



Journée Education inclusive et accessibilité des savoirs - 16 mars 2022

Bibliographie sélective de documents accessibles en ligne et dans les bibliothèques de l'Inspé réalisée par le service de Documentation.

Des sites essentiels sont également disponibles dans la sitotheque des bibliothèques :
<http://www.pearltrees.com/t/education-inclusive/id16981584>



1. Accessibilité des apprentissages



ALVAREZ, Lionel, BRESSOUD, Nicolas, TRISCONI, Estelle et GAY, Philippe, 2021. Conception universelle de l'apprentissage : Penser la diversité dans son enseignement. *L'Éducateur* [en ligne]. 25 août 2021. N° 7, pp. 28-29. [Consulté le 12 janvier 2022]. Disponible à l'adresse : <https://orfee.hepl.ch/handle/20.500.12162/5029>
Disponible à [Molitor](#)



BATAILLE, Pascal et MIDELET, Julia, 2021. *L'école inclusive: un défi pour l'école*. Paris, France : ESF Sciences humaines : Cahiers pédagogiques. ISBN 978-2-7101-4336-9. L'intégration des élèves handicapés dans le système éducatif français se développe et entraîne des bouleversements importants. Les auteurs répondent aux questions que se posent les enseignants spécialisés, les équipes enseignantes et les équipes de direction des établissements. Ils mettent à leur disposition des tableaux de bord, des référentiels et des outils à utiliser au quotidien.

Disponible à [Batignolles et Molitor](#)



BENOIT, Hervé, FLORY, Didier et GEFFROY, Véronique, 2006. Apprendre à lire et à écrire à des enfants sourds. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*. 2006. N. 35, pp. 91-100.

Cet article présente à la fois les enjeux théoriques et les choix pragmatiques de réalisation d'un projet innovant de didacticiel bilingue pour l'accompagnement de l'apprentissage de la lecture. Il s'agit de bâtir, grâce à la multimodalité de la communication, un dispositif didactique souple dont l'intérêt réside précisément dans le fait qu'il a vocation à être utilisé et partagé par les enfants sourds et entendants.

Disponible à [Batignolles](#) en ligne https://www.cairn.info/article.php?ID_ARTICLE=NRAS_035_0091



BENOIT, Hervé, GOMBERT, Anne et GARDOU, Charles, 2016. De l'adaptation de l'évaluation scolaire aux fondements de la société inclusive : capillarité des gestes professionnels et des enjeux sociétaux. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*. 1 octobre 2016. N° 74, pp. 9-25.

Cette étude s'inscrit dans le cadre du processus de capillarité de bas en haut des relations de pouvoir. Il s'agit, à partir de l'analyse d'un corpus d'énoncés recueillis auprès de ces enseignants, de déterminer en quoi la mise en évidence du type de valeur inclusive qu'ils attribuent aux ajustements de leurs gestes évaluatifs aux besoins éducatifs particuliers des élèves en situation de handicap ou de difficulté peut éclairer sur la concordance ou la discordance entre les systèmes locaux d'exercice de micro-pouvoirs et les enjeux sociétaux de l'inclusion

Disponible à [Batignolles et Molitor](#) en ligne [sur identification INSPE](#)



BERGERON, Geneviève et MARCHAND, Sonia, 2015. Soutenir l'apprentissage d'étudiants ayant un trouble d'apprentissage au collégial : le cas d'une recherche-action-formation. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation* [en ligne]. 2015.

Vol. 18, n° 1, pp. 1-27. [Consulté le 12 janvier 2022]. DOI [10.7202/1033728ar](https://doi.org/10.7202/1033728ar). Disponible à l'adresse : <https://www.erudit.org/fr/revues/ncre/2019-v21-n2-ncre02147/1033728ar/>

Cet article s'appuie sur les résultats d'une recherche-action-formation (RAF) menée dans un établissement d'enseignement collégial privé. De 2011 à 2013, une communauté d'apprentissage est constituée afin de soutenir les enseignants relativement à un défi récent, celui de l'enseignement aux étudiants ayant un trouble d'apprentissage (ETA). Inspirés du modèle social du handicap, les participants analysent leurs pratiques en relation avec les besoins des ETA pour ensuite mettre à l'essai différentes pratiques pédagogiques susceptibles de favoriser leur apprentissage.



