

MASTER MEEF
Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation

Mention PIF
Pratiques et Ingénierie de la formation

Responsable : Laurent Petit
laurent.petit [at] inspe-paris.fr

Parcours
Formation de formateurs

Responsables :
Éric Roditi
eric.roditi [at] parisdescartes.fr
Marc Vantourout
marc.vantourout [at] parisdescartes.fr

Présentation synthétique

<i>Modalités d'enseignement</i>	Enseignement à distance en M1, en présence en M2
<i>Formation en langue(s)</i>	En M2 (12h) : Formation en anglais pour la recherche et la communication
<i>Place du numérique</i>	Enseignement de M1 : TIC pour l'enseignement du français et des mathématiques à l'école
<i>Volume horaire de la formation</i>	Volume horaire étudiant en M1 : 251h Volume horaire étudiant en M2 : 234h
<i>Place de la recherche</i>	Les enseignements s'appuient sur la recherche en éducation et en didactique. Une UE est dédiée à l'initiation à la recherche en M1, elle se poursuit par un accompagnement à la rédaction du mémoire de M2
<i>Stages</i>	Pas de stage hors préparation au CAFIPEM ou au CAFFA par l'académie de Paris
<i>Partenariats</i>	Université de Paris, INSPE de Paris, Rectorat de Paris
<i>Internationalisation de la formation</i>	Préparation optionnelle du Certificat d'aptitude à participer à l'enseignement français à l'étranger

Cette formation s'adresse à des professionnels en exercice (ayant au moins cinq ans d'expérience professionnelle dans l'enseignement en tant que titulaire), enseignants du premier ou du second degré souhaitant développer des compétences relatives à la formation initiale ou continue des enseignants. Pour les enseignants de l'académie de Paris admissibles aux certifications CAFFA (Certificat d'Aptitude à la Fonction de Formateur Académique) ou CAFIPEMF (Certificat d'Aptitude à la Fonction de Professeurs des Écoles Maître Formateur), la formation intègre la préparation aux épreuves de certification.

Les finalités majeures sont le développement professionnel et l'accroissement du registre de compétences, telles qu'elles sont définies dans le référentiel de compétences du formateur de personnel enseignant et éducatif.

L'enseignement proposé s'appuie sur les résultats fondamentaux en sciences de l'éducation et en didactiques des disciplines, il est en adéquation avec l'évolution de la recherche et adapté aux transformations récentes du recrutement des enseignants et de leurs besoins de formation.

À l'issue de cette formation, les titulaires de ce master se tournent vers des missions de formation, vers l'encadrement (conseil pédagogique ou inspection) ou vers la recherche (études doctorales).

Objectifs de formation

Le M1 (première année de Master) prépare non seulement à l'obtention d'une certification, mais surtout à l'exercice d'une nouvelle fonction ; il permet d'asseoir des compétences d'enseignant-expert (expertise sur les apprentissages et sur les modalités d'enseignement) et de s'initier largement à celles de formateur.

Le M2 (deuxième année de Master) porte sur le développement de l'identité professionnelle d'un formateur et de son éthique. Il vise un approfondissement des connaissances théoriques et des mises en œuvre pratiques.

Durant les deux années, des ouvertures professionnelles sont proposées par la participation à des enseignements mutualisés avec les autres parcours du Master MEEF PIF : Adaptation et scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers ; Ingénierie de la formation et médias numériques.

Chaque année est composée de 4 UE (unités d'enseignement).

UE1. Elle permet au formateur d'approfondir ses connaissances générales dans le domaine des sciences de l'éducation et de bénéficier d'apports sur l'École au sens large, en abordant à la fois les fondements (historiques, politiques, etc.) et les problématiques actuelles (renouvellement des apports de la psychologie et des neurosciences, inégalités scolaires, etc.).

