

Mise à jour le 17 février 2022



## **MASTER MEEF**

### **Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation**

#### **Mention PIF**

#### **Pratiques et Ingénierie de la formation**

Responsable : Laurent Petit  
laurent.petit [at] inspe-paris.fr

#### **Parcours**

#### **Formation de formateurs**

Responsables :

Éric Roditi  
eric.roditi [at] parisdescartes.fr

Marc Vantourout  
marc.vantourout [at] parisdescartes.fr

## Présentation synthétique

<i>Modalités d'enseignement</i>	Enseignement à distance en M1, en présence en M2
<i>Formation en langue(s)</i>	En M2 (12h) : Formation en anglais pour la recherche et la communication
<i>Place du numérique</i>	Enseignement de M1 : TIC pour l'enseignement du français et des mathématiques à l'école
<i>Volume horaire de la formation</i>	Volume horaire étudiant en M1 : 251h Volume horaire étudiant en M2 : 234h
<i>Place de la recherche</i>	Les enseignements s'appuient sur la recherche en éducation et en didactique. Une UE est dédiée à l'initiation à la recherche en M1, elle se poursuit par un accompagnement à la rédaction du mémoire de M2
<i>Stages</i>	Pas de stage hors préparation au CAFIPEM ou au CAFFA par l'académie de Paris
<i>Partenariats</i>	Université de Paris, INSPE de Paris, Rectorat de Paris
<i>Internationalisation de la formation</i>	Préparation optionnelle du Certificat d'aptitude à participer à l'enseignement français à l'étranger

Cette formation s'adresse à des professionnels en exercice (ayant au moins cinq ans d'expérience professionnelle dans l'enseignement en tant que titulaire), enseignants du premier ou du second degré souhaitant développer des compétences relatives à la formation initiale ou continue des enseignants. Pour les enseignants de l'académie de Paris admissibles aux certifications CAFFA (Certificat d'Aptitude à la Fonction de Formateur Académique) ou CAFIPEMF (Certificat d'Aptitude à la Fonction de Professeurs des Écoles Maître Formateur), la formation intègre la préparation aux épreuves de certification.

Les finalités majeures sont le développement professionnel et l'accroissement du registre de compétences, telles qu'elles sont définies dans le référentiel de compétences du formateur de personnel enseignant et éducatif.

L'enseignement proposé s'appuie sur les résultats fondamentaux en sciences de l'éducation et en didactiques des disciplines, il est en adéquation avec l'évolution de la recherche et adapté aux transformations récentes du recrutement des enseignants et de leurs besoins de formation.

À l'issue de cette formation, les titulaires de ce master se tournent vers des missions de formation, vers l'encadrement (conseil pédagogique ou inspection) ou vers la recherche (études doctorales).

## Objectifs de formation

**Le M1** (première année de Master) prépare non seulement à l'obtention d'une certification, mais surtout à l'exercice d'une nouvelle fonction ; il permet d'asseoir des compétences d'enseignant-expert (expertise sur les apprentissages et sur les modalités d'enseignement) et de s'initier largement à celles de formateur.

**Le M2** (deuxième année de Master) porte sur le développement de l'identité professionnelle d'un formateur et de son éthique. Il vise un approfondissement des connaissances théoriques et des mises en œuvre pratiques.

Durant les deux années, des ouvertures professionnelles sont proposées par la participation à des enseignements mutualisés avec les autres parcours du Master MEEF PIF : Adaptation et scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers ; Ingénierie de la formation et médias numériques.

Chaque année est composée de 4 UE (unités d'enseignement).

**UE1.** Elle permet au formateur d'approfondir ses connaissances générales dans le domaine des sciences de l'éducation et de bénéficier d'apports sur l'École au sens large, en abordant à la fois les fondements (historiques, politiques, etc.) et les problématiques actuelles (renouvellement des apports de la psychologie et des neurosciences, inégalités scolaires, etc.).

**UE2.** Elle regroupe des enseignements visant une formation spécialisée dans les domaines d'intervention des formateurs d'enseignants. Cette spécialisation engage les didactiques des disciplines enseignées. Elle conduit également à articuler théorisations et pragmatisations afin d'être en mesure de traiter des problématiques professionnelles (comme l'aide aux élèves en difficulté, l'intégration des élèves à besoins spécifiques, l'évaluation des élèves, des enseignants, des systèmes), ainsi que sur les outils et les médias utilisés dans l'enseignement.

