

L3 - Préprofessionnalisation

UE - L'enfant, l'élève et l'école

Objectifs de l'UE

- Se familiariser avec les acteurs, les enjeux et les finalités de l'enseignement primaire.
- Découvrir un environnement professionnel par l'observation critique de celui-ci.
- Comprendre ce qu'implique l'acte d'apprendre.
- Aborder les principales notions permettant de comprendre le référentiel des compétences, base de la formation des professeurs des écoles.

Thèmes abordés

La formation s'articule autour de trois entrées thématiques : l'enfant, l'élève et l'école.

Elle présente :

- les enjeux et conditions du devenir élève, au travers d'une initiation à la psychologie de l'enfant et du développement, d'une lecture des espaces et des temps scolaires ;
- les enjeux de l'évaluation et de l'école inclusive ;
- le français et les mathématiques, au travers d'analyses de séances à partir d'observations de classes ;
- l'histoire, les valeurs et les principes de l'institution scolaire en France.

Organisation des enseignements

Les TD se déroulent les mardis après-midi de 13h30 à 16h30 ou les vendredis matin de 9h00 à 12h00, à l'INSPE Molitor, 10 rue Molitor 75016 Paris.

L'INSPE de Paris est une école interne de Sorbonne-Université, dédiée à la préparation des concours d'enseignement et d'éducation et à la formation des professeurs stagiaires.

Assiduité

Chaque étudiant doit être présent à tous les cours et doit également respecter les horaires d'enseignement, en veillant à être ponctuel. Une feuille d'émargement sera à signer à chaque cours. Des absences non justifiées pourront entraîner l'invalidation de l'UE.

Intervenants

Nathalie Duval, Pierre Lignée, Mathieu Perrot, Klara Kovarski, Anne Bilgot, Arnaud Chadozeau, Anne Loyer, Marie-Astrid Clair, Cindy Cassagnaud, Florence Gillain, Alexandre Rossi (responsable de l'UE - alexandre.rossi@inspe-paris.fr)

Planning

mardi 13h30 16h30	Cours	Formateur/ formatrice	vendredi 9h00 12h00	Cours	Formateur/ formatrice
S5	De l'enfant à l'élève : la classe, un environnement capacitant	ARossi	S5	De l'enfant à l'élève : la classe, un environnement capacitant	FGillain
S6	Introduction à la psychologie de l'enfant	KKovarski	S6	Penser / distinguer savoirs et croyances	CCassagnaud
S7	Jouer / Apprendre	ARossi	S7	Jouer / Apprendre	ARossi
S9	Penser / distinguer savoirs et croyances	PLignée	S9	Mémoriser / évaluer	PLignée
S10	Histoire du système éducatif	NDuval	S10	Histoire du système éducatif	NDuval
S11	Histoire du système éducatif	NDuval	S11	Histoire du système éducatif	NDuval
S12	Mémoriser / évaluer	PLignée	S12	Introduction à la psychologie de l'enfant	KKovarski
S13	Observer / Préparation à la classe	ARossi	S13	Observer / Préparation à la classe	PLignée
S14	Français /mathématiques à l'INSPE - 4h	AChadozeau + MAClair	S14	Français /mathématiques à l'INSPE - 4h	ALoyer + ABilgot
S17	Français /mathématiques en classe (observation) + retour d'observation	AChadozeau + MAClair + ARossi	S17	Français /mathématiques en classe (observation) + retour d'observation	ALoyer + ABilgot + ARossi ou CCassagnaud
S18	Français /mathématiques en classe (observation) + retour d'observation	AChadozeau + MAClair + ARossi	S18	Français /mathématiques en classe (observation) + retour d'observation	ALoyer + ABilgot + CCassagnaud
S19	Bilan et analyse	à distance	S19	Bilan et analyse	à distance
S20	Evaluation	à distance	S20	Evaluation	à distance

Evaluation : contrôle continu - QCM - devoir sur table

L'évaluation se déroulera lors de la dernière séance du semestre, en semaine 19, à distance.

- Un QCM de 20 questions (15 minutes) sera proposé. Il sera noté sur 10 points.
- Un écrit final devra également être rendu. Comme le QCM, il sera noté sur 10 points.

Cet écrit devra rendre compte de l'évolution des réflexions de l'étudiant sur les thèmes abordés lors de l'UE. Pour cela, à chaque fin de cours, les enseignants inviteront les étudiants à rédiger un écrit dans leur carnet de bord. Ce court écrit (quelques lignes) témoignera de l'état de la réflexion de l'étudiant ainsi que de sa compréhension des concepts abordés lors du cours. Ce sont ces écrits, compilés dans le carnet de bord, qui permettront de rédiger l'écrit final pour l'évaluation.

Critères d'évaluations de l'écrit

Montrer comment les connaissances nouvellement acquises ont fait évoluer les représentations du métier du professeur des écoles	4 points
Capacité réflexive dans la mise en lien des différentes notions abordées dans cette UE (compréhension des concepts, leur mise en lien...)	4 points
Respect de la forme (3 pages maximum, orthographe et syntaxe correctes, une introduction, un déroulé, une conclusion)	2 points
Total	10 points