costech/Epin, Iscc, Paris, janvier 2017. Une publication s'en est suivie :

4.7.1.9 Pasquier, F., Rossi, J. (2017). « Données personnelles en milieu universitaire : quelles questions se poser ? ». *Synthèse de journée d'étude*. ISCC, Paris. hal-02146400.

- Dans Cri, avec Pascal Jollivet, MCF MA, réponse selon nos expertises à des appels à projet (comme le dépôt d'un PHC Corée) et à des appels d'offres, en faisant parfois intervenir d'autres collègues ou consultants extérieurs.

Nous avons ainsi été sélectionnés pour un contrat d'expertise par **l'Eogn/Oclaeps - Gendarmerie Nationale** portant sur la Biosécurité (7k€, janv-juin 2021), en collaboration avec un colonel consultant ayant abouti à la rédaction d'un rapport :

4.7.5.8 Pasquier, F. Lefebvre, C., Jollivet, P. *Rapport sur la Biosécurité*. Contrat de recherche pour l'Eogn/Oclaeps - Gendarmerie Nationale (2021).

Deux communications ont été faites à partir de ces travaux au colloque Oriane (Bayonne, 2022) *Organiser les entreprises, les institutions et les associations en présence du risque : innovation, analyse technique et managériale, évaluation et pérennisation sociale*, dont :

5.3.2.48 Pasquier, F & Lefebvre, C. « La biosécurité. État des lieux et perspectives. » <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03795137>.

Un article de recherches en approfondissement de ce thème est paru :

4.5.2.28 Jollivet, P & Pasquier, F. (2024). Le *biohacking* au risque de la complexité. p.215. *La régression numérique. Revue Management des Technologies Organisationnelles*. Paris : Presses des Mines. ISSN 2553-3851

2) Pour les trois équipes : travail de long terme sur l'étude des publications électroniques, sous la conduite de Jérôme Valluy, MCF HDR. Il conduit à l'évolution et au déploiement de nos propres plate-formes de diffusion :

- Avec la création et l'exploitation sous mon initiative en 2016 d'un « Programme Hébergé » au sein du réseau « Terra-Humanités Numériques » intitulé Transdisciplinarité, Humanisme, Éducation, Technologie et Faits Sociaux. Ce programme « vise à s'intéresser à la façon dont sont prises en compte les dimensions humaines, environnementales et transdisciplinaires dans l'évolution des process culturels, éducationnels et sociétaux ». Il étudie également des propositions externes et participe à la publication de jeunes chercheurs.
- En lien avec l'équipe éditoriale de la revue scientifique du laboratoire qui réunit une trentaine de collègues, *Les Cahiers Costech*, où je suis co-rédacteur en chef de la rubrique « Éducation et Numérique », avec Michael Vicente.

Nous avons redéfini notre programme de recherche autour de deux axes fédérateurs : les mutations des formes d'autorités et de légitimité (nouveaux statuts d'auteur, intégration d'expertise profane etc.) ; les mutations de la créativité et des enjeux du design (rapport à l'écriture, à la littérature, nouvelles gestions de la connaissance, normativité de la participation etc.).

J'ai proposé au sujet des dimensions intéressant les Sciences de l'Éducation et de la Formation de centrer mes apports de deux façons. Pour l'axe 1, concernant la question du transfert de certains types d'autorités vers celles des pairs et des usagers, m'intéresser aux autorités institutionnelles d'enseignement, de formation et de recherches et leurs remises en cause ou contournements par leurs publics. Par exemple :

comment les communautés qui communiquent via les outils du web s'affranchissent et même concurrencent ces instances, voire finissent par s'en passer et à quelles conditions de légitimations ?

Pour l'axe 2, les enjeux du design en formation et en recherche, nous nous appuyons sur des terrains comme la plateformes, le web 2 et 3.0, l'étude des supports et formats de type mooc, capsules vidéos etc.

3) Ouverture de liens vers un autre laboratoire de l'UTC, l'UMR Heudyasic, en vue :

- de participer conjointement à un projet de Partenariat Hubert Curien France-Corée;
- de porter un projet Erasmus+ sur la formation avec et par numérique;
- de monter un dossier de délégation CNRS pour développer des synergies entre nos deux laboratoires ; de contribuer à l'évolution de notre laboratoire vers un statut d'UMR;
- de monter un dossier Rise CNRS portant sur une solution de formation à la cybervigilance à base d'intelligence artificielle et de robot conversationnel.

4) Participation à la création et au développement de la revue scientifique en *open access* *Intelligibilité du numérique* (ISSN 2727-3008. <http://intelligibilite-numerique.numerev.com>).

A la demande de Bruno Bachimont, membre de l'UTC et de Sorbonne Université et de Lise Verlaet (univ. Montpellier 3), initiateurs, j'en ai rejoint le Comité Scientifique, en compagnie de 40 autres collègues.

5) Participations à des programmes de recherches courts menés depuis l'étranger :

- « La présence du mythe dans la communication numérique », dirigé par Dravet, F. et De Castro, G., université Catholique de Brasilia, Brésil, 2021.
- « Prévalence et incidence des troubles psychiatriques au Brésil : une analyse comparative entre la population générale et la communauté académique des établissements d'enseignement supérieur », dirigé par Bezerra, M., Université Fédérale de Rio Grande du Nord, Brésil, 2023.