**UE3.** Elle rassemble les enseignements orientés « métier » pour les formateurs d'enseignant et cela suivant trois aspects. Le premier d'entre eux est celui de la réflexivité. Des enseignements relatifs aux problématiques professionnelles de la formation ainsi que d'accompagnement à la rédaction du mémoire de certification (pour le premier comme pour le second degré) permettent de répondre à cette nécessité pour l'exercice du métier de formateur. Les deux autres aspects sont, d'une part, la conception et l'animation de stages et, d'autre part, l'observation et l'évaluation de situations d'enseignement et de formation. Les enseignements proposés portent ainsi sur l'analyse de ces situations et des pratiques des acteurs qui y sont engagés, ils s'appuient sur des expériences professionnelles d'enseignants experts et de formateurs (stages d'observation et de pratique accompagnée de formation).

**UE4.** Elle propose une formation à la recherche, par la recherche. L'offre importante de spécialités et de champs de recherche portée parmi les encadrants permet à chaque futur formateur d'approfondir un sujet relatif à un domaine pour lequel ce formateur deviendra une ressource sur laquelle l'académie pourra s'appuyer en cas de besoins de formation dans ce domaine. L'UE 4 offre ainsi des enseignements méthodologiques : qualitatifs et quantitatifs, analyse critique d'articles, formation spécialisée en langue pour accéder aux recherches internationales, etc. ; elle assure l'accompagnement d'un travail de recherche aboutissant à la rédaction d'un mémoire.

L'ensemble de la formation de niveau Master ainsi constituée permet aux enseignants de devenir des professionnels de la formation, de concourir sur des postes d'encadrement ou de poursuivre leurs études et leur formation, notamment dans le cadre d'un Doctorat.

## Modalités des enseignements

Un des objectifs inhérents à la maquette de formation est de répondre au mieux aux besoins et aux contraintes des étudiants formés qui sont pour la plupart des professionnels en activité.

Aussi sont proposés dans plusieurs UE des enseignements hybrides avec une importante partie à distance (cette modalité pédagogique permettant une offre plus diversifiée et un accès à la formation facilité).

– En 1<sup>re</sup> année de Master (M1) : les cours sont dispensés majoritairement à distance, des rencontres avec les enseignants sont organisées trois à quatre samedis par semestre, des interactions sont proposées via différents forums avec les enseignants et des tuteurs.

– En 2<sup>e</sup> année de Master (M2) : les cours sont proposés majoritairement en présentiel. Les enseignants du premier degré peuvent satisfaire à l'obligation de suivi des cours en étant présents le mercredi après-midi uniquement. Des compléments sont proposés à distance ainsi que des enseignements méthodologiques quelques samedis matin durant l'année universitaire.

***La liste prévisionnelle des samedis pour lesquels la présence est requise est indiquée en fin de brochure, le calendrier précis est indiqué sur le site du Master à partir de mois de septembre de l'année universitaire en cours.***

### Les stages :

En M1 : le stage permet de dépasser l'expérience du poste d'origine par des situations d'observation et de pratique accompagnée d'une mission de formateur et/ou en mission de formateur.

En M2 : le stage fera l'objet d'un projet de formation à élaborer et éventuellement à conduire attestant d'une prise de responsabilité dans le domaine de la formation.

## Modalités de Contrôle des Connaissances

S'appliquent pour ce parcours les modalités du contrôle des connaissances telles qu'elles ont été définies pour l'ensemble du Master Métiers de l'Éducation et de la Formation de l'INSPE de l'Académie de Paris.

Le processus d'évaluation est une évaluation de mode contrôle continu.

Cette évaluation est effectuée, sous la responsabilité de l'enseignant responsable de l'UE, sous forme d'interrogations écrites ou orales, comptes rendus, devoirs de formes variées, documents collaboratifs, etc.

Il n'y a pas de deuxième session (session de rattrapage). Toutes les notes se compensent, à l'intérieur d'une UE comme entre les UE.

## Présentation des enseignements de M2

Les UE sont annuelles. Chacun des ECUE (élément constitutif d'une unité d'enseignement) est indiqué avec : un numéro ; entre parenthèses le semestre auquel l'enseignement est dispensé ; un titre ; le nom de l'enseignant ; le nombre d'ECTS affectés qui correspond à son coefficient dans la note de l'UE s'il est soumis à une évaluation chiffrée.

### **UE1 - APPROFONDISSEMENTS EN ÉDUCATION (12 ECTS)**

L'UE1 est composée des deux enseignements suivants.