BERTILLE, Marie-Noëlle, CLAMAN, Pascal, LETOT, Olivier, MOUTARD, Sophie, RAPHAEL-MANHAVAL, Guylaine et MEIRIEU, Philippe, 2019. *Différencier son enseignement au collège et au lycée*. Paris, France : ESF Sciences Humaines. ISBN 978-2-7101-3884-6. Un guide d'application des techniques de différenciation pédagogique dans le secondaire s'appuyant sur quatre principes : établir un lien positif avec les élèves, tenir compte du rythme de chacun, proposer un étayage personnalisé et pratiquer une évaluation bienveillante.

Disponible à [Molitor](#)



CHATENOUD, Céline, RAMEL, Serge, TRÉPANIÉ, Nathalie, GOMBERT, Anne et PARÉ, Mélanie, 2018. De l'éducation inclusive à une communauté éducative pour tous. *Revue des sciences de l'éducation* [en ligne]. 2018. Vol. 44, n° 1, pp. 3-11.

[Consulté le 7 mars 2022]. DOI [10.7202/1054155ar](https://doi.org/10.7202/1054155ar). Disponible à l'adresse :

<https://www.erudit.org/fr/revues/rse/2018-v44-n1-rse04136/1054155ar/>

Si les écrits scientifiques actuels et de nombreuses orientations politiques internationales invitent les milieux scolaires à mettre œuvre le projet de l'école inclusive, l'accès à l'éducation dans l'école de leur communauté est loin d'être un droit acquis pour tous les enfants. Ce numéro spécial propose une réflexion portant sur les enjeux majeurs d'une communauté éducative inclusive.

CINQUIN, Pierre-Antoine, 2019. *Conception, intégration et validation de systèmes numériques d'enseignement accessibles aux personnes en situation de handicap cognitif* [en ligne]. phdthesis. Université de Bordeaux. [Consulté le 11 janvier 2022]. Disponible à l'adresse : <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-02481722>

La proportion de personnes handicapées décroît fortement tout au long du parcours scolaire. Cela a comme conséquence de plus faibles niveaux de qualification, ce qui amène un obstacle supplémentaire aux possibilités d'emploi et renforce leur exclusion de la sphère sociale. De plus, ce constat est aggravé lorsque la situation de handicap implique des troubles cognitifs. L'importante évolution des formations en ligne, comme en témoigne la croissance massive des plates-formes MOOC (Massive Open Online Courses) pourrait fournir une réelle opportunité afin de répondre aux besoins de formation des personnes handicapées. Malheureusement, comme pour de nombreux autres dispositifs numériques, ces systèmes souffrent d'un déficit d'accessibilité.



CNESCO et IFE ENS DE LYON, 2017 Différenciation pédagogique. *CNESCO* [en ligne]. [Consulté le 12 janvier 2022]. Disponible à l'adresse :

<https://www.cnesco.fr/fr/differenciation-pedagogique/>

Aucun élève n'apprend de la même manière et au même rythme, mais tous doivent maîtriser les connaissances et les compétences du socle commun. Pour faire face à cet enjeu, il n'existe pas une « recette pédagogique » unique qui s'imposerait à tous les enseignants, pour tous les âges des élèves et quelle que soit la discipline enseignée.

Derrière la notion de différenciation pédagogique se cache une multiplicité de pratiques et de dispositifs pertinents pour faire face à l'hétérogénéité dans les classes. La conférence de consensus a montré que certaines conditions sont indispensables pour que ces pratiques et ces dispositifs soient efficaces.

Disponible à [Molitor](#)



COURTESSEYRE, Philippe, FERNANDEZ, Julien, LAÎNÉ, Soizig et GARDOU, Charles, 2018. *Réussir l'accueil d'enfants en situation de handicap: méthodologie pour les accueils collectifs de mineurs*. Voiron, France : Territorial éditions. ISBN 978-2-8186-1343-6.

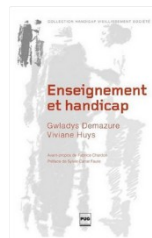
Fruit de dix années d'expérience dans les Landes d'acteurs de la communauté éducative et du handicap, cet ouvrage présente une démarche pour mettre en œuvre des activités périscolaires et extrascolaires de qualité pour des enfants handicapés. Toutes les étapes de l'accueil sont détaillées des premières interrogations jusqu'au bilan pour réussir l'inclusion en classe et dans les loisirs éducatifs.