6) Obtention d'un Congés pour Projet Pédagogique (CPP) de 2 semestres en 2023-2024 : « Étalement, développement et implantation d'une "Pédagogie Intégrative, Implicative, Intentionnelle et Intuitive" (P4i). »

8. ACTIONS ET MISSIONS

8.1. Actions de coopérations internationales et invitations dans des universités étrangères

Je suis régulièrement invité dans d'autres institutions à l'international, comme :

En Pologne.

Programme 4EU+, Unread+, Flagship 1, l'université de Varsovie (25k€) : *Urban Regulations and Political Memory: Towards understanding Spatio-Temporal aspects of Urban Development*, en collaboration avec Charles University (République Tchèque) et l'université de Milan (Italie), mobilisant *research-based education, active learning, critical thinking, problem-based learning, data literacy*, 2023.

Au Maroc. A l'ENS de Meknès, pour un séminaire itinérant organisé par le Laboratoire SCALEC – Sciences du langage, Art, Littérature, Education et Culture, en mai 2023.

En Allemagne. **Programme 4EU+** de recherche et d'accueil à l'université d'Heidelberg (42k€/an, reconductible), en collaboration avec l'université de Milan (Italie) : *Designing, implementing, & analyzing online questionnaires on career development during the COVID-19 pandemic*, 2021.

Au Brésil. Plusieurs missions et actions y sont régulièrement menées :

- Programme « Mobilité Recherche » de l'Utc (5k€), avec l'Universidade Federal do Rio Grande do Norte (Ufrn), 2021 : « Nouvelles technologies et prévention de la violence ».
- Programme de recherche « The Forms Of The Myth In Serial Digital Narratives: Contribution to Digital Literacy », coordonné par l'universidade Catolica de Brasilia, 2021.
- Initiative d'Accord de coopération avec l'Ufrn, 2018.
- Initiative d'Accord de coopération avec le Centre de Technologies et d'Information (CTI) Renato Archer, Campinas, État de Sao Paulo, 2016.
- Programme brésilien « Sciences sans Frontières » au Centre de Technologies et d'Information (CTI) Renato Archer, Campinas, État de Sao Paulo. Nouvelles technologies et diffusion de la culture de Paix (prise en charge et défraiement), 2015.

Suivis de communications et publications telles,

- « Proposta de Uso de Tecnologias Semânticas e Artefatos Interativos para Educação Voltada a Cultura de Paz »; Centre de Technologies et d'Information (CTI Renato Archer), Campinas, Etat de Sao Paulo, Brésil, juillet 2015;
- « Information and Communication Technologies for transpersonal goals: presentation of a work in progress in Brasil for peace education » / « Tecnologias de Comunicação para objetivos

transpersonnal : apresentação de um trabalho em andamento no Brasil para Educação para a Paz (EPP) ». Conférence à l'ETPA (European Transpersonal Psychology Association) Lisbonne, Portugal, octobre 2015;

- Bonacin, R., Lima, T., Pasquier, F., (2015). « Information and Communication Technologies for transpersonal and transdisciplinary goals: presentation of a work in progress in Brazil for peace education. » (16 p.) CTI Renato Archer, Campinas, Sao Paolo, Brazil.

Suivi de la création d'un Programa De Pós-Graduação Em Educação : « Tópicos Especiais : Interculturalidade, espiritualidade e educação: abordagens teóricas e metodológicas » auquel je participe, à la faculté de Philosophie et des Sciences de l'université d'État de Sao Paolo (Unesp).

Nous réalisons depuis des communications et des publications avec notre collègue invitant, comme :

- "Social Media attack on privacy and peace of an individual", Dhamdhere, S., Pasquier, F., Andres, F. International Seminar *on Impact of Social Media on Peace and Security*, in collaboration with Indo European Educational Foundation, Poland, University of Applied Sciences, Poland, University of Galati, Romania and Strategic Culture and Security Foundation, Pune, India, March 2019.
- "Combining a Problem Based Learning Education and the Bloom's Taxonomy: a Preliminary Consideration", with Frederic Andres, Oscar Salviano Silva Filho, Rodrigo Bonacin. Second International Conference on Education Technologies and Computers (ICETC2015), July, Bangkok, Thailand. hal-02159713.

En Équateur. Universidad Nacional de Educación Unae (Cuenca) : Grupo de investigación Filosofía de la educación: Reflexiones para la formación pedagógica transdisciplinar, 2020.

En Chine. Initiative d'un programme de coopération en sciences de l'éducation et de la formation avec l'université de Chengdu, 2019.

En Russie. Initiative d'un programme de coopération avec l'université de Moscou pour la formation des enseignants, 2018.

Au Japon. National Institute of Informatics (NII), département de R&D du Ministère de la Recherche et de l'Éducation (Monbusho), Tokyo. Thématiques :

- Transdisciplinarité, avec le soutien du Ministère de l'Europe et des Affaires Étrangères (1500€), 2018 (15 jours), programme Exploration Japon.
- Stress et apprentissage, 2016 (à distance).
- Culture de Paix et dessins, 2015 (à distance).
- Signature d'un Memorandum of understanding lufm-Nacsis, 2006.
- Études des technologies numériques, avec le soutien du CNRS, 1998 (2 mois).