#### **ECUE 1.1 - (1) Organisation scolaire et professions éducatives – A. Barrère (6 ECTS)**

Modalité : Cours en semi-présentiel

Objectifs et contenus :

Donner des outils d'analyses sociologiques pour comprendre l'évolution de l'institution scolaire et des professionnels qui y travaillent.

Apports en sociologie des organisations (notion de bureaucratie et post-bureaucratie, analyse stratégique, modèle des conventions). Apports socio-historiques sur le métier d'enseignant (premier et second degré). Apports en sociologie des professions. Analyses d'enjeux actuels de l'évolution des écoles et établissements scolaires à la lumière de ces apports : division du travail, partenariats et collaborations, culture de l'évaluation, territorialisation.

Des apports théoriques et des lectures alterneront avec des échanges et des études de cas ; la participation à distance est obligatoire (forums, question sur des articles, visionnage de conférences...).

Validation : Contrôle continu : étude de cas rédigée par groupe / Questions de cours sur table (50% de la note pour chaque devoir).

#### **ECUE 1.2 - (2) - Histoire sociale de l'éducation : la formation des enseignants (XIX-XX siècles) – R. Rogers (6 ECTS)**

Modalité : Cours en semi-présentiel

Objectifs et contenus :

Le cours abordera l'histoire sociale de l'école à partir du prisme de la formation des enseignants depuis la Révolution française. Il sera question de l'émergence d'institutions spécifiques pour former à l'enseignement et de leur évolution (cours normaux pour les enseignantes des salles d'asiles, écoles normales, écoles normales supérieures...), des débats suscités par la question de cette formation, de l'émergence de la science de l'éducation pour y répondre et des acteurs qui ont marqué cette histoire.

Le cours mélange un format de transmission de connaissances par un cours à distance et l'apprentissage des techniques de la recherche en histoire autour d'une étude de cas. L'histoire sociale présentée mobilise les catégories de classe et de genre permettant de situer l'étude de cas dans une période ou un lieu géographique précis.

Validation : Évaluation par contrôle continu : L'évaluation se fait sur la base de la participation en cours et sur le moodle et la contribution à l'étude de cas.

Références bibliographiques :

CONDETTE Jean-François, *Histoire de la formation des Enseignants en France, XIXe-XXe siècles*, Paris, L'Harmattan, 2007.

PROST Antoine (dir.), *La formation des maîtres : de 1940 à 2010*, Rennes, Presses universitaires de Rennes, coll. Histoire, 2014.

## **UE2 - DIDACTIQUES ET SPÉCIALISATION (18 ECTS)**

Pour les professeurs du 1<sup>er</sup> degré, l'UE2 est composée des trois enseignements de didactiques (ECUE 2.1, ECUE 2.2 et ECUE 3.3). L'un de ces enseignements peut-être remplacé par l'ECUE 2.6 qui est plutôt orientée 2<sup>nd</sup> degré.

Pour les professeurs du 2<sup>nd</sup> degré, trois possibilités. A) Choisir des enseignements de didactiques qui, selon leur discipline ou spécialité, leur sont destinés et sont dispensés par l'ESPE ainsi que par les universités Paris 3 et Paris 7 (ECUE 2.7). B) Choisir des enseignements parmi ceux offerts aux enseignants du 1<sup>er</sup> degré. C) Choisir parmi des cours de M1 s'ils n'ont pas été déjà suivis (ECUE 2.4, ECUE 2.5, ECUE 2.6).

### **ECUE 2.1 - (S1) - Didactique des mathématiques – É. Roditi (6 ECTS)**

Modalité : Cours en présence

Objectifs et contenus

Cet enseignement de didactique porte sur les questions d'enseignement et d'apprentissage du nombre à l'école primaire (dernière année de l'école maternelle et premières années de l'école élémentaire) y compris de la numération décimale de position. Des controverses entre auteurs seront soulevées et discutées. Pour ses aspects théoriques, ce cours prolongera celui de didactique des mathématiques de Master 1 et répondra à des préoccupations des professeurs des écoles et de leurs formateurs.

Modalités pédagogiques : Apports théoriques didactiques, exposés sur des articles scientifiques traitant de l'enseignement du nombre à l'école, études de productions d'élèves et analyses de situations d'enseignement ou de formation.

Validation : Exposé et fiche de lecture ou examen terminal (à défaut d'assiduité).