Disponible à [Batignolles](#)

DASPET, Vanessa, 2016. *Lire et écrire avec des outils informatiques : le tissage d'un projet de compensation pour des adolescents dyslexiques* [en ligne]. phdthesis. Université de Lyon.

[Consulté le 11 janvier 2022]. Disponible à l'adresse : <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-01449610>

Depuis la loi du 11 février 2005 pour « l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées », l'École s'est engagée sur la voie de l'inclusion des élèves en situation de handicap. Pour répondre à la nécessité de rendre accessibles les apprentissages à ces élèves, l'Education Nationale finance notamment du « matériel pédagogique adapté ». Plus spécifiquement, la possibilité offerte aux élèves dyslexiques de contourner ou de surmonter leurs difficultés en langage écrit grâce à l'utilisation d'aides technologiques ouvre de nouvelles perspectives d'apprentissage et d'enseignement mais suscite aussi bon nombre d'interrogations.



DEMAZURE, Gwladys, 2018. *Enseignement et handicap: défis et réponses d'un enseignement adapté*. Fontaine : Presses universitaires de Grenoble. Handicap, vieillissement, société. ISBN 978-2-7061-4193-5.

Destiné aux professionnels de l'éducation ainsi qu'aux étudiants et aux enseignants de sciences de l'éducation, un bilan critique des solutions pédagogiques adoptées en France dans le domaine de l'inclusion scolaire des élèves handicapés. Le propos s'appuie sur des éléments théoriques et des expériences concrètes.

Disponible à [Batignolles](#)

DESMARAIS, Marie-Élaine, ROUSSEAU, Nadia et STANKÉ, Brigitte, 2020. La mise en œuvre des principes de flexibilité de la pédagogie universelle : une étude de cas en contexte universitaire québécois. *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation* [en ligne]. 18 décembre 2020. Vol. 43, n° 4, pp. 918-952. [Consulté le 12 janvier 2022]. Disponible à l'adresse :

<https://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/4293>

L'hétérogénéisation des étudiants en milieux universitaires québécois soulève plusieurs défis (Vagneux et Girard, 2014), dont celui de l'exclusivité de l'accès aux services spécialisés aux étudiants diagnostiqués. Les universités doivent trouver des solutions comblant la diversité des besoins éducatifs de tous leurs étudiants, tout en maintenant leurs exigences élevées (Macé et Landry, 2012), sans obliger ces derniers à présenter une preuve de diagnostic. La pédagogie universelle, par sa flexibilité, permettrait d'offrir cette solution (Orr et Bachman Hammig, 2009).



DISESSA, Andrea A., 2017. Une introduction accessible à la « Connaissance par Morceaux ». GUEUDET, Ghislaine (trad.), *Éducation et didactique* [en ligne]. 6 décembre 2017. Vol. 11, n° 2, pp. 215-231. [Consulté le 12 janvier 2022].

DOI [10.4000/educationdidactique.2781](https://doi.org/10.4000/educationdidactique.2781). Disponible à l'adresse :

<https://journals.openedition.org/educationdidactique/2781>

La Connaissance par Morceaux(CpM) est une perspective épistémologique qui a réussi à produire, dans le champ de la didactique des sciences, des explications significatives de phénomènes d'apprentissage, en particulier en ce qui concerne les conceptions préalables des élèves et les rôles de celles-ci dans l'émergence de la compétence. L'objectif de cet article est de présenter la CpM d'une manière relativement accessible pour des chercheurs en didactique des mathématiques.



EBERSOLD, Serge, 2021. *L'accessibilité ou la réinvention de l'école*. Londres, Royaume-Uni de Grande-Bretagne et d'Irlande du Nord : ISTE Éditions. ISBN 978-1-78948-011-5.

Les politiques éducatives répondent à la problématique de l'accessibilité, thématique sociale qui entraîne de profondes mutations institutionnelles au-delà de la question des élèves handicapés. Les contributeurs étudient ces mutations selon des approches théoriques, thématiques (l'accessibilité catalyseur de pratiques) ou selon les effets induits dans différents champs disciplinaires.