La plupart de ces missions sont suivis de rapports, d'articles et/ou de communications, comme :

- Pasquier, F. (2019). *Rapport de séjour scientifique Explore Japan*. Ministère des Affaires Etrangères, Paris.
- Pasquier, F. (1999, mars). État de l'art des recherches sur le multimédia et les bases de données au Japon : à la recherche de la vitesse et de l'efficacité, *EPI, Enseignement public et informatique*, 93, 93-105. ISSN 1254-3985.
- Communication Acedle : « État de l'art des recherches en TICE au Japon », université de Paris 8, novembre 1998.
- Pasquier, F. (1998). *A survey about technological research in Japan*. Rapport post-doctoral CNRS/Monbusho (20 p.).

En Roumanie. Initiative d'une coopération Espé - Collège National Pédagogique et université de Babes-Bolyai de Cluj-Napoca pour la formation initiale et continue des enseignants, 2017. J'ai été invité ensuite le directeur du Collège à communiquer via les activités du Ciret dont il fait également parti et à intervenir dans mes formations. J'en ai produit une publication :

8.1.0.1 « La formation initiale des professeurs. Les nouveaux paradigmes éducatifs : quelles conséquences sur les structures éducatives et sur la formation des enseignants ? Recherches et réalisations à l'international », Conférence Nationale Des Collèges et Des Lycées Pédagogiques de Roumanie, Cluj-Napoca, Roumanie, février 2017. DOI 10.13140/RG.2.1.5150.1843.

En Espagne. Invitation à communiquer à l'université La Florida (Valence), suivi d'une publication :

- Pasquier, F. (2016). Espiritualidad y educación. Dans D. Soto González et A. Buciega Arévalo (dir.), *Ser cambio educativo / Las sociedades necesitan una ciudadanía global* (p. 186-193). Valencia, Espagne : Edicions Florida. ISBN 978-84-939057-8-1.

Initiative d'une coopération Espé-université La Florida pour la formation des enseignants, 2016.

En Ukraine. PHC Dnipro avec l'université de Université National de Volyn Lessia : Les processus cognitifs liés à l'apprentissage des objets complexes en programmation informatique, 2009.

Au Portugal. Intervention dans la formation master Multimédia éducatif de l'université de Braga, convention Erasmus, mai 2006.

En Tunisie. Interventions pour la direction des Instituts supérieurs de formation des maîtres de l'Éducation Nationale de Tunisie :

- Séminaire « Nouvelles technologies et formation des Maîtres », Sousse, novembre 2001.
- Congrès annuel des professeurs de langue française : « Enseignement du français avec les nouvelles technologies », Sousse, juillet 2001.

- Séminaire de quatre jours à l'Institut supérieur des langues de Tunis : « Nouvelles technologies et apprentissage des langues », avril 2000.

En Grèce. Programme Européen Platon, avec l'École Polytechnique d'Athènes et l'université de Crète : recherche collaborative binationale sur l'élaboration d'un réseau multimédia d'apprentissage (prise en charge totale), 1996-1998.

8.2. Encadrement et accompagnement de collègues et jeunes chercheurs étrangers

Roumanie :

Cristina Popa Tache, soutien pour rejoindre un programme de l'Institut d'Études Avancées (IEA) de Paris. 2023.

Brésil :

Samuel Pinheiro, université Rio Grande do Sur, éducation environnementale, 2019-2020 (doctorat « sandwich » 12 mois). Ce doctorant m'avait invité dans deux universités du Brésil :

- Conférence d'ouverture du *Colloquium of complexity* : « Transdisciplinaridade, educação e emancipação : uma jornada sem fim ? ». Rio Grande, Brésil, novembre 2018.
- Conférence au Cisade (Centro Interdisciplinar em Sociedade, Ambiente e Desenvolvimento), « "Transabordagens" : de mitos a realidades? ». Porto Alegre, Brésil, novembre 2018.

Il a rejoint depuis le Ciret et y a communiqué dans un panel que j'ai animé lors du Congrès Mondial de la Transdisciplinarité (*Troisième Congrès Mondial de la Transdisciplinarité* organisé par Enah, Inah, Ciret, Cetrans, Unesco, en ligne, novembre 2020. Panel « Éducation et recherche transdisciplinaires »). Je suis membre de son jury de soutenance. Nous avons publié ensemble, comme :

- Pinheiro, S. L., & Pasquier, F. (2021). Social Environmental Inequalities in France When Facing Covid-19 Health Crisis. In *Transdisciplinary Journal of Engineering & Science*, 12. 83-86 ISBN 978-0-9998733-3-5. <https://doi.org/10.22545/2021/00150>.
- Calloni, H., Pasquier, F., Pinheiro, S., (2018, nov). O Encontro como potência para a realização da ética transdisciplinar. *REMEA - Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental; Edição Especial, EDEA, n. 1, 35-48. ISSN 1517-1256. hal-02146457. DOI : 14295/remea.v0i1.8561.*

Soutien du doctorant, Ricardo Francelino da Silva, pour son accueil et ses recherches en France dans son champ d'investigation "culture, cognition et affectivité" pour les enseignants dans les Académies de Lyon, Aix-Marseille et Paris (2021).