UE2. Elle regroupe des enseignements visant une formation spécialisée dans les domaines d'intervention des formateurs d'enseignants. Cette spécialisation engage les didactiques des disciplines enseignées. Elle conduit également à articuler théorisations et pragmatisations afin d'être en mesure de traiter des problématiques professionnelles (comme l'aide aux élèves en difficulté, l'intégration des élèves à besoins spécifiques, l'évaluation des élèves, des enseignants, des systèmes), ainsi que sur les outils et les médias utilisés dans l'enseignement.

UE3. Elle rassemble les enseignements orientés « métier » pour les formateurs d'enseignant et cela suivant trois aspects. Le premier d'entre eux est celui de la réflexivité. Des enseignements relatifs aux problématiques professionnelles de la formation ainsi que d'accompagnement à la rédaction du mémoire de certification (pour le premier comme pour le second degré) permettent de répondre à cette nécessité pour l'exercice du métier de formateur. Les deux autres aspects sont, d'une part, la conception et l'animation de stages et, d'autre part, l'observation et l'évaluation de situations d'enseignement et de formation. Les enseignements proposés portent ainsi sur l'analyse de ces situations et des pratiques des acteurs qui y sont engagés, ils s'appuient sur des expériences professionnelles d'enseignants experts et de formateurs (stages d'observation et de pratique accompagnée de formation).

UE4. Elle propose une formation à la recherche, par la recherche. L'offre importante de spécialités et de champs de recherche portée parmi les encadrants permet à chaque futur formateur d'approfondir un sujet relatif à un domaine pour lequel ce formateur deviendra une ressource sur laquelle l'académie pourra s'appuyer en cas de besoins de formation dans ce domaine. L'UE 4 offre ainsi des enseignements méthodologiques : qualitatifs et quantitatifs, analyse critique d'articles, formation spécialisée en langue pour accéder aux recherches internationales, etc. ; elle assure l'accompagnement d'un travail de recherche aboutissant à la rédaction d'un mémoire.

L'ensemble de la formation de niveau Master ainsi constituée permet aux enseignants de devenir des professionnels de la formation, de concourir sur des postes d'encadrement ou de poursuivre leurs études et leur formation, notamment dans le cadre d'un Doctorat.

Modalités des enseignements

Un des objectifs inhérents à la maquette de formation est de répondre au mieux aux besoins et aux contraintes des étudiants formés qui sont pour la plupart des professionnels en activité.

Aussi sont proposés dans plusieurs UE des enseignements hybrides avec une importante partie à distance (cette modalité pédagogique permettant une offre plus diversifiée et un accès à la formation facilité).

– En 1^{re} année de Master (M1) : les cours sont dispensés majoritairement à distance, des rencontres avec les enseignants sont organisées trois à quatre samedis par semestre, des interactions sont proposées via différents forums avec les enseignants et des tuteurs.

– En 2^e année de Master (M2) : les cours sont proposés majoritairement en présentiel. Les enseignants du premier degré peuvent satisfaire à l'obligation de suivi des cours en étant présents le mercredi après-midi uniquement. Des compléments sont proposés à distance ainsi que des enseignements méthodologiques quelques samedis matin durant l'année universitaire.

La liste prévisionnelle des samedis pour lesquels la présence est requise est indiquée en fin de brochure, le calendrier précis est indiqué sur le site du Master à partir de mois de septembre de l'année universitaire en cours.

Les stages :

En M1 : le stage permet de dépasser l'expérience du poste d'origine par des situations d'observation et de pratique accompagnée d'une mission de formateur et/ou en mission de formateur.

En M2 : le stage fera l'objet d'un projet de formation à élaborer et éventuellement à conduire attestant d'une prise de responsabilité dans le domaine de la formation.

Modalités de Contrôle des Connaissances

S'appliquent pour ce parcours les modalités du contrôle des connaissances telles qu'elles ont été définies pour l'ensemble du Master Métiers de l'Éducation et de la Formation de l'INSPE de l'Académie de Paris.

Le processus d'évaluation est une évaluation de mode contrôle continu.

Cette évaluation est effectuée, sous la responsabilité de l'enseignant responsable de l'UE, sous forme d'interrogations écrites ou orales, comptes rendus, devoirs de formes variées, documents collaboratifs, etc.