### **ECUE 2.2 - (S1 et S2) Didactique du Français – M. Beaumanoir-Secq (6 ECTS)**

Modalité : Cours en présence

Objectifs et contenus : Cet enseignement a pour but de construire des outils afin de former les enseignants en didactique du français langue première. Plus précisément, seront visées ici les spécificités de l'étude de la langue (grammaire, orthographe, lexicque) aux cycles 2, 3 et 4.

Il s'agira de s'appuyer sur l'état actuel des recherches en didactique de la grammaire (et, dans une mesure moindre, en didactique de l'orthographe) pour articuler les différentes facettes propres au domaine : modèle disciplinaire en actes, représentations des élèves et des enseignants, constructions des savoirs, articulation avec la maîtrise de la langue... Ce

cheminement abordera des dispositifs didactiques, des connaissances linguistiques, mais aussi des modalités de formation.

Validation : contrôle continu

Bibliographie :

Beaumanoir-Secq M. (2018). *Conceptualiser les classes de mots*. Peter Lang. Coll. Gramm-R.

Simard, C., Dufays, J.-L., Dolz, J. & Garcia-Debanc C. (2019). *Didactique du français langue première*. DeBoeck. Coll. Pratiques pédagogiques.

Siouffi G. & Van Raemdonck D. (2014). *100 fiches pour comprendre les notions de grammaire*. Bréal.

### ECUE 2.3 - (S2) Évaluations scolaires et didactiques – M. Vantourout (6 ECTS)

Modalité : Cours en présence

Objectifs et contenus :

Dans ce cours, nous présenterons dans un premier temps la notion d'évaluation puis nous porterons un regard didactique sur les évaluations en milieux scolaires. Plusieurs questions seront abordées au sein de la thématique de l'évaluation, nous nous interrogeront notamment sur :

- Les contraintes inhérentes à l'injonction d'évaluer les compétences en éducation ;
- La notion de validité (validité des épreuves et des jugements), en particulier dans le cadre des approches psycho-didactiques des évaluations ;
- La notion de qualification.

Une attention particulière sera portée à l'analyse des situations d'évaluation et à l'analyse du fonctionnement cognitif des évalués et des évaluateurs. Les situations retenues seront empruntées essentiellement à deux disciplines scolaires, les mathématiques et le français (compréhension et production de textes) ; elles concerneront l'école élémentaire et le collège.

Modalités pédagogiques : Cours, étude de textes et de situations d'évaluations. Conduite d'une ingénierie évaluative.

Validation : Contrôle continu : présence régulière en cours, travail en petits groupes d'étudiants avec la constitution et la présentation d'un dossier impliquant un travail empirique ; ou examen (devoir en temps limité).

Bibliographie :

Hadji, C. (2012). *Faut-il avoir peur de l'évaluation ?*. Louvain-la-Neuve, Belgique : De Boeck Supérieur. (accessible via l'ENT)

Vantourout, M. & Goasdoué, R. (2014). Approches et validité psycho-didactiques des évaluations. *Éducation et Formation* – e-302, 139-156. <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-01239551/document>

Vantourout, M. & Maury, S. (2017). Évaluation de la lecture au CP : mise en œuvre d'une approche multiple. *Éducation & didactique*, vol. 11(1), 45-62. <https://www.cairn.info/revue-education-et-didactique-2017-1-page-45.htm>.

## **ECUE 2.4 - (S2) Les pratiques collectives en éducation – F.-X. Bernard (6 ECTS)**

Modalités : Cours à distance (enseignement mutualisé du M1 PIF parcours Formation de formateurs)

### Objectifs et contenus :

Ce cours se propose d'interroger les pratiques collectives en éducation et d'examiner quelques problématiques qui s'en dégagent. Seront examinées des situations éducatives relevant du tutorat et de la collaboration/coopération. Les situations mobilisant des contenus de savoirs scientifiques seront en particulier convoquées, ce qui donnera lieu à quelques réflexions dans le domaine de la didactique des sciences.

Validation : Analyse de document et devoir sur table (coefficient 60% ou 100% si favorable à l'étudiant-e).

### Bibliographie :

Bernard, F.-X (2018). Les apprentissages collectifs instrumentés. Modélisation des situations, analyse des interactions. Paris : L'Harmattan.

Dumas-Carré, A. et Weil-Barais, A. (1998). Tutelle et médiation dans l'éducation scientifique. Berne : Peter Lang.

