

Mercredi 7 février 2024

La Réponse à l'Intervention un modèle de prévention de la difficulté scolaire

marina.tual@sorbonne-universite.fr



LaPsyDÉ

Plan

1. A l'origine du modèle
2. Les éléments clés
3. Quel bilan ?

Un modèle qui a une vingtaine d'années

Les principes du modèle de réponse à l'intervention (RAI)

1. Tous les élèves bénéficient d'un enseignement efficace dans leur classe.
2. Leurs progrès sont suivis.
3. Ceux qui ne progressent pas suffisamment (= « qui ne répondent pas ») bénéficient de « quelque chose » en plus.
4. Leurs progrès sont suivis.
5. S'ils ne progressent toujours pas alors ils peuvent bénéficier de l'enseignement spécialisé.

Fuchs et al., 2003

A l'origine de ce modèle

Comment diagnostiquer les élèves qui ont des troubles d'apprentissage de la lecture ?

Pourquoi cette question ?

Pourquoi revoir le diagnostic de dyslexie ?

- Il y avait trop d'élèves orientés dans l'enseignement spécialisé
- Il fallait attendre que l'élève soit en échec avant d'agir « wait to fail » (Brown-Chidsey, 2007)

A l'origine du modèle de réponse à l'intervention

Vellutino et al. (1996) : Difficultés dues à l'enseignement ?

76 élèves de niveau CP avec des difficultés dans l'apprentissage de la lecture

Un semestre un entraînement individuel et intensif supplémentaire établi par l'équipe de recherche

✓ conscience phonologique, décodage de mots, décodage de phrases, vocabulaire

✓ 70 à 80 sessions de 30 minutes sur 15 semaines

Après seulement un semestre de remédiation, 67,1% des élèves entraînés ont obtenu un score dans la moyenne ou au-dessus à un test standardisé en lecture.

12 élèves se situaient toujours en dessous du 15ème percentile, **76 élèves** considérés avaient été identifiés en difficulté parmi une population constituée au départ de 827 élèves, cela signifie qu'après la remédiation, seuls **12 élèves** sur 827 restaient en grande difficulté ; ils représentaient seulement 1,5 % de la population considérée au départ.

Le modèle de réponse à l'intervention

Une nouvelle approche pour identifier les élèves qui ont des troubles d'apprentissage de la lecture

Une approche systémique pour gérer les apprentissages dans une école (gestion de l'hétérogénéité/école inclusive)

NOTE D'INFORMATION

n° 23.22 – Juin 2023

Journée défense et citoyenneté 2022 : plus d'un jeune Français sur dix en difficulté de lecture

- ▶ En 2022, 11,2 % des jeunes participants à la Journée défense et citoyenneté (JDC) rencontrent des difficultés dans le domaine de la lecture. Près de la moitié d'entre eux peut être considérée en situation d'illettrisme. Par ailleurs, plus d'un jeune sur dix a une maîtrise fragile de la lecture. Enfin, plus des trois quarts des lecteurs sont efficaces. Les performances en lecture progressent avec le niveau d'études. Elles sont globalement plus élevées chez les filles que chez les garçons. Les jeunes des DROM sont particulièrement concernés par les difficultés de lecture. En France métropolitaine, c'est dans la moitié nord que les difficultés de lecture sont les plus fréquentes.

Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse
Directrice de la publication : Fabienne Rosenwald
Auteurs : Adrien Fernandez,
Hugo Giraudeau-Barthet, DEPP B2-2
Édition : Bernardi Javet
Maquettiste : Frédéric Voiret
e-ISSN 2431-7632