Il n'y a pas de deuxième session (session de rattrapage). Toutes les notes se compensent, à l'intérieur d'une UE comme entre les UE.

Présentation des enseignements de M1

Les UE sont annuelles. Chacun des ECUE (élément constitutif d'une unité d'enseignement) est indiqué avec : un numéro ; entre parenthèses le semestre auquel l'enseignement est dispensé ; un titre ; le nom de l'enseignant ; le nombre d'ECTS affectés qui correspond à son coefficient dans la note de l'UE s'il est soumis à une évaluation chiffrée.

UE 1 - APPROFONDISSEMENTS EN ÉDUCATION (12 ECTS)

L'UE1 est composée de deux ECUE à choisir parmi les quatre présentés ci-dessous.

ECUE 1.1 - (S1) Psychologie de l'éducation – Rémi Goasdoué (6 ECTS)

Objectifs et contenus

La première partie de ce cours propose un panorama des grands courants théoriques en psychologie de l'éducation, dans le but de mieux contextualiser les questions et débats récurrents dans les travaux sur l'apprentissage. En complément, la seconde partie sera consacrée à une présentation de travaux en psychologie sociale sur l'éducation, montrant l'importance des régulations sociales dans l'apprentissage. Seront ainsi présentées des recherches sur l'effet des interactions, des comparaisons sociales, des valeurs et normes dans les situations d'éducation.

Bibliographie

Crahay M. (2010). *Psychologie de l'éducation*. Paris : Presses Universitaires de France.

Lautier N. (2001). *Psychosociologie de l'éducation*. Paris : Armand Colin.

Doise W., Mugny G. (1997). *Psychologie sociale et développement cognitif*. Paris : Armand Colin.

Validation

Devoir et Examen terminal (coefficient 60% ou 100% si favorable à l'étudiant-e).

ECUE 1.2 - (S1) Sociologie de l'éducation – Gaële Henri (6 ECTS)

Objectifs et contenus

La première partie des cours présentera les grands mécanismes à l'origine des inégalités de réussite scolaire selon l'origine sociale des élèves à partir des travaux fondateurs sur cette question et leur mise en perspective dans des débats plus récents. La seconde partie proposera une « plongée » dans ce qui se joue au sein de l'école et à l'articulation entre l'expérience scolaire et extra-scolaire des élèves pour saisir comment se construisent les difficultés scolaires. Ces difficultés sont le produit de la rencontre entre des dispositifs pédagogiques et les dispositions constituées par les élèves au sein de l'école mais aussi dans leur famille ou leur groupe de pairs, dispositions les amenant à répondre de manière plus ou moins hétérodoxe aux exigences scolaires (pas toujours explicites) dès l'école maternelle, à l'école élémentaire, dans le secondaire et jusqu'à l'université.

Bibliographie

Henri-Panabière G. (2013). Éducation familiale et milieux sociaux : inégalités et socialisations différenciées. In Bergonier-Dupuy G., Join-Lambert H., Durning P. (dir.) *Traité d'éducation familiale* (pp. 385-402). Paris : Dunod.

Lahire B. (2008). *La raison scolaire. Ecole et pratiques d'écriture, entre savoir et pouvoir*. Rennes : Presses Universitaires de Rennes.

Millet M., Moreau G. (dir.) (2011). *La société des diplômés*. Paris : La Dispute.

Millet M., Thin D. (2005). *Ruptures scolaires : l'école à l'épreuve de la question sociale*. Paris : Presses Universitaires de France.

Van Zanten A. (dir.) (2000). *L'école, l'état des savoirs*. Paris : La Découverte.

Validation

Devoir et Examen terminal (coefficient 60% ou 100% si favorable à l'étudiant-e).

ECUE 1.3 - (S2) Les pratiques collectives en éducation – François-Xavier Bernard (6 ECTS)

Objectifs et contenus

Ce cours se propose d'interroger les pratiques collectives en éducation et d'examiner quelques problématiques qui s'en dégagent. Seront examinées des situations éducatives relevant du tutorat et de la collaboration/coopération. Les situations mobilisant des contenus de savoirs scientifiques seront en particulier convoquées, ce qui donnera lieu à quelques réflexions dans le domaine de la didactique des sciences.