Soutien post-doctoral apporté à Rosana Silva Gonçalves pour une candidature Ifris (2022).

Chili :

Graciela Muñoz Farida, Universidad de Chile, thèse "Le travail de Tomás Lefever, une poétique trans-potentielle", 3 mois, 2019.

Bulgarie :

Radosveta Krastanova, Nouvelle université bulgare de Sofia, enseignement inter et transdisciplinaire, 2019 (1 mois).

Équateur :

Javier Collado Rueno, éducations traditionnelles, écodéveloppement, tice. Université Unae - université nationale de l'éducation -, 2018 (post-doctorat, 2 mois). Ce collègue m'a ensuite invité à rejoindre son groupe de recherche sur la philosophie de l'éducation. Il m'a invité comme *Keynote speaker* au *Premier Colloque de Philosophie Éducative*, Unae, Équateur, novembre 2021. Il est entré au Conseil d'Administration du Ciret que je préside. Nous avons fait plusieurs manifestations ensemble ainsi que des co-publications :

- de Castro, G., Collado, J. Dravet, F., Pasquier, F., (orgs.). (2020). *Transdisciplinarietà y educación del futuro*. Brasília : Cátedra Unesco de Juventud, Educación y Sociedad; Universidad Católica de Brasilia. 260 p. ISBN 978-65-87522-00-5. <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-02881855>.
- de Castro, G., Collado, J. Dravet, F., Pasquier, F., (coords.). (2019). *Transdisciplinarietà e educação do futuro*. Brasilia : Editions UCB, UniTwin, Unesco, Brésil. 260 p. ISBN 978-85-62258-39-8. halshs-02368494.
- Collado, J., Gallefi, D., Pasquier, F. (coords.). Complejidad y transdisciplinarietà. *Revista Utopia y Praxis Latinoamericana* (en cours). ISSN 13165216.
- Pasquier, F. (à paraître). Cybernetica. Dans Collado Ruano, C. Sanfrancisco, C. Inés Rivera Cárdenas & H. Bernal Zamudio (cords.), *Biomimética diccionario para estudios transdisciplinarios*.

J'ai enfin rejoint le Comité Editorial Externo de la revue qu'il co-dirige *Runae – Revista científica de investigación educativa de la Unae*, Équateur. ISSN 2550-6846

Chine :

Shiyan Qsyxiaqiao, culture de paix, université-école normale de Chengdu, 2018 (post-doctorat, 2 mois). Elle est depuis en poste à l'université Normale de Sichuan, dédiée à la formation des enseignants, et nous travaillons sur deux axes : rédaction d'articles et établissement d'une convention de formation entre nos établissements.

Japon :

Maiko Sawada, Josay university, Tokyo, 2017 (1 mois). Nous avons ensuite publié ensemble, avec un autre collègue qui m'avait accueilli au Japon précédemment :

- "Japanese Students' Cross-Cultural Dialogue with Chinese Students Through English and Media Information Literacy Education", Sawada, M., Pasquier, F., Andres, F., Yi, H. *Cultural and linguistic barriers to*

communication: Using MIL to bridge cultural industries with grassroots city life, Unesco, Kaunas, Lithuanie, October 2018.

Depuis, je soutiens régulièrement cette étudiante dans ses démarches universitaires et de recherche de financements et de postes.

Mexique :

Angelica Castañeda Martinez, transdisciplinarité, 2015 (post-doctorat).

En sens inverse, j'appuie des candidatures d'étudiants français souhaitant aller travailler à l'étranger, comme celle de Benjamin Cantenot, un de mes anciens étudiant, postulant pour un établissement d'enseignement en Grande-Bretagne.

8.3. Sollicitations pour expertises scientifiques et/ou pédagogiques

- **Fmsh** : évaluation de candidature au programme Directeur d'Études Associé – DEA, 2024.
- **Universities of Bristol, Bath and Surrey and industry partners (UK)** : survey "Designing the Future: Resilient Trans-Disciplinary Design Engineers" EP/R013179/1 project, 2023.
- **Software Club** : entretien stratégique pour des produits de formation numériques, 2023.
- **Science Connect** : FWO Fundamental Research Projects Evaluation, 2019 ; 2023.
- **Frhe (Belgique)** : Évaluation de la création de ressources numériques pour la formation des enseignants, 2022.
- **Universidad Austral de Chile, Valdivia** : Création d'un séminaire transdisciplinaire Beaux-Arts/Architecture/Sciences, 2022.
- **Enquête THE (Times Higher Education)** sur la réputation académique, 2022.
- Contrat de recherche avec **l'Eogn/Oclaeps – Gendarmerie Nationale** : expertise sur la Biosécurité (7k€), en collaboration avec un chercheur et un consultant, janvier-juin 2021. Rédaction d'un rapport, de publications et de communications (détails indiqués dans la section consacrée aux activités de mon laboratoire).
- **Quacquarelli Symonds** : expert évaluateur, 2021.
- « **Vers le Haut** » : *think tank* associé aux États Généraux de l'Education, 2021.
- « **Cap au Nord** » de Philippe Nicolas : membre du comité d'innovation pédagogique, 2020.
- **Association professionnelle Pérou-France** : appui à la méthodologie d'une recherche sur la Covid19, 2020.
- **Formation en ligne** : expertise pour lycée et collège de Nantes, 2020.
- **École Supérieure Art Avignon** : ingénierie pédagogique transdisciplinaire, 2019.