Les enjeux

PISA 2018 : stabilité des résultats en compréhension de l'écrit

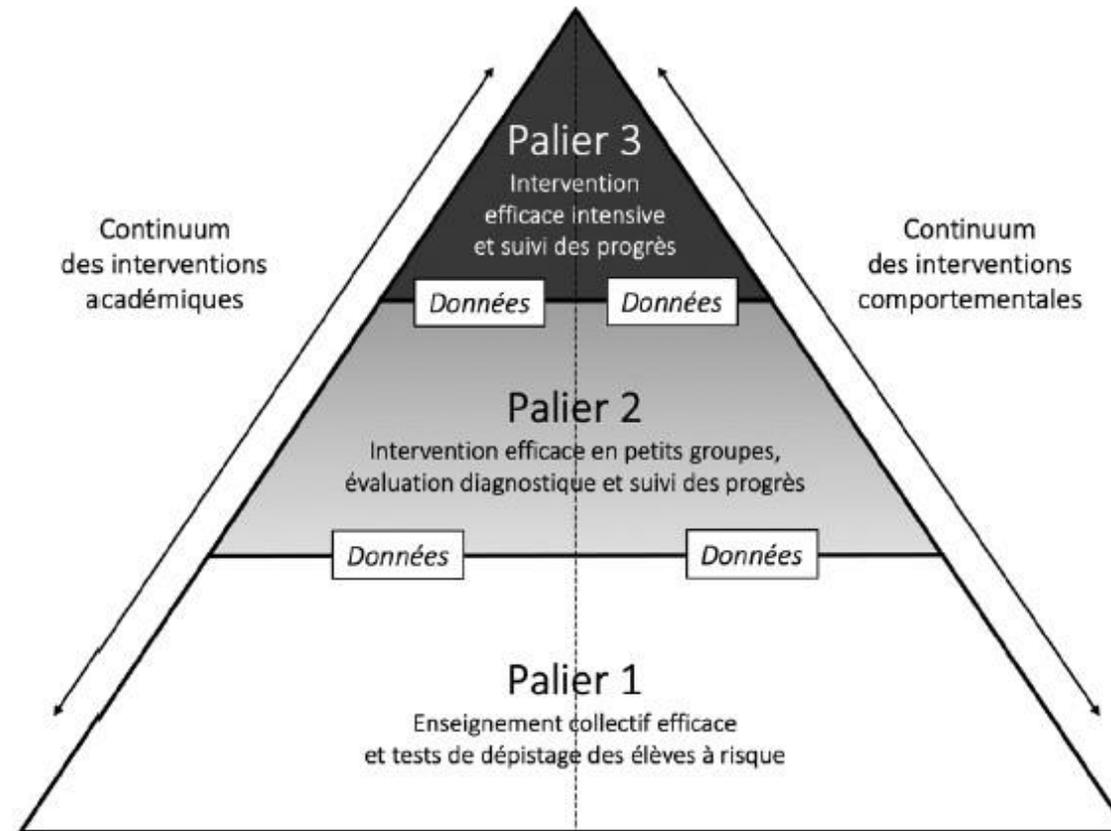
- ▶ En mai 2018, 6 300 élèves de 15 ans scolarisés à la fois dans des collèges et lycées français ont participé à l'enquête internationale PISA ainsi que leurs homologues de 78 autres pays. En France, cette enquête est menée par la DEPP. En compréhension de l'écrit, majeure de l'enquête 2018, le score moyen de la France se situe au-dessus de la moyenne des pays de l'OCDE. Ce score est stable depuis 2009. Après une hausse entre 2000 et 2009, la proportion d'élèves dans les bas niveaux en France est comparable à celle observée en 2009. Les résultats de la France sont parmi les plus fortement corrélés des pays de l'OCDE avec le niveau socio-économique et culturel des familles. Cependant, après une forte hausse entre 2000 et 2009, cette corrélation se stabilise. Le taux de non-réponse est en forte baisse. Les élèves français de 15 ans scolarisés en lycée général et technologique obtiennent des résultats très supérieurs à la moyenne de l'OCDE. En revanche, les élèves scolarisés en lycée professionnel ou encore au collège ont un score très inférieur à cette moyenne.

Léa Chabanon, Hélène Durand de Monestrol, Irène Verlet, DEPP-B2

Le modèle de réponse à l'intervention = réduire ce nombre de jeunes en difficulté

Figure 1. Les trois paliers d'intervention de l'approche Ràl / SSPM (adapté de Brown-Chidsey et Steege, 2010, p. 5).

Figure 1. The three intervention tiers in the Response to Intervention / Multi-Tier System of Supports (adapted from Brown-Chidsey and Steege, 2010, p. 5).



De Chambrier & Dierendonck, 2022 P. 308

Pallier 1, un enseignement efficace pour tous

7. Adopter des pratiques d'enseignement informées par la recherche¹

L'enseignement universel est à la base de toute autre intervention plus intensive. L'effet réel de cet enseignement dépend de plusieurs facteurs. Il est recommandé de privilégier des pratiques éducatives dont l'efficacité réelle a été démontrée ce qui favorise notamment le choix de différentes pratiques pédagogiques en fonction de l'objet d'enseignement. L'adoption de pratiques d'enseignement informées par la recherche favorise ainsi la réussite des élèves et réduit le besoin d'intensifier les interventions auprès d'eux.

