

« Par une transformation en profondeur de l'école, l'approche inclusive a la prétention de rejoindre tous les élèves, sans faire baisser le niveau.

Pour l'enseignant, passer du constat d'hétérogénéité de sa classe à la gestion positive des singularités demande un changement paradigmatique.

Il lui faut **adopter un paradigme centré sur la recherche de l'hétérogénéité, considérant cette dernière non plus comme un problème qu'il faut surmonter, mais comme une occasion qu'il faut saisir.** »

S. THOMAZET, « L'intégration a des limites, pas l'école inclusive ! », *RSE*, 2008



Comment ?

« **Si l'on veut considérer le travail de l'enseignant dans le cadre de l'école inclusive**, où l'hétérogénéité dans les classes est de plus en plus marquée, **le modèle multi-agenda doit être complété.** »

En effet, la présence d'élèves à besoins particuliers (quelquefois présentant des handicaps importants) pose la question de la nature des gestes à développer pour pouvoir faire apprendre simultanément à tous les élèves. »

A. GOMBERT & K. MILLION-FAURÉ, « Inclure ou scolariser ? », *Ressources*, 2020



Compléter le multi-agenda ?