Disponible à [Batignolles](#)



EBERSOLD, Serge, PLAISANCE, Eric et ZANDER, Christophe, 2016. *Ecole inclusive pour les élèves en situation de handicap. Accessibilité, réussite scolaire et parcours individuels* [en ligne]. Rapport. Conseil national d'évaluation du système scolaire- CNESCO, Conférence de comparaisons internationales. [Consulté le 12 janvier 2022]. Disponible à l'adresse : <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-01445378>

Ce rapport a été réalisé dans le cadre des travaux préparatoires de la conférence de comparaisons internationales (CCI) relative à l'éducation inclusive des enfants en situation de handicap. Cette CCI témoigne de la volonté du Cnesco et de ses partenaires européens de se doter d'une lecture précise et globale des enjeux liés à l'éducation inclusive et à l'inclusion des personnes en situation de handicap afin de promouvoir aux échelons nationaux et européens des politiques volontaristes efficaces.



ÉGRON, Bruno, 2017. *Scolariser les élèves handicapés mentaux ou psychiques*. 2e éd. Futuroscope : Canopé éditions. Maîtriser. ISBN 978-2-240-04275-0.

Quelle accessibilité au savoir pour les enfants handicapés mentaux ou psychiques ? Les adaptations pédagogiques qui permettent de répondre au mieux à cette exigence s'appuient sur une connaissance fine des troubles, la compréhension de leur impact sur les processus d'apprentissage, et la mise en place de situations d'apprentissage adaptées. Cet ouvrage propose une synthèse complète et pratique sur ces trois volets. Cette 2e édition apporte des contenus actualisés, tenant compte de l'évolution du contexte : redéfinition des Ulis, mise en œuvre du GEVA-Sco, mais aussi affirmation du principe d'« inclusion scolaire ».

Disponible à [Batignolles et Molitor](#)



EID, Cynthia, 2019. La conception universelle de l'apprentissage : un « pont dynamique » entre une différenciation pédagogique et une évaluation humaniste ? *Contextes et didactiques*. Revue semestrielle en sciences de l'éducation [en ligne]. 1

janvier 2019. N° 13. [Consulté le 12 janvier 2022]. DOI [10.4000/ced.846](https://doi.org/10.4000/ced.846). Disponible à l'adresse : <http://journals.openedition.org/ced/846>

« La Conception Universelle » de l'Apprentissage est une démarche pédagogique qui favorise un apprentissage pour TOUS à travers un enseignement/apprentissage holistique basé sur les 3 C. Elle permet de réduire les obstacles cognitifs (reliés au cerveau), les obstacles émotionnels (reliés au cœur) et les obstacles psychomoteurs et kinesthésiques (reliés au corps). En 2013, l'Université de Montréal a décidé de passer d'une politique d'insertion et d'intégration à une politique inclusive. Avec des apprenants ayant des besoins particuliers, une modification du contexte didactique d'enseignement/apprentissage et du contexte évaluatif s'avèrent indispensables.



FARA, Sylvie, sans date. Les apprentissages accessibles à tous. *CERPEG - Centre national de ressources pour l'enseignement professionnel en économie & gestion*

[en ligne]. sans date. [Consulté le 12 janvier 2022]. Disponible à l'adresse :

<http://cerpeg.fr/cerpeg/index.php/menu-accueil-ressources/pedagogie/494-apprentissages-pour-tous>

Les enseignants de la cité scolaire René Pellet, Établissement Régional d'Enseignement Adapté aux Déficients Visuels (EREA-DV), ont l'habitude d'observer les difficultés des élèves à besoins éducatifs particuliers (EBEP) et de proposer des adaptations. L'équipe pédagogique, ayant des préoccupations identiques, a proposé un outil permettant d'observer et de collecter des informations sur les élèves. Ces informations peuvent être partagées par les adultes en charge de leur scolarisation. La démarche vise à faciliter le travail d'équipe et, donc, à cibler ce que l'on prend en compte pour observer l'action

des élèves. Il était nécessaire de définir des indicateurs clairs, observables et aussi objectifs que possible.