¹ La pratique de l'enseignement informée par la recherche est une pratique qui tient compte des résultats de recherches tout en prenant en considération les préoccupations et les besoins du milieu. (CTREQ, 2017)

Choisir une pratique efficace, oui mais comment ?

Un exemple : travailler la fluence

La fluence, de quoi parle-t-on ?

« La capacité à **lire correctement** un texte continu, au **rythme** de la conversation et avec la **prosodie** appropriée » (Bianco, 2015).

Reading fluency is commonly defined as reading “quickly, accurately, and with proper expression” (National Institute of Child Health and Human Development [NICHD], 2000)

Pourquoi travailler la fluence ?

Parmi les élèves de sixième ayant des difficultés de compréhension :

80 % ont des difficultés dans la lecture fluide de textes (Lesaux & Kieffer, 2010)

180 élèves de niveau sixième à quatrième (grade 6-8) (Clemens et al., 2016)

80% des élèves ayant des difficultés de compréhension ont également un faible niveau en fluence de texte

Possède-t-on des preuves empiriques de l'efficacité d'un travail sur la fluence ?

Que signifie avoir des preuves empiriques ?

EXPERTISE

L'éducation fondée sur des preuves: arguments et débats

Date : 7 décembre 2023

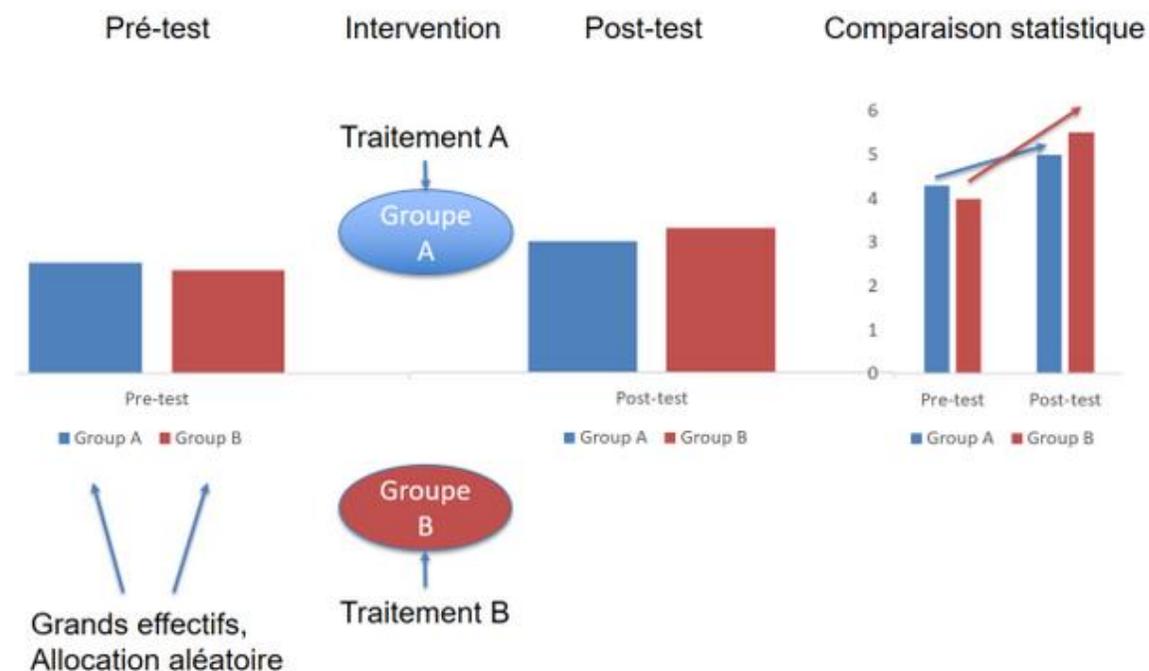
Author: Franck Ramus

16 Commentaires

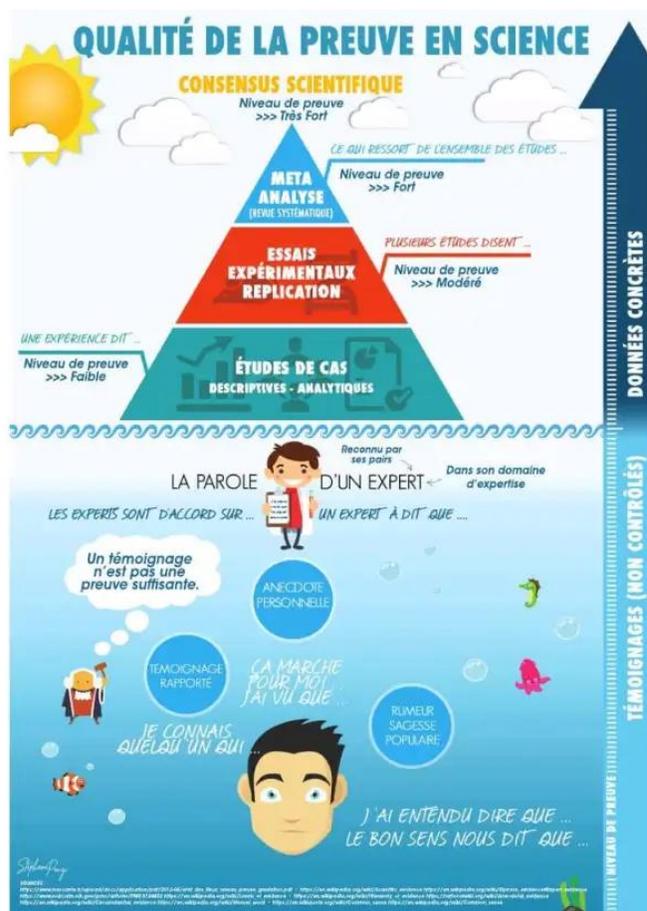
L'éducation fondée sur des preuves est souvent mal connue et mal comprise. Ce n'est pas une théorie de l'éducation, ni une politique éducative particulière. C'est juste l'application de la démarche scientifique usuelle aux questions relatives aux pratiques pédagogiques et aux politiques éducatives.

<https://ramus-meninges.fr/2023/12/07/leducation-fondee-sur-des-preuves-arguments-et-debats/>

Méthodologie de l'essai randomisé contrôlé



Quel niveau de preuves ?



Méta-analyse

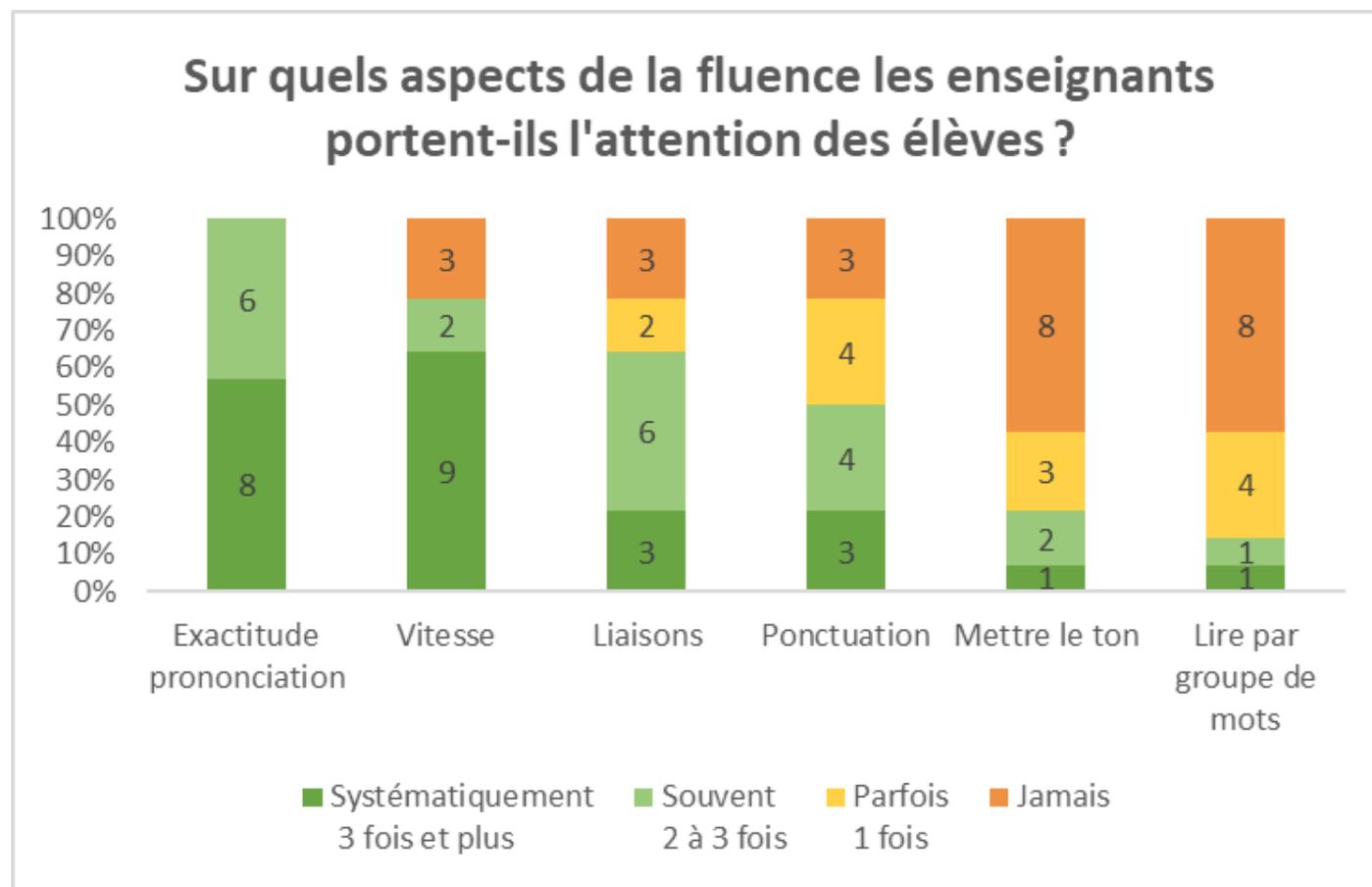
Reading fluency intervention dosage: A novel meta-analysis and research synthesis