## **ECUE 2.5 - (S2) Troubles psychopathologiques et adaptations pédagogiques – Mathieu Perrot et Pierre Lignée (6 ECTS)**

Enseignement mutualisé proposé par le parcours Métiers de la scolarisation inclusive. L'ensemble des enseignements permet d'analyser les profils et repérer les besoins des élèves afin d'élaborer des projets cohérents appuyés sur une conception universelle de l'apprentissage et une accessibilité des savoirs.

### Objectifs et contenus

En se référant aux grandes théories de la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent, il s'agit dans la première partie de cet enseignement de développer des connaissances sur les enfants à « Besoins éducatifs particuliers » (BEP) (handicap, grande difficulté scolaire). Dans une seconde partie, l'objectif est de travailler sur l'élaboration d'outils et de supports d'observation, d'évaluation et de remédiation dans une mise en œuvre d'actions pédagogiques spécialisées. Enfin, la troisième partie a pour objectif d'approfondir ces apports méthodologiques en s'initiant tout particulièrement aux méthodes numériques adaptées aux élèves à BEP.

### Bibliographie indicative

Amadiou, F. & Tricot, A. (2014). Le numérique permet de s'adapter aux besoins particuliers des apprenants ». In F. Amadiou & A. Tricot. *Apprendre avec le numérique, mythes et réalités*, Paris : Éditions Retz

Crahay, M & Dutrevis, M. (2010). *Psychologie des apprentissages scolaires*. Bruxelles : De Boeck.

Dumas, J. (2013). *Psychopathologie de l'enfant et adolescent*. Bruxelles : De Boeck.

Houdé, O. & Leroux, G. (2011). *Psychologie du développement cognitif*. Paris : PUF.

Lautrey, J. (2008). *Psychologie du développement et de l'éducation*. Paris : PUF.

NUMA-BOCAGE, L. & PACURAR, E. (2019). *Le numérique par et pour l'éducation inclusive*. NRAS, 87(3).

### Validation

Deux rendus écrits permettant de rendre compte d'une appropriation des s'approprier les contenus travaillés.

### **ECUE 2.6 - (S1) Ingénierie de formation et hybridité - P. Lacroix & F. Longuet (6 ECTS)**

Modalités : Cours à distance.

Objectifs et contenus :

L'objet de ce cours est d'appréhender par la pratique la question de l'hybridité dans la formation. Il s'articulera autour de quatre grands axes :

- L'articulation de modalités présentielles et distancielles, synchrones et asynchrones
- La conception d'un projet de formation hybride
- L'animation
- L'accompagnement

Cette formation à distance combinera des regroupements synchrones et des temps de travail individuel et/ou collectif asynchrones, accompagnés par les formateurs.

Validation : Évaluation d'un projet de formation hybride

### **ECUE 2.7 - Enseignement(s) de Master dans une université partenaire (18 ECTS)**

Ces enseignements sont destinés au professeurs du second degré, l'information quant à l'offre est à retirer auprès de Michèle Déprez, les enseignements suivis doivent lui être clairement indiqués.

### **UE3 - MÉTIERS DE LA FORMATION (15 ECTS)**

L'UE3 est composée de l'ECUE 3.1 et, au choix, de deux ECUE parmi les ECUE 3.2, 3.3 et 3.4.

### **ECUE 3.1 - (S2) Problématiques professionnelles de la formation - Intervenants professionnels (3 ECTS)**

Modalité : Cours en présence

Objectifs et contenus

L'objectif principal de ce cours est de présenter quelques-unes des problématiques majeures actuelles de l'enseignement et de la formation. Des intervenants issus de l'inspection générale, de directions du Ministère de l'Éducation nationale, du CNEC, etc. proposent des cours-conférences sur des thématiques qui sont au cœur de leur activité professionnelle.

Validation : Assiduité pour validation par la présence ; si plus de 3 absences, devoir écrit ou examen oral.

### **ECUE 3.2 - (S2) Situations de formation et phénomènes insus : analyse de pratiques et observations cliniques - P. Chaussecourte (6 ECTS)**

CE COURS N'EST PAS OUVERT EN 2020-21.

Modalité : Cours en présentiel

Objectifs et contenus :

Ce cours se propose de décliner deux dispositifs d'analyse de situations d'enseignement utiles à connaître aux formateurs et cohérents avec une définition d'un être humain qui n'est pas transparent à lui-même.