FEUILLADIEU, Sylviane, GOMBERT, Anne et ASSUDE, Teresa, 2015. Vers l'accessibilité aux savoirs des élèves en situation de handicap. *Recherches en éducation* [en ligne].

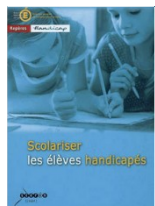
2015. [Consulté le 7 mars 2022]. Disponible à l'adresse : <https://journals.openedition.org/ree/6724>

Après avoir rappelé l'évolution des pratiques enseignantes liée à la politique scolaire inclusive impulsée en France depuis 2005, la présentation des articles retenus pour ce numéro montrera en quoi ces études témoignent d'une nouvelle étape dans cette évolution. Les expériences de scolarisation menées avec ces élèves conduisent les enseignants vers la mise en place d'aménagements pédagogiques et/ou didactiques, qui ne contournent pas les difficultés, mais s'y confrontent et les amoindrissent. Toutefois, si la présence physique de ces élèves dans les établissements ordinaires et les adaptations à leur diversité d'apprendre sont essentielles, elles restent insuffisantes. Il semble que seule une inclusion combinant les dimensions sociales et épistémiques, peut réellement aller dans le sens impulsé par la loi de février 2005.

FOURNIER, Anne-Louise, HUBERT, Bruno et CAREAU, Louise, 2020. Obstacles et facilitateurs perçus par les étudiants en situation de handicap à l'université et l'appréciation des services. *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation* [en ligne]. 22 juin 2020. Vol. 43, n° 2, pp. 465-497. [Consulté le 12 janvier 2022]. Disponible à l'adresse :

<https://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/4131/2877>

Conscient de la diversité des parcours scolaires des étudiants en situation de handicap (ÉSH), une consultation d'envergure a été réalisée auprès de tous les étudiants ayant consulté le bureau d'accueil et de soutien d'une université canadienne.



FRANCE. DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT SCOLAIRE, 2008. *Scolariser les élèves handicapés*. Paris, France : SCÉRÉN-Centre national de documentation pédagogique. ISBN 978-2-240-02632-3.

Cet ouvrage propose une approche technique pour mettre en œuvre la loi pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées. Il développe les concepts d'accessibilité et de compensation pour favoriser le droit d'un élève handicapé à être acteur de ses apprentissages en adéquation avec les fondements du socle commun des connaissances et des compétences. La place des familles, les aides et la formation des enseignants sont également abordées.

Disponible à [Batignolles et Molitor](#)



GOMBERT, Anne et FAURE, Karine Millon, 2020. Inclure ou scolariser ? adapter une situation d'apprentissage en mathématiques : le cas d'une élève présentant une dyscalculie. *Ressources* [en ligne]. 2020. [Consulté le 7 mars 2022]. Disponible à l'adresse : <https://hal-amu.archives-ouvertes.fr/hal-02462022>

Cet article, porte sur la différenciation et l'adaptation pédagogique et didactique en contexte inclusif. Il poursuit deux objectifs. Il s'agit d'examiner les adaptations élaborées par une enseignante de CM1 pour une élève présentant un trouble de l'attention et une dyscalculie, au cours d'une séance de calcul mental, puis de les mettre en perspective avec celles conçues dans un travail de planification de séance.



GOMBERT, Anne et GUEDJ, Delphine, 2011. L'inclusion en classe ordinaire des élèves en situation de handicap - Présentation. *Travail et formation en éducation* [en ligne]. 15 décembre 2011. N° 8. [Consulté le 7 mars 2022]. Disponible à l'adresse : <https://journals.openedition.org/tfe/1544>

Comme d'autres pays européens et nord américains, la France est entrée depuis 7 années dans l'aire de la scolarisation des élèves handicapés sur le mode de l'inclusion (loi du 11 février 2005) Le défi du système éducatif est de proposer une scolarisation suffisamment diversifiée et individualisée susceptible de prendre en compte les Besoins d'Éducation Particuliers des élèves en situation de handicap.