Maki & Hammerschmidt-Snidarich (2022)

Quelques éléments incontournables d'une séance fluence

- Modéliser
- Enseigner explicitement : lire par groupe de mots, mettre certains mots en relief, baisser la voix
- Faire lire plusieurs fois le même texte
- Faire un feedback correctif
- Donner des critères de performance

Le rôle de l'implémentation



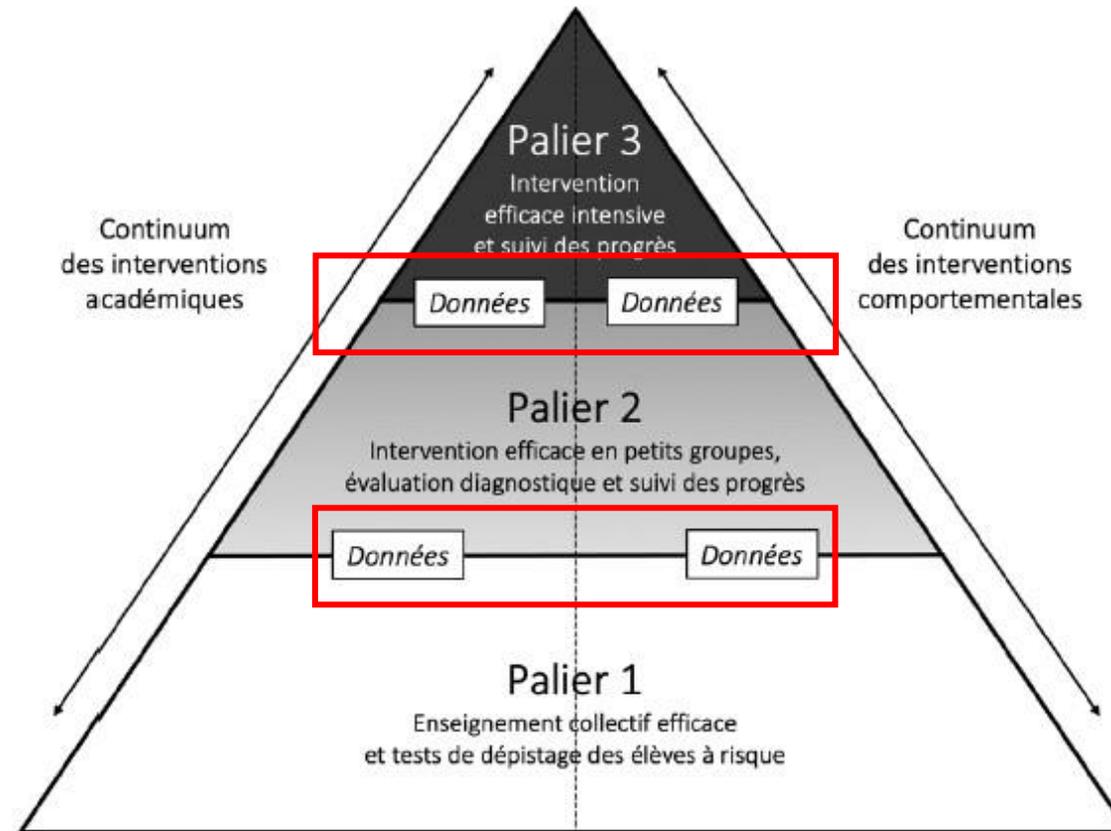
A.N.A.E. ♦ 2022 - 176 - 69-79

L'enseignement de la lecture aux élèves avec déficience intellectuelle : synthèse d'un projet de recherche

C. MARTINET¹, A.-F. DE CHAMBRIER², A.-L. LINDER³, N. MEULI⁴, R. SERMIER DESSEMONTET¹

Figure 1. Les trois paliers d'intervention de l'approche Ràl / SSPM
(adapté de Brown-Chidsey et Steege, 2010, p. 5).

Figure 1. The three intervention tiers in the Response to Intervention / Multi-Tier System of Supports (adapted from Brown-Chidsey and Steege, 2010, p. 5).



De Chambrier & Dierendonck, 2022 P. 308