Bibliographie indicative

Bernard, F.-X (2018). *Les apprentissages collectifs instrumentés. Modélisation des situations, analyse des interactions*. Paris : L'Harmattan.

Dumas-Carré, A. et Weil-Barais, A. (1998). *Tutelle et médiation dans l'éducation scientifique*. Berne : Peter Lang.

Validation

Analyse de document et devoir sur table (coefficient 60% ou 100% si favorable à l'étudiant-e).

ECUE 1.4 - (S2) Troubles psychopathologiques et adaptations pédagogiques – Mathieu Perrot et Pierre Lignée (6 ECTS)

Enseignement mutualisé proposé par le parcours Métiers de la scolarisation inclusive. L'ensemble des enseignements permet d'analyser les profils et repérer les besoins des élèves afin d'élaborer des projets cohérents appuyés sur une conception universelle de l'apprentissage et une accessibilité des savoirs.

Objectifs et contenus

En se référant aux grandes théories de la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent, il s'agit dans la première partie de cet enseignement de développer des connaissances sur les enfants à « Besoins éducatifs particuliers » (BEP) (handicap, grande difficulté scolaire). Dans une seconde partie, l'objectif est de travailler sur l'élaboration d'outils et de supports d'observation, d'évaluation et de remédiation dans une mise en œuvre d'actions pédagogiques spécialisées. Enfin, la troisième partie a pour objectif d'approfondir ces apports méthodologiques en s'initiant tout particulièrement aux méthodes numériques adaptées aux élèves à BEP.

Bibliographie indicative

Amadiou, F. & Tricot, A. (2014). *Le numérique permet de s'adapter aux besoins particuliers des apprenants*. In F. Amadiou & A. Tricot. *Apprendre avec le numérique, mythes et réalités*, Paris : Éditions Retz

Crahay, M & Dutrevis, M. (2010). *Psychologie des apprentissages scolaires*. Bruxelles : De Boeck.

Dumas, J. (2013). *Psychopathologie de l'enfant et adolescent*. Bruxelles : De Boeck.

Houdé, O. & Leroux, G. (2011). *Psychologie du développement cognitif*. Paris : PUF.

Lautrey, J. (2008). *Psychologie du développement et de l'éducation*. Paris : PUF.

NUMA-BOCAGE, L. & PACURAR, E. (2019). *Le numérique par et pour l'éducation inclusive*. *NRAS*, 87(3).

Validation

Deux rendus écrits permettant de rendre compte d'une appropriation des s'approprier les contenus travaillés.

UE 2 - DIDACTIQUES ET SPÉCIALISATION (15 ECTS)

Pour les professeurs du 1^{er} degré et les professeurs du 2nd degré qui le souhaitent, l'UE2 comprend deux enseignements de didactiques (ECUE 2.1 et ECUE 2.2) et un enseignement complémentaire relatif aux TICE (ECUE 2.3 ou ECUE 2.4).

Pour les professeurs du 2nd degré, des enseignements de didactique disciplinaire sont proposés, ils sont dispensés par l'INSPE ou les universités partenaires (ECUE 2.5). Ils ne sont pas présentés dans cette brochure. Pour prendre connaissance de l'offre, il convient de contacter la personne responsable de la mention MEEF PIF. Comme pour le 1^{er} degré, un enseignement complémentaire relatif aux TICE est proposé (ECUE 2.6).

ECUE 2.1 - (S2) Didactique des mathématiques – Sophie Gobert (6 ECTS)

Objectifs et contenus

Ce cours vise à initier et/ou approfondir une posture spécifique à la didactique, d'observation, de questionnement et d'analyse de situations dans lesquelles des individus sont en interaction à propos de mathématiques, c'est-à-dire en action avec des objets mathématiques selon une visée intentionnelle de modifications des rapports.