GRAVELLE, France, 2018. Pratiques d'enseignement inclusives et apprentissage en mode hybride : une combinaison pouvant mener à la réussite! *Pédagogie* [en ligne]. 6 décembre 2018. Vol. 7, n° 5, pp. 1-2. [Consulté le 12 janvier 2022]. Disponible à l'adresse : <https://pedagogie.uquebec.ca/le-tableau/pratiques-denseignement-inclusives-et-apprentissage-en-mode-hybride-une-combinaison>

Quelles pratiques inclusives dans le cadre de cours en format hybride? France Gravelle, professeure à l'Université du Québec à Montréal (UQAM), propose des pistes qui pourront certainement aiguiller les enseignants et les conseillers pédagogiques pour favoriser la réussite des étudiants - en situation de handicap ou non - qui suivent des cours hybrides.

HEYMANN, Dominique, 2020. L'inclusion scolaire à l'épreuve du handicap psychique et de l'allophonie : promesses et écueils : projet d'élaboration d'un vade-mecum à destination des enseignants qui accueillent des élèves allophones et/ou porteurs de handicap psychique. [en ligne]. 17 juillet 2020. pp. 172. [Consulté le 12 janvier 2022]. Disponible à l'adresse : <https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-02959050>

À l'heure de l'école inclusive instituée comme le nouveau modèle, tous les enseignants, spécialisés ou non, sont amenés à accueillir des élèves allophones et/ou porteurs de handicap psychique. Une mise en perspective historique permet d'appréhender l'évolution des modalités de scolarisation pour les enfants handicapés et les enfants migrants, et de pointer le lien avec les changements de catégorisation les concernant. Le concept d'inclusion et la place de la pédagogie méritent d'être questionnés dans ce nouveau paradigme censé bouleverser le système scolaire.



JOGUET, Jacques, 2019. *L'éducation inclusive*. Paris, France : Tom Pousse. ISBN 978-2-35345-207-1.

Après un état des lieux de l'école vis-à-vis des élèves en difficulté ou des élèves à besoins éducatifs particuliers (EBEP), l'auteur propose et explicite des outils pédagogiques (PPRE, PAP, PAS, PPS, évaluation différenciée...) afin de favoriser leur inclusion scolaire. Il rappelle que le respect et la reconnaissance de l'individu sont les prémices à l'apprentissage, et qu'être en difficulté est une situation normale sur la voie

de celui-ci.

Disponible à [Batignolles et Molitor](#)



LAFLEUR, France, GRENON, Vincent et SAMSON, Ghislain (éd.), 2019. *Pratiques et innovations à l'ère du numérique en formation à distance: technologie, pédagogie et formation*. Québec : Presses de l'Université du Québec. ISBN 978-2-7605-5173-2.

La démocratisation de l'Internet dans le monde de l'éducation universitaire a transformé le rapport du professeur à l'enseignement, spécifiquement dans le cadre de la formation à distance. L'enseignant, spécialiste de contenu, doit apprivoiser des plateformes et de nouvelles technologies de webdiffusion qu'ils ne maîtrisent pas nécessairement. Cet ouvrage lui propose plusieurs outils et dispositifs numériques afin de favoriser la cohabitation du web dans un contexte d'éducation à distance.

Disponible à [Batignolles](#)



LAFLEUR, France et SAMSON, Ghislain (éd.), 2019. *Formation et apprentissage en ligne*. Québec : Presses de l'Université du Québec. Formation à distance = Distance learning, 1. ISBN 978-2-7605-5087-2.

À l'ère numérique, les nombreuses percées et avancées en technologies éducatives permettent aux professionnels de l'éducation évoluant dans le domaine de l'enseignement supérieur d'explorer la formation à distance (FAD) et l'apprentissage en ligne, et de les concevoir comme des options flexibles et durables offrant la possibilité de relever certains défis majeurs. C'est dans le but de répondre aux divers besoins de formation des apprenants et d'améliorer l'accessibilité universelle à un enseignement de qualité que le présent ouvrage a été réalisé.