Prise de décisions fondées sur des données

- Les décisions de passage au niveau supérieur sont prises par différents acteurs en réunion de concertation.
- Les décisions sont prises à partir de l'analyse des résultats des évaluations standardisées.

Les évaluations nationales

ÉVALUER POUR MIEUX AIDER

ÉvalAide, un dispositif scientifique de
prévention des difficultés en lecture
et en mathématiques au CP et au CE1

C. Le choix des compétences à évaluer et des épreuves retenues

C.1 Français

C.1.1 Lire-écrire des mots et compétences reliées (phonologiques, visuelles, etc.)

C.1.1.1 Lecture de mots

C.1.1.2 Écriture de mots

C.1.1.3 Segmenter les mots en syllabes et en phonèmes

C.1.1.4 Connaissance des lettres et des associations graphème-phonème

C.1.1.5 Capacités visuo-attentionnelles

C.1.2 Compréhension du langage écrit et oral

C.1.2.1 Le vocabulaire oral

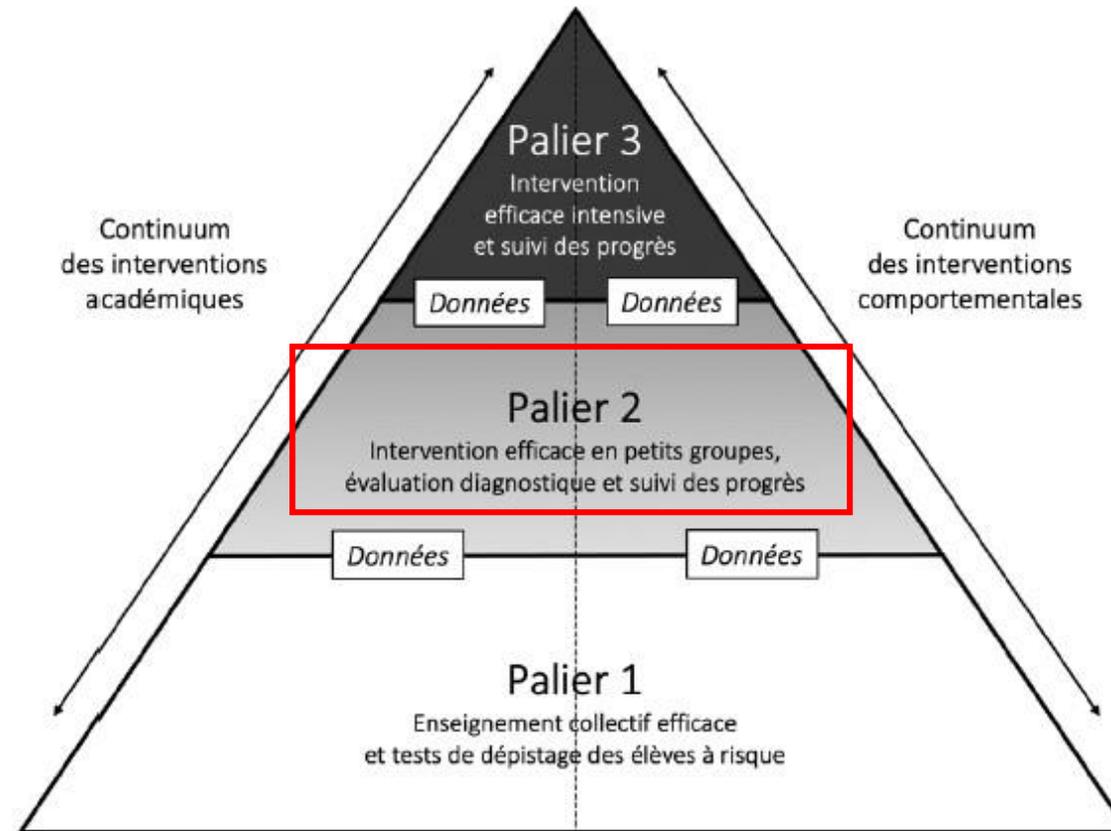
C.1.2.2 Au-delà du mot isolé : phrases (et groupes de mots)