Les thématiques supports à cette initiation/cet approfondissement sont les conceptions des nombres, les pratiques de calculs et la résolution de problèmes arithmétiques à l'école maternelle et élémentaire. Il s'agit de questionner les opinions communes, de repérer des points de vue complémentaires ou divergents, de comprendre et d'acquérir des arguments pour problématiser les questions éducatives sociales et culturelles relatives aux activités numériques.

Bibliographie

Butlen, D. & Pézard, M. (2007) Conceptualisation en mathématiques et élèves en difficulté, le calcul mental, entre sens et technique, *Grand N*, 79, 7-32. http://irem.univ-grenoble-alpes.fr/revues/revue_n/fic/79/79n2.pdf

Conne F. (1988) Numérisation de la suite des nombres et faits numériques (3^{ème} épisode). *Math- Ecole*, 132, 26-31, <https://hal.archives-ouvertes.fr/halshs-01048692>, et (3^{ème} épisode, suite) *Math- Ecole*, 133, 20-23, <https://hal.archives-ouvertes.fr/halshs-01048712>.

Descaves A. (1992) *Comprendre des énoncés, résoudre des problèmes*. Paris : Hachette Education.

Ensberger H. M. (1998) *Le démon des maths*. Paris : Editions du Seuil.

Validation

Restitution de la compréhension du cours, des questionnements de recherche et analyses personnelles relative à des situations, interaction et/ou textes didactiques.

Devoir intermédiaire (en mi-semester) à distance, en individuel ou à deux.

Devoir terminal sur table (en fin de semestre) sans document, mais préparé en amont par l'étude du sujet donné quelques semaines auparavant (coefficient 60% ou 100% si favorable à l'étudiant-e).

ECUE 2.2 - (S2) Psycho-didactique de la lecture et compréhension de textes – Lætitia Boulc'h (6 ECTS)

Objectifs et contenus

Il s'agit de faire état des connaissances actuelles sur la nature des habiletés requises dans l'activité de lecture. En s'appuyant sur des recherches menées en psychologie cognitive, ce cours développe comment les activités de déchiffrage et de compréhension de textes se mettent en place chez l'enfant, détaille le rôle du système cognitif dans le traitement des informations écrites et présente les troubles et difficultés que les apprentis-lecteurs peuvent rencontrer.

Bibliographie

Ecalle, J., Magnan A. (2002). L'apprentissage de la lecture. Fonctionnement et développement cognitifs. Paris : Armand Colin.

Giasson J. (2008). *La compréhension en lecture*. Bruxelles : De Boeck.

Blanc N. (2010). Lecture et habiletés de compréhension chez l'enfant. Paris : Dunod

Validation

Devoir intermédiaire (analyse d'articles, de supports pédagogiques et de productions d'élèves) portant sur la première partie du cours et examen final (question de réflexion) sur la seconde partie du cours (coefficient 60% ou 100% si favorable à l'étudiant·e).

ECUE 2.3 - (S1) Didactique des mathématiques et TIC – Mariam Haspekian (3 ECTS)

Objectifs et contenus

Le cours s'inscrit dans une dimension professionnelle. Il vise à repérer les enjeux principaux liés au développement des technologies de l'information et de la communication (TIC) au service de l'enseignement et de l'apprentissage en mathématiques.

Les contenus s'articulent autour de la création d'un scénario de formation et d'une démarche d'analyse réflexive dans l'objectif de s'initier au travail du formateur dans le cas de l'enseignement des mathématiques.

Des connaissances, cadres théoriques et outils en didactique des mathématiques seront ainsi présentés pour analyser la prise en compte des TIC en mathématiques et leur impact dans le système scolaire du point de vue tant des contenus, des élèves que des enseignants.

Ce cours s'inscrit dans une dimension professionnelle visant à s'initier au travail du formateur dans le cas de l'enseignement des mathématiques et des apprentissages instrumentés. Les contenus s'articulent autour de la création d'un scénario de formation sur un sujet particulier : celui de l'usage des TIC (technologies de l'information et de la communication) en classe de mathématiques.