- **Université numérique de la Paix** : ingénierie pédagogique pour la Culture de Paix. 2019, création d'une plate-forme : <https://sourcesvives.com>.
 - **Frqnt (Fonds de recherche du Québec - Nature & technologies)** : évaluation de projet, Programme Samuel De Champlain, Conseil franco-québécois de coopération universitaire. 2019.
 - **DéfiScience** : conseiller et membre du Comité Pédagogique du programme Start (Service Territorial d'Accès aux Ressources Transdisciplinaires) pour une formation sur les Troubles du Neuro Développement. Design de la formation. APHP Paris et Lyon, 2018-2019.
- 8.3.0.1 Pasquier, F., Lenesley, P. L'approche française de la transdisciplinarité, pour créer des communautés de pratiques scientifiques et de formation. DéfiScience, Start. APHP Paris et Lyon (2018).
- **Maxi Conservatoire** : programme « Utiliser l'apprentissage de la musique pour améliorer le niveau scolaire des enfants défavorisés », 2018.
 - **Réseau des écoles Don Bosco / Loyola formation** : aide à la mise en place d'une recherche-action de formation. 2017.
 - **ANR** : prévention de la radicalisation violente par des éducations à l'esprit critique. Participation avec Hélène Hagège. 2016.
 - **MSH-Paris** : évaluateur pour le programme d'invitation « Directeur d'Études Associé », 2015.
 - **Conseil régional de Picardie** : Projet inter-régional Tice, 2013.
 - Institut Métapsychique International (IMI) : Conception d'un cours à distance, 2013

9. RESPONSABILITÉS PROFESSIONNELLES ET COLLECTIVES

Nota : dans chaque rubrique, les activités arrivées à terme sont séparées par un « & ».

9.1. Responsabilités éditoriales

Mes implications éditoriales se manifestent à plusieurs niveaux de responsabilités (d'évaluateur à membre de comités) au service de plusieurs revues scientifiques.

Direction de collection et la responsabilité de rubriques

1. Je dirige depuis 2019 la collection « Interfaces et Transdisciplinarités » fondée en 2005 par Patrick Paul aux Éditions L'Harmattan, Paris. Deux ouvrages sont déjà parus et trois sont en préparation depuis cette date. <https://www.editions-harmattan.fr/index.asp?navig=catalogue&obj=collection&no=338/>.
2. Je suis membre du réseau Terra-HN - Réseau scientifique de recherche et de publication sur les mobilités transnationales et les humanités numériques -, créé par Jérôme Valluy (UTC) et responsable éditorial du programme « Transdisciplinarité, humanisme, éducation, technologie et faits sociaux » que j'ai initié en 2016. ISSN 808-997-90. www.reseau-terra.eu/rubrique309.html.
3. Je participe de près à la revue *Les Cahiers Costech*, comme membre du comité de rédaction et comme co-responsable de la rubrique « Éducation et numérique » avec Michaël Vicente. ISSN 2678-3932. www.costech.utc.fr/CahiersCOSTECH/.
4. Je poursuis à la suite de Basarab Nicolescu et en coordination avec Bénédicte Letellier la rédaction de la revue *Rencontres Transdisciplinaires/ Transdisciplinary Encounters*, organe de la société savante Ciret – Centre international de Recherches et Études Transdisciplinaires (plus de 26 numéros parus). ISSN 1777-8549. <https://ciret.hypotheses.org/revue/>.

Expertises pour des revues scientifiques référentes

5. *L'Année de la recherche en sciences de l'éducation (Arse)* : membre du comité scientifique, expert-évaluateur. ISBN 978-2-343-10282-5.
6. *The International Journal of E-Learning & Distance Education (Ijede)*, Canadian Network for Innovation in Education (Cnie) : reviewer. ISSN 0830-0445.
7. *La Revue des Sciences de l'éducation* (Montréal, Canada) : arbitre évaluateur. ISSN 1705-0065.
8. *La revue Éducation et socialisation* : membre du comité de lecture. ISSN 2271-6092.
9. *La revue Éducation relative à l'environnement : Regards-Recherches-Réflexions* : expert-évaluateur. ISSN 1373-9689.