C.1.2.3 Au-delà de la phrase : le texte

C.1.2.4 Évaluation de la compréhension : du vocabulaire au texte.

Figure 1. Les trois paliers d'intervention de l'approche Ràl / SSPM (adapté de Brown-Chidsey et Steege, 2010, p. 5).

Figure 1. The three intervention tiers in the Response to Intervention / Multi-Tier System of Supports (adapted from Brown-Chidsey and Steege, 2010, p. 5).



De Chambrier & Dierendonck, 2022 P. 308

Que fait-on au niveau 2 ?

- Augmenter l'intensité
- Augmenter le temps
- Baisser la taille du groupe

Compétences plus ciblées

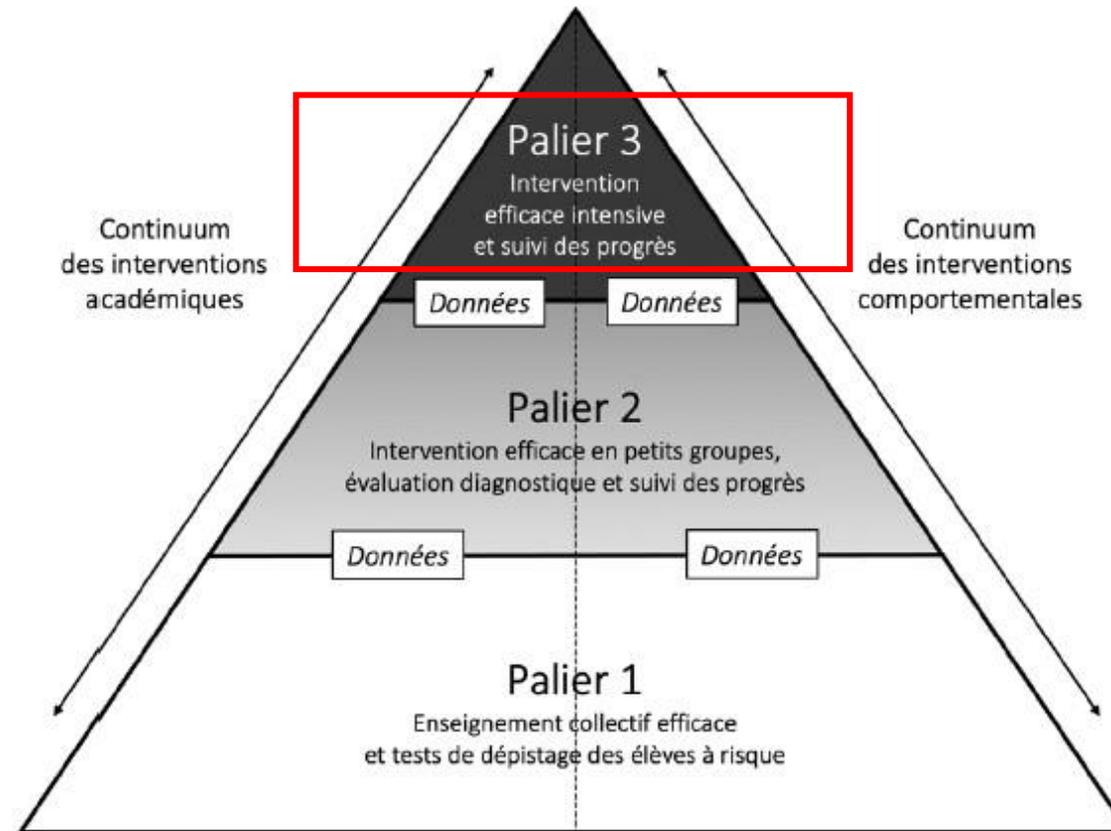
Progrès davantage suivis

= Augmenter le temps d'engagement des élèves

(Viriot Goeldel ;2023)

Figure 1. Les trois paliers d'intervention de l'approche Ràl / SSPM (adapté de Brown-Chidsey et Steege, 2010, p. 5).

Figure 1. The three intervention tiers in the Response to Intervention / Multi-Tier System of Supports (adapted from Brown-Chidsey and Steege, 2010, p. 5).



De Chambrier & Dierendonck, 2022 P. 308

Que fait-on au niveau 3 ?

Intervention encore plus ciblée et intensive

Temps plus long

En petits groupes voire en individuel

Généralement réalisées par des intervenants spécialisés

Quel bilan pour le RAI ?

- Effet important pour la lecture, principalement en début de scolarité. Effets plus nuancés pour les autres compétences et pour les interventions plus tardives (Viriot Goeldel, 2022).
- Réduction de la quantité d'élèves diagnostiqués comme ayant des troubles d'apprentissage et fréquentant des services spécialisés (Solis et al., 2012 ; Vaughn et al., 2007).

Des questions et des perspectives

- Importance du rôle de l'implémentation
- Une évolution du modèle RAI vers un Système de Soutien à paliers multiples (SSPM).
- Comment développer ces modèles ? Les enjeux, les freins, les leviers.



La réponse à l'intervention, un référentiel dans la lutte contre les difficultés de lecture

Caroline Viriot-Goeldel