À travers ce thème particulier, des connaissances, cadres théoriques et outils en didactique des mathématiques seront ainsi présentés pour analyser la prise en compte des TIC en mathématiques et leur impact dans le système scolaire du point de vue tant des contenus, des élèves que des enseignants.

Bibliographie

Rabardel, P. (1995). Les hommes et les technologies : Approche cognitive des instruments contemporains. Paris : Armand Colin.

Robert, A. & Rogalski, J. (2002). Le système complexe et cohérent des pratiques des enseignants de mathématiques : Une double approche. *Canadian Journal of Science, Mathematics and Technology Education*, 2(4), 505-528.

Validation

Fiche de lecture, travail en groupe et présentation orale du scénario de formation demandé.

ECUE 2.4 - (S2) Les TICE au service des apprentissages de la langue – Emmanuelle Voulgre (3 ECTS)

Objectifs et contenus

Le cours s'inscrit dans une dimension professionnelle. Il vise à repérer les enjeux principaux liés au développement des technologies de l'information et de la communication au service des apprentissages en langue (le lexique principalement) en lien avec les programmes scolaires. Il sera

articulé autour de la création d'un scénario de formation instrumenté et d'une démarche d'analyse réflexive de ce projet.

Bibliographie

Grossmann, Francis (2011). « Didactique du lexique : état des lieux et nouvelles orientations », Pratiques [En ligne], 149-150 | 2011, mis en ligne le 17 juin 2014. URL : <http://pratiques.revues.org/1732> ; DOI : 10.4000/pratiques.1732

Delas-Berthel Christelle (2010). « Un enrichissement lexical est-il possible grâce aux TICE ? », Ela. Études de linguistique appliquée 2010/2 (n° 158), p. 181-193. <http://www.cairn.info/frodon.univ-paris5.fr/revue-ela-2010-2-page-181.htm>

MEN DEGESCO (2010) Prévention de l'illettrisme à l'école, PDF, 5p. http://cache.media.eduscol.education.fr/file/vocabulaire_maternelle/04/6/Ecole_Ressources_VocabEcoleMaternelle_TravaillerVocabulaire_153046.pdf

Validation

Projet.

ECUE 2.5 (S1-2) - Enseignement(s) de Master dans une université partenaire (ECTS 9)

Ces enseignements sont destinés aux professeurs du second degré, l'information quant à l'offre est à retirer auprès de la personne responsable de la mention MEEF PIF, les enseignements suivis doivent lui être clairement indiqués.

ECUE 2.6 (S1) Usages raisonnés des outils et médias numériques - Laurent Porcheret (6 ECTS)

Enseignement mutualisé proposé par le parcours Ingénierie de la formation et médias numériques.

Objectifs et contenus

L'objectif du cours est d'appréhender, avec une approche à la fois pratique et critique, la diversité des outils et des médias numériques et leur utilisation en formation. Les cours, en partie à distance, sont organisés sous la forme de projets collaboratifs en petits groupes. La première partie du cours est centrée sur l'utilisation d'une plateforme d'enseignement et pourra être suivie en grande partie à distance. L'autre partie aborde l'utilisation de la vidéo et des tablettes en formation, principalement en présentiel. En raison du temps nécessaire à la réalisation des différents projets, des aménagements pourront être prévus avec les étudiants concernés.

Validation

Projets de formation à distance, utilisant différents outils et médias numériques, réalisés en petit groupe.

UE 3 - MÉTIERS DE LA FORMATION (18 ECTS)

L'UE3 est composé au choix : des ECUE 3.1 à 3.4 ou des ECUE 3.4 et 3.5.

Les ECUE 3.1 à 3.3 sont réservés aux admissibles de l'académie de Paris au CAFIPEMF ou au CAFFA. L'ECUE 3.1 prépare à ces certifications, il est dispensé par le Rectorat de Paris. Les ECUE 3.2 et 3.3 visent à développer les compétences de formateur par des stages et de l'analyse de pratique.

L'ECUE 3.4 développe les pluralités des missions de formation.