En introduction, nous préciserons quelle est la conception du sujet humain qui prévaudra dans ce cours et quel sera le point de vue théorique choisi. Un travail en deux parties sera ensuite proposé : l'étude d'un dispositif d'analyse des pratiques professionnelles (APP) et l'étude d'un dispositif d'observation, qui sont tous deux en adéquation avec le point de vue épistémologique présenté. Le travail sur l'observation donnera lieu à une « expérienciation ». Chacune des deux parties (APP et Observation) devrait se conclure par la participation sur une séance d'un chercheur spécialiste autre que l'intervenant.

Validation : Assiduité et participation à un processus d'observation ; Examen sur table.

### **ECUE 3.3 - (S1-S2) Élaboration de dispositifs de formation – M. Déprez (coef. 6)**

Modalité : Cours en semi-présentiel (prévoir 4 samedis)

Objectifs et contenus

Sont mis en place des ateliers de réflexion collective, puis de conception d'une action de formation dans le prolongement des études de cas proposées dans le cours « Pluralité des missions de formations » de M1. Dans une démarche de projet, il s'agit d'élaborer collectivement des types d'action présentant une grande diversité par rapport au public visé, aux modalités mises en œuvre, tant en formation initiale qu'en formation continue.

Validation : Participation aux ateliers. Les productions attendues seront analysées selon la pertinence du dispositif proposé.

### **ECUE 3.4 - (S2) L'analyse des pratiques enseignantes en didactiques - É. Roditi (coef. 6)**

Modalité : Cours en présentiel (possibilité de suivre le cours à distance)

Objectifs et contenus :

L'enseignement situe les approches didactiques parmi les grands courants de recherche sur les pratiques enseignantes en tenant compte des évolutions qu'ils ont connues. Il contribue à spécifier ce que les didacticiens retiennent des pratiques pour leurs analyses. Le travail proposé s'appuie sur des articles scientifiques ainsi que des vidéos de conférences données par des spécialistes de ce champ. La question de l'analyse de pratiques pour la formation des enseignants est également abordée, notamment à partir de vidéos de classe.

Validation : Exposé et fiche de lecture ou travail écrit si modalité à distance.

## **UE4 MÉTHODOLOGIE ET MÉMOIRE (15 ECTS)**

L'UE4 est composée d'un enseignement de méthodologie qui approfondit celui de première année de Master, du mémoire (évalué par une soutenance) et d'un enseignement de langue.

### **ECUE 4.1 - (S1-S2) Méthodologie de la recherche et Mémoire - É. Roditi & M. Vantourout (12 ECTS)**

Modalité : Cours en présence (prévoir 3 samedis)

Objectifs et contenus :

L'objectif de l'enseignement de méthodologie est de permettre aux étudiants de comprendre les objectifs du mémoire et les moyens à mettre en œuvre pour sa réalisation. Le mémoire est encadré par le directeur de mémoire, il rend compte d'une étude qui peut porter sur l'enseignement scolaire et/ou la formation des enseignants. L'enseignement de méthodologie est proposé en présentiel, il permet de structurer la réflexion des étudiants à propos du *sujet* de leur étude, de la *problématique* qu'ils peuvent construire en tenant compte de la littérature existante et des conditions de réalisation de l'étude ainsi que de la *méthodologie* à mettre en œuvre pour réaliser l'étude.

Validation : Assiduité.

### **ECUE 4.2 - (S1) Anglais pour la recherche et la communication - Paris 3 / ESPE (3 ECTS)**

Modalités : À préciser

Objectifs et contenus :

L'objectif majeur de cet enseignement est de permettre aux étudiants de lire, dans le cadre de leur mémoire, des textes en anglais relatifs à l'éducation. Les étudiants seront amenés à présenter leur mémoire en anglais et à rédiger un résumé de leur mémoire en anglais d'une dizaine de lignes.

Validation : rédaction du résumé du mémoire. PROGRAMMATION DES SAMEDIS DONT LA PRÉSENCE EST REQUISE

## ***PRÉ-RENTRÉE***

La pré-rentrée aura lieu le **mercredi 16 septembre 2020 à 13h30**, 45 rue de Saints-Pères, 75006 Paris.

Présence requise afin de procéder notamment aux inscriptions pédagogiques.

## ***PROGRAMMATION DES SAMEDIS DONT LA PRÉSENCE EST REQUISE***

Prévoir 4 à 5 samedis pour l'ensemble de l'année universitaire, soit 2 ou 3 par semestre.

Nous nous organisons pour limiter leur nombre. Selon les dates, des enseignements peuvent avoir lieu seulement le matin (généralement de 9h30 à 12h30) ou toute la journée (9h30-12h30 puis 13h30-16h30).

Le calendrier est fixé au début de chaque semestre.