Expertises pour des revues scientifiques nationales et internationales

10. *Pratiques de Formation/Analyses (PFA)*, soutenue par le laboratoire de recherche Experice, Paris 8. Membre du comité de rédaction et évaluateur. www.pratiquesdeformation.fr/.
 11. *Revista Portuguesa de Educação* (Portugal). Rapporteur. ISSN 0871-9187. E-ISSN 2183-0452
 12. *Revista Theologica Xaveriana* (Colombie) : arbitro. ISSN 0120-3649.
 13. *Rizomatrans* (Valencia, Espagne) : comite científico y editorial. ISBN 9788493533533.
 14. *Athenea Digital*, Universidad Autónoma de Barcelona (Espagne) : reviewer. ISSN 1578-8946.
 15. *The Transdisciplinary Journal of Engineering & Science*, Atlas Publishing (Texas, USA) : reviewer. ISSN 1949-0569.
 16. Runae, Revista científica de investigación educativa de la Unae (Équateur) : comite Editorial Externo. ISSN 2550-6846.
 17. *Current Opinion in Environmental Sustainability – Cosust -*, Elsevier : reviewer. ISSN 1877-3435.
 18. « Enjeux & Société : Approches transdisciplinaires » (Canada) : évaluateur. Issn 2562-914X
 19. *Revue Intelligibilité du numérique* : membre du comité Scientifique, évaluateur. Revue initiée par Bruno Bachimont (Sorbonne Université) et Lise Verlaet (Univ. Montpellier 3). ISSN 2727-3008.
 20. *The Journal of Education Studies* (Afrique du Sud) : reviewer. ISSN 1680-7456
- &
21. Membre du comité scientifique de l'ouvrage *A psicologia transpessoal no Brasil: 40 anos de produção acadêmica, intervenções clínicas e resiliência coletiva*, Ed. UFPE: Educat UFPE Publicações, 2021. ISBN 978-65-5962-012-8
 22. Membre du comité scientifique du numéro spécial « Médiations et remédiations à l'ère du numérique », *Les cahiers du numérique*, Hermès – Lavoisier, 2010.

Expertises pour d'autres revues

23. *Bulletin de l'Association Française du Transpersonnel* : membre du comité de rédaction (depuis 2014). ISSN 0997-0053.
- &
24. « La Lettre pour la Non-violence et la Paix » (*NVP21*) : membre du comité de rédaction (2013-2015).

9.2. Responsabilités à l'Inspé

2021

- Chargé de mission pédagogique numérique (nouvelle maquette).

2016

- Membre du groupe de travail de la création de la mention Parcours Ingénierie de la formation (PIF) et Médias numériques du master MEEF.

Depuis 2011

- Membre de la commission de recrutement des MCF et Prag en Sciences Humaines et Sociales.

Depuis 2007

- Représentant syndical.

&

2012-2013

- Membre élu du Conseil d'École.
- Membre de la Commission Recherche.

2004-2006

- Correspondant TICE pour groupe de tutorat à l'IUFM de Paris.
- Membre de la Commission Formation et Recherche et de la Commission TICE (depuis 1999).

2002-2004

- Modérateur de listes de diffusion de recherche (DOMEDIA, GRAME) et de formation (PE2).

1999-2002

- Membre du Conseil Scientifique et Pédagogique (CSP) de l'IUFM de Paris.
- Membre du Collège Transversal de l'IUFM de Paris.
- Membre élu et Assesseur de la Commission de Spécialistes pour les sections 16, 17, 19, 70, 71, 72, 73, 74.
- Suppléant au Conseil Départemental de Formation de Paris.
- Webmaitre pour les pages AIS du serveur de l'IUFM de Paris et pour le site de l'école Vigée Lebrun, Paris 15^{ème}.

9.3. Autres responsabilités institutionnelles

Représentant élu au Conseil National des Universités (CNU)

Validation des dossiers d'habilitation et d'avancement de carrière des Maître de Conférences 70^{ème} section (Sciences de l'Éducation). 2010-2011.

Membre de comités de sélection universitaires pour MCF et Prag
Université Paris 8, Iufm.

9.4. Autres responsabilités & affiliations associatives

Mandats et responsabilités

J'ai exercé et j'exerce encore de nombreuses responsabilités associatives au service de la science, telles que :

- **Président du CIRET** (Centre International de Recherches et Études Transdisciplinaires) depuis 2019 et membre depuis 2013. Cette société savante a été créée en 1987 en lien avec l'Unesco et compte parmi ses membres fondateurs Basarab Nicolescu (premier président, chercheur CNRS), Edgar Morin, Hubert Reeves, Francisco Varela, Albert Jacquart, René Berger, Peter Brook et deux Prix Nobel de Physique : Leon Cooper (1972) et Abdus Salam (1979). Le Prix Nobel de Chimie Ilya Prigogine (1977) en a également été membre.

J'anime un réseau de près de 350 membres au niveau international avec l'appui du Bureau et du Conseil d'Administration dont font partie Edgar Morin et Ali Ahmed Saïd (Adonis), poète et critique littéraire syrien. Nous organisons des congrès nationaux et mondiaux, des publications comme notre revue *Rencontres Transdisciplinaires / Transdisciplinary Encounters* (ISSN 1777-8549, plus de 25 numéros), des cycles de visioconférence, nous proposons du soutien à la recherche, à la mobilité et à la publication.