L'ECUE 3.5 propose des études portant sur des pratiques professionnelles dans le 1^{er} ou le 2nd degré.

ECUE 3.1 - (S1-S2) Préparation à la certification – Formateurs de l'académie de Paris (6 ECTS)

Cet enseignement proposé par le Rectorat de Paris prépare aux épreuves de la certification (CAFIPEMF et CAFFA), il précise les attentes de l'écrit certificatif et facilite l'accès aux ressources théoriques et pratiques. Des ateliers aident les candidats à définir la problématique de leur mémoire, à structurer leur cheminement réflexif et à mettre en place des expérimentations.

Validation

Assiduité.

ECUE 3.2 - (S1-S2) Stage d'observation et de pratique accompagnée – Florence Bourbon (3 ECTS)

Le stage comprend une partie en formation initiale, dans le cadre du tutorat mixte destiné aux M2 du Master MEEF, et une partie en formation continue, dans le cadre des stages de Formation d'Initiative Locale.

Validation

Assiduité.

ECUE 3.3 - (S1-S2) Analyse de pratiques, conduite de formations et d'entretiens – Florence Bourbon (3 ECTS)

Les pratiques analysées sont des conduites de formation (intervention auprès d'un groupe, en formation initiale ou continue) et des conduites d'entretien (reprise de la séance d'un stagiaire dans le cadre de la formation initiale). Des situations sont observées, analysées et commentées. La conduite de formation est envisagée dans sa conception et son évaluation : mise en lien avec le stage (cf. ECUE 3.2) et elle implique un retour sur les expériences. La conduite d'entretien est prolongée par l'analyse de l'écrit professionnel qui lui est associé : le compte rendu de visite.

Validation

Un devoir final de deux pages au maximum intégrant les trois aspects de l'ECUE et comprenant des questions d'analyse (étude de cas ou commentaire d'une séance filmée) et des productions écrites ou orales (mise en situation professionnelle, paragraphe argumenté...).

ECUE 3.4 - (S1-S2) Pluralité des missions de formation – Michèle Déprez (6 ECTS)

Objectifs et contenus

Le cours vise à identifier les différentes missions de la formation dans les pratiques sociales, notamment à partir du développement de la formation professionnelle des adultes et de son ingénierie. La situation des missions de formation dans le système éducatif fera l'objet d'une approche particulière.

La première partie du cours vise à comprendre la notion de formation comme un processus du développement humain, lequel s'inscrit dans différentes pratiques sociales qui en favorisent

l'émergence et le développement, comme l'enseignement scolaire, l'éducation, l'accompagnement, le conseil, la thérapie et la formation professionnelle. Les enjeux de la formation continue des adultes sont ensuite abordés à partir du développement de la formation professionnelle, de son cadre législatif et des missions qui lui sont assignées.

La deuxième partie du cours traite plus particulièrement des missions de la formation dans le système éducatif actuel : la formation initiale avec les problématiques de l'alternance intégrative et de l'accompagnement du développement des compétences professionnelles, la formation continue dans le cadre d'un continuum de formation tout au long de la vie.

La troisième partie présente un dispositif prometteur de la formation professionnelle continue dans le service public d'éducation, les formations d'initiatives locales. Différentes études de cas sont proposées pour s'exercer à l'intervention.

Validation

Des travaux personnels permettant de s'approprier les contenus travaillés sont demandés régulièrement sur les différentes parties du cours. Pour compléter l'évaluation de ce cours, il est demandé aux étudiants en fin de parcours d'approfondir une réflexion personnelle et argumentée sur l'un de ces exercices dans un format plus développé.

ECUE 3.5 - (S1-S2) Étude de cas et contexte de formation – Éric Roditi (12 ECTS)

Dans le cadre de cet ECUE, les étudiants ont un ouvrage à lire qui a été rédigé par des chercheurs en éducation et qui traite des pratiques enseignantes, soit du premier degré soit du second degré.