Disponible à [Batignolles](#)

LEROY, Marine, 2019. *Français langue de scolarisation : conception universelle des apprentissage et inclusion comme facteurs d'apprentissage* [en ligne]. other. CASNAV 92, 3 boulevard de Lesseps, 78017 Versailles. [Consulté le 12 janvier 2022]. Disponible à l'adresse :

<https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-02303222>

L'inclusion est au cœur des circulaires de cette rentrée 2019. Force est de constater que, dans la pratique, la réalité est loin de ce qui est attendu. Ce mémoire traite d'une expérimentation de séances inclusives en école élémentaire à destination des élèves allophones, et plus particulièrement les élèves allophones ayant des troubles des apprentissages, voire porteurs de handicaps non reconnus par l'institution. Ces élèves qui ne rentrent dans aucune case peuvent se voir confrontés à une diminution des inclusions, pourtant fondamentales dans le cadre de l'apprentissage du français langue de scolarisation. Lorsque les « étiquettes » ne suffisent plus à couvrir les situations rencontrées par les enseignants, il peut être intéressant de se pencher sur de nouvelles pratiques, plus inclusives. En l'occurrence, la Conception Universelle des Apprentissage sera le point de départ de séances inclusive et différenciées, non pas à destination d'un enfant par rapport à un groupe considéré comme la norme, mais la norme de départ étant la différenciation et la prise en compte de la multimodalité des apprentissages.



LIARD, Nathalie, 2008. Les Tice pour rendre accessible l'apprentissage du français dans une classe ordinaire. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*. 2008. N° 43, pp. 143-149.

Sont proposées ici des adaptations d'activités courantes menées fréquemment en cours de français au collège, pour un élève infirme moteur cérébral scolarisé en établissement ordinaire. L'accent est mis sur l'utilisation des Tice, dans le but de répondre aux difficultés consécutives à la dyspraxie visuo-spatiale de l'élève.

Disponible à [Batignolles](#) en ligne sur [identification INSPE](#)

MAZUR, Amber Danielle, BROWN, Barbara et JACOBSEN, Michele, 2015. Learning Designs using Flipped Classroom Instruction | Conception d'apprentissage à l'aide de l'instruction en classe inversée. *Canadian Journal of Learning and Technology* [en ligne]. 30 mai 2015. Vol. 41, n° 2. [Consulté le 12 janvier 2022]. DOI [10.21432/T2PG7P](https://doi.org/10.21432/T2PG7P). Disponible à l'adresse :

<https://cjlt.ca/index.php/cjlt/article/view/26977>

La classe inversée est un modèle pédagogique qui met à profit l'apprentissage hors des heures en classe et qui est rehaussé par la technologie pour maximiser l'engagement et l'apprentissage des apprenants en classe. Dans le cadre de cette étude de recherche-action, les auteurs résument les réflexions sur la façon dont le modèle de la classe inversée peut appuyer l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation par la mise en œuvre de trois conceptions d'apprentissage par investigation.

MONTAGNE, Stéphan, 2020. L'hétérogénéité dans la classe : les modalités de l'école inclusive confrontées à la réalité du lycée professionnel. [en ligne]. 19 mai 2020. pp. 124.

[Consulté le 12 janvier 2022]. Disponible à l'adresse : <https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-02869362>

Le lycée professionnel, comme l'ensemble des établissements du primaire ou du secondaire, a vu son public s'enrichir de nouveaux profils suite à l'adoption de la Loi 2005. L'hétérogénéité des élèves est désormais une norme et la prise en considération des « besoins particuliers » amène les enseignants à renouveler et adapter leurs pratiques pour répondre à ces besoins.



ODIER-GUEDJ, Delphine et GOMBERT, Anne, 2012. Pratiques collaboratives en classe : amélioration de la compréhension des consignes chez des élèves dyslexiques et autistes. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*. 2012. N° 57, pp. 117-130.

Cet article se propose d'aborder la question de la collaboration entre pairs et celle avec l'enseignant dans le cadre de classes ordinaires incluant des élèves porteurs d'autisme ou présentant des troubles spécifiques du langage écrit (dyslexie/dysorthographe). Il s'agit de définir en quoi l'approche collaborative est nécessaire pour TOUS les élèves, quels que soient leurs difficultés et leur handicap et est possible en classe pour peu que les postures éducatives maximisent l'interaction, au lieu de la minimiser comme c'est le cas dans les approches comportementales.

Disponible à [Batignolles et Molitor](#) en ligne sur [identification INSPE](#)



PUUSTINEN, Minna, ARNETON, Mélissa et LEWI-DUMONT, Nathalie, 2018. La demande d'aide chez des élèves du second degré avec déficience visuelle : quelles spécificités ? *Recherches en éducation* [en ligne]. 1 mars 2018. N° 32. [Consulté le 11 janvier 2022].