- Membre de **Airspé** - Association Internationale pour La Recherche Scientifique et Praxique En Éducation - (ex **Afirse section française**), depuis 2017 et membre du Conseil d'Administration depuis 2024.
- Head of the French department at the **IMA (International Mariinskaya Academy)** named after Maria Dmitrievna Shapovalenko (Russie), depuis 2019. Member of the editorial council of the Publishing House of IMA & member of the editorial board of the scientific journal.
- *Consejo Asesor, Florida Universitaria* (Espagne), depuis 2018.
- Membre du Comité scientifique d'**Ecoletica** (école alternative et centre de recherche, Espagne), depuis 2016.
- Membre du Comité scientifique du réseau **Numer-Univ** et du Conseil d'Administration de **Terra-HN** - et co-gestionnaire de la liste de diffusion, plus de 600 abonnés, depuis 2015.
- Ancien président à la suite de Marc-Alain Descamps puis membre du Conseil d'Administration de l'**AFT** (Association Française du Transpersonnel), responsable de la Commission Recherche, membre de la commission de l'Institut de formation, depuis 2014.
- Représentant du **Créa** (Cercle de Réflexion pour une Éducation Authentique) : pour Paris et l'**IdF**, depuis 2012.
- **Co-fondateur et président de Futuri Media**, association pour la promotion et le développement des Nouvelles Technologies de Communication et de Formation, depuis 1993.

&

- Membre et représentant élu local de la **Fcpe**, 2018.

- Université Holistique Internationale pour la Paix (Unipaz France) :
- Formation à la facilitation. Concepteur et responsable de l'ENT (serveur Caroline), 2012.
 - **Item-Sup** (Intégration des technologies Éducatives Multimédia dans le Supérieur) : Membre du Conseil d'Administration de la fédération. 2001-2004.
 - **Aecse** (Association des Enseignants et Chercheurs en Sciences de l'Éducation) : Groupe de travail sur l'annuaire des praticiens de la discipline. 2001-2002.
- Membre du Conseil Scientifique Arenotech – Association Européenne Art, Éducation, Nouvelles technologies – , 2006-2008.

Affiliations

- **Aecse** (Association des enseignants-chercheurs en sciences de l'éducation) depuis 1995.
 - **Théorias**, Réseau International de Théorisation Transdisciplinaire de la Spiritualité, depuis 2014.
 - Lab GRT Management et Spiritualité, depuis 2015.
 - **GDR Cnrs** Internet, IA et Société, depuis 2016 (anciennement Iscc)
 - Démocratie et Spiritualité, depuis 2018.
 - Association Spiritualité au Travail et Management, depuis 2021.
 - **A.E.M.C.X** (Association européenne du programme modélisation de la complexité), depuis 2023.
- &
- **LSN** : LabSchoolNetwork, fondé par Pascale Haag, Ehess, 2016-2021.
 - **Printemps de l'Éducation**, réseau des Colibris, 2015-2016.
 - **Utopia** : membre de la commission éducation, 2013-2014.

9.5. Responsabilités antérieures dans d'autres établissements du supérieur

Université Paris 8- MSH, 2003-2008

Co-responsable avec Jean-François Cerisier du Grame (Groupe de Recherche sur les Apprentissages, les Médias et l'Enseignement), équipe d'accueil Cempti (Centre d'études sur les médias, les technologies et l'internationalisation, responsable Armand Mattelart), thème de recherche « Socio-économie de la culture et de la formation » de la Maison des Sciences de l'Homme MSH Paris-Nord (direction Pierre Moeglin).

Mandats électifs à l'université Paris 7, avant 1999

- Élu représentant étudiant au Conseil Scientifique de l'université Paris 7.
- Élu représentant étudiant au Conseil Scientifique de l'UFR de Didactique des Disciplines de Paris 7.
- Élu représentant étudiant suppléant au Conseil du LID.

Laboratoire d'Ingénierie Didactique (LID, université Paris 7), 1992-1997

- Programme européen Platon de recherche collaborative binationale sur l'élaboration d'un réseau multimédia d'apprentissage : montage et suivi du dossier administratif, contacts avec les partenaires grecs, organisation...
- Organisation pour les réunions doctorales.
- Rédaction pour le journal du Laboratoire.
- Participation aux journées portes ouvertes (accueil, présentations, démonstrations).
- Réalisation de la plaquette d'information du diplôme de Dea.
- Sélection de devis, entretien et maintenance de la salle informatique et du parc des ordinateurs de développement.

IUT de Paris, 1994-1997

- Mise en place, maintenance et évolution de la salle de développement multimédia de la filière Information et Documentation.
- Élu représentant des enseignants vacataires de l'IUT de Paris (1996/1997)

École Supérieure d'Économie, d'Art et de Communication (EAC, Paris), 1998-2005

- Mise en place et responsable de la filière Multimédia.

9.6. Responsabilités en entreprise (1994-1997)

- Convention Industrielle de Formation par la Recherche (CIFRE) : Ingénieur d'Études et Chef de Projet « Borne de vidéo numérique », société IB2 Technologies puis ETDE Réseaux et Communications - Groupe Bouygues - :
 - Encadrement des équipes techniques de développement et pédagogiques de réalisation.
 - Responsabilités financières et techniques du prototype : chiffrage, prises de commandes, suivi de production.
 - Coordination pédagogique pour l'adaptation des contenus et la mise en place des phases expérimentales sur les terrains de la formation initiale (Pôle universitaire européen de Nancy, université Paris 8) et continue (Groupe Bouygues).