Bibliographie

Barrère, A. (2017). *Au cœur des malaises enseignants. Anti-manuel de bonnes pratiques*. Paris : Armand Colin
Chaussecourte, P. (Ed.). (2014). *Enseigner à l'école primaire. Dix années avec un professeur des écoles*. Paris : L'Harmattan.

Validation

Un écrit est demandé aux étudiants à propos de cet ouvrage. Il comprend une restitution personnelle du contenu des recherches figurant dans l'ouvrage ainsi qu'une réflexion quant aux conséquences que l'ouvrage inspire sur la formation des enseignants du premier ou du second degré.

UE4 MÉTHODOLOGIE ET MÉMOIRE (15 ECTS)

L'UE4 est composée des trois enseignements suivants.

ECUE 4.1 - (S1-S2) Méthodologie de la recherche – Éric Roditi & Marc Vantourout (3 ECTS)

L'objectif de cet ECUE est de permettre aux étudiants de comprendre les objectifs du mémoire et les moyens à mettre en œuvre pour sa réalisation. Le mémoire rend compte d'une étude qui peut porter sur l'enseignement scolaire et/ou la formation des enseignants. L'ECUE est proposé en présentiel, il permet de structurer la réflexion des étudiants à propos du *sujet* de leur étude, de la *problématique* qu'ils peuvent construire en tenant compte de la littérature existante et des conditions de réalisation de l'étude ainsi que de la *méthodologie* à mettre en œuvre pour réaliser l'étude. La rédaction du mémoire s'effectue en 2^e année de Master.

Validation

Assiduité.

ECUE 4.2 - (S1) Statistiques : lecture et interprétation de données - Éric Roditi (6 ECTS)

Objectifs et contenus

L'objectif du cours est d'apprendre à lire, de manière critique, des documents comportant des indicateurs statistiques (de position et de dispersion), des tableaux (simples et croisés) et des graphiques (diagrammes et courbes). Les documents proposés sont extraits d'études, ouvrages ou articles de recherche relatifs au champ de l'éducation. Le cours comporte des apports théoriques de statistique pour lesquels aucune connaissance mathématique préalable n'est requise. Les étudiants auront à les utiliser pour mener des analyses de différentes situations relatives à l'éducation. Dans ce cadre, il est proposé une initiation à l'utilisation d'un tableur pour effectuer le travail statistique conduisant à ces analyses.

Toute la documentation nécessaire (cours, situations à analyser, corrigés et exemples sur tableur) est mise en ligne à disposition des étudiants.

Validation

Devoirs écrits.

ECUE 4.3 - (S1) Analyse de l'activité en didactique professionnelle - Marc Vantourout (6 ECTS)

Objectifs et contenus

Nous étudierons les fondements théoriques de la didactique professionnelle et les méthodes développées par cette jeune discipline pour analyser l'activité de professionnels en situation de travail (domaines de l'enseignement et de la formation, autres champs professionnels). Nous consacrerons également des séances à la notion de « représentations » qui, fortement polysémique, est centrale en SHS.

Cours, étude de textes, observation et analyse de l'activité de professionnels en situation de travail.

Bibliographie

Crahay, M. 1996. *Psychologie de l'éducation*. Paris : PUF.

Pastré, P. (2011). *La didactique professionnelle*. Paris : Presses Universitaires de France.

Validation

Devoir et Examen terminal (coefficient 60% ou 100% si favorable à l'étudiant·e).

PROGRAMMATION DES SAMEDIS DONT LA PRÉSENCE EST REQUISE

mi-septembre	Journée : Présentation du Master et des enseignements du 1 ^{er} semestre
mi-octobre	Matinée : Enseignement de méthodologie
mi-novembre	Journée : Enseignement de méthodologie Compte rendu des devoirs intermédiaires
mi-décembre	Matinée : Enseignement de méthodologie
début janvier	Journée : Évaluation des enseignements du premier semestre
mi-janvier	Journée : Présentation des enseignements du 2nd semestre
mi-mars	Journée : Compte rendu des devoirs intermédiaires
mi-mai	Journée : Évaluation des enseignements du 2nd semestre