DANS **REVUE FRANÇAISE DE PÉDAGOGIE** 2023/2 (n° 219), PAGES 91 À 127

Vers l'implémentation du modèle de Réponse à l'Intervention dans les systèmes éducatifs d'Europe francophone ?

May 2022 · [L'Année psychologique](#) Vol. 122(2):301-337

DOI: [10.3917/anpsy1.222.0301](https://doi.org/10.3917/anpsy1.222.0301)

Lab: [Claude Houssemand's Lab](#)

 Anne-Françoise de Chambrier ·  Christophe Dierendonck

19 August 2020

Une conférence de consensus sur la réponse à l'intervention (RàI)

GUIDE POUR LA MISE EN ŒUVRE DE LA RÉPONSE À L'INTERVENTION EN MILIEU SCOLAIRE

Ce document s'adresse aux **gestionnaires et aux intervenants scolaires du primaire et du secondaire**. Il s'inscrit dans une **démarche préventive où la collaboration et la coordination des actions s'établissent autour de la réussite scolaire de tous les élèves, notamment ceux à risque de présenter des difficultés ou qui en rencontrent déjà**. Il clôture le processus de Conférence de consensus sur la réponse à l'intervention (RàI) amorcé en mai 2018. Vous pourrez approfondir les **14 recommandations** sous trois angles :

- précisions sur les recommandations;
- pistes d'actions qui y sont associées;
- effets attendus.

Volume 7, mai 2020

L'approche de la réponse à l'intervention et la prévention des difficultés d'apprentissage à l'école

Sous la direction de Alain Desrochers et Marie-Hélène Guay



Prendre appui sur la recherche pour fonder sa pratique

<https://www.idee-education.org/ressources-idee>



À propos

Ressources

Projets soutenus

Services

Actualités

Contact

Ressources

<https://educationendowmentfoundation.org.uk/>



Evidence and resources ▾

Networks ▾

Projects ▾

About us ▾

<https://ies.ed.gov/ncee/wwc/>

IES : WWC What Works Clearinghouse

≡ MENU

Search

Go

<https://www.le21dulapsyde.com/blog>



Le blog de vulgarisation scientifique tenu par les chercheurs du LaPsyDÉ pour vous !

Merci pour votre attention
marina.tual@sorbonne-universite.fr