10. DIVERS

- Formation universitaire de 2 jours à l'encadrement doctoral (2022, Utc).
- Sauveteur Secouriste du Travail (SST) N° HGZ57691.
- Intérêt marqué pour les arts.
- Pratique semi-professionnelle du chant et du piano.
- Théâtre, comédien et événementiel (Compagnie La Reine Sauvage).

10.1. Service militaire

- Accompli au **SIRPA-MER**

Secrétariat de l'association des Villes Marseillaises (relations entre les collectivités territoriales et certains bâtiments de la Marine Nationale) : photo-vidéo, dessin, rédaction, organisation de voyages et de réceptions (1990-1991).

10.2. Stages étudiant

- **INSTITUT MULTI-MEDIAS**

Suivi et retranscription des séminaires de l'institut : entreprises, groupes et organismes de communication : télévision, cinéma, presse, édition électronique, télécommunications, informatique, satellite, câble, publicité, radio (1995).

- **SOGEA (Groupe Société Générale des Eaux)**

Étude marketing pour l'application du sixième plan national de l'eau (1992).

- **CETE - Centre d'Études Techniques de l'Équipement-Méditerranée (Ministère de l'Équipement), département Aménagement-Construction-Environnement**

Montage et présentation écrite et audio-visuelle de dossiers d'études environnementales (1992).

- **AMERICAN EXPRESS** à la Direction Marketing Voyage France

Refonte d'un fichier prospect-client, audit marketing, lancement d'un guide, action de promotion, études - produit, marché, concurrence - (1990).

- **CCIP - Chambre de Commerce et d'Industrie de Perpignan et des Pyrénées Orientales, au service Information Presse**

Relations publiques, audit de communication, réflexion marketing sur les moyens d'expression (1989).

- Agence de publicité **SINGULIER-CONSULTANT, Paris**

Études, création (1987).

10.3. Langues

- Anglais (lu, écrit, parlé).
- Espagnol (lu, parlé).

10.4. Prix et récompenses

- Mise en place et suivi de l'équipe de développement du didacticiel d'apprentissage du Chinois « Matteo Ricci », **Prix Möbius**, section Formation (1995).
- « L'étude des sols » : co-conception, réalisation. Récompensé au salon SuperGames (Paris) par le **Trophée du Multimédia Éducatif** (1994).
- **Félicité** par la Fondation Cetelem, « Éduquer pour Entreprendre », pour un projet d'enseignement multimédia (1994).
- « Carrières et catacombes » : co-conception et réalisation, récompensé par la Fondation Hachette par le **Prix Jeune Créateur Multimédia** (1993).
- **Primé** au concours de scénarios pour la prévention de maladies, GIE de Belle-Épine (1993).
- **Lauréat** du concours pictural du Cnes-Garef « Kourou 91 » (1991).

10.5. Actions de recherche & développement

Multimédias

- **Co-conception et écriture** avec Ubiscène de scénarios de bornes interactives du Musée d'Art et d'Industrie de Saint-Etienne, Loire (2001).
- « Soldidac, l'étude des sols » (1994) : **co-conception** avec le Laboratoire d'Ingénierie au Salon du Monde Enseignant (Paris), aux Quatrièmes Journées de l'Étude des Sols (Lille), à Agropolis au colloque Admes (Montpellier). Récompensé au salon SuperGames (Paris) par le Trophée du Multimédia Éducatif. Intégration dans une mallette pédagogique comprenant : base de données, cassette vidéo, posters, diaporama, livre et livret.
- « La Démarche Qualité » (1994), **réalisation** de modules multimédia de formation pour EDF, conception FastEver.
- « Carrières et catacombes » (1993) : **co-conception** d'un DVD, récompensé par la Fondation Hachette par le Prix Jeune Créateur Multimédia.
- « L'Art Public » (1993) : **conception, co-réalisation**. Valorisation : présenté à la Galerie IESA, à La Coupole et au Musée de la Marine (Paris). Distribué à la demande avec un livre d'Art.

Audiovisuelles

- **Acteur** dans le film de recherche *L'éducation s'en viendra le long des jardins*, de Christian Verrier, 2014.

- **Mise en place et exploitation de dispositifs** de visiocommunication pour l'enseignement de l'Adaptation et de l'Intégration Scolaire, IUFM de Paris, (1998/2000)
- **Chef de projet** chez ETDE Réseaux et Communications (Groupe Bouygues) d'un dispositif de diffusion de vidéo numérique interactive pour des sessions de formation, de publicité commerciale, de présentation d'entreprise (1994/1997).
- **Création par ordinateur** des effets spéciaux et du générique du court-métrage (7 min) de Claude Dauguet *Bzzz* (1994).
- **Co-auteur, co-réalisateur** d'une vidéo pour l'Office du Tourisme de Saint-Rémy de Provence (1990).
- **Co-auteur, co-réalisateur** du diaporama analogique « La mairie d'aujourd'hui » (1989).