DOI [10.4000/ree.2392](https://doi.org/10.4000/ree.2392). Disponible à l'adresse : <https://journals.openedition.org/ree/2392>

Cet article s'intéresse à la notion d'aide qui se trouve à la croisée de la progression des élèves et de leurs conditions de scolarité. Il fait suite aux travaux relatifs aux adaptations proposées par le milieu scolaire pour rendre les apprentissages accessibles à tous les élèves. Étudier les stratégies interactives d'acquisition de connaissances mises en place par l'élève permet de mieux comprendre comment il se saisit des aides didactiques, humaines ou techniques qui lui sont proposées. Les résultats sont mis en perspective avec ceux d'élèves voyants étudiés plus fréquemment dans la littérature.



PUYALET, Jacqueline, 2008. Les Langagiciels : derrière l'objet informatique, une certaine conception des apprentissages. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation* [en ligne]. 2008. N° 43, pp. 89-95. [Consulté le 12 janvier 2022].

Les Langagiciels sont un outil pédagogique, développé dans un environnement informatique, par un groupe d'enseignants, de formateurs, de chercheurs concernés par les difficultés d'apprentissage en lecture et écriture. L'article s'efforce de mettre en évidence les principales caractéristiques de l'outil et ses modalités d'utilisation.

Disponible à [Batignolles](#) en ligne sur [identification INSPE](#)

ROCHE, Lionel et GOMBERT, Anne, 2014. Ressources numériques en Activités Physiques Adaptées - Introduction. *ESPE Académie Aix-Marseille* [en ligne]. 2014. [Consulté le 7 mars 2022]. Disponible à l'adresse : http://uv2s.cerimes.fr/media/s1301/co/module_RESSOURCESNUMERIQUESAPA.html

L'objectif de cette ressource n'est pas de fournir des exemples de bonnes pratiques à reproduire « telle que », à l'identique. Il s'agit plutôt de montrer des situations d'inclusion scolaire réelles dans lesquelles des enseignants ont développé des gestes professionnels contextualisés et adaptés aux besoins spécifiques de leurs élèves. Par ailleurs, les quelques éléments théoriques présentés « chemine faisant » ont pour vocation d'amorcer, chez les professionnels, une réflexion sur la notion d'adaptation de l'enseignement aux Besoins Educatifs Particuliers des élèves en lien avec les situations de classe.

SENÉCAL, Isabelle, 2018. *La pédagogie inclusive : conception universelle de l'apprentissage* [en ligne]. 27 mars 2018. Innovation Sainte-Anne. Disponible à l'adresse : https://innovation.sainteanne.ca/wp-content/uploads/2018/03/Conception_universelle_apprentissage.pdf

Nous avons la responsabilité en tant qu'école d'aider les élèves à comprendre comment ils apprennent. Ainsi, nous leur donnons le pouvoir de prendre en main leur apprentissage, de devenir autonomes et persévérants, et nous leur permettons de défendre leurs intérêts tout au long de leur parcours scolaire, mais aussi de leur vie. Certains élèves vivent des difficultés passagères, alors que d'autres doivent composer avec leurs défis de façon permanente : anxiété, stress, manque de confiance en soi, déclin de motivation, événement éprouvant, situation familiale particulière, trouble de l'attention, dyslexie, trouble du spectre de l'autisme, etc. Ces obstacles peuvent nuire à l'apprentissage et doivent être pris en considération afin que les jeunes qui y sont confrontés soient en mesure de poursuivre leurs apprentissages au même titre que les autres, et ce, peu importe leurs particularités d'apprentissage.



TOMAS, Vanessa, SOLOMON, Patricia, HAMILTON, Justine et CAMPBELL, Wenonah N., 2021. Impliquer des cliniciens et des étudiants de cycles supérieurs dans la conception et l'évaluation de ressources pédagogiques portant sur la Conception universelle de l'apprentissage. *Revue canadienne d'orthophonie et d'audiologie* [en ligne]. 2021. Vol. 45, n° 1, pp. 59-75.

[Consulté le 12 janvier 2022]. Disponible à l'adresse :

https://cjspla.ca/files/2021_CJSPLA_Vol_45/No_1/CJSPLA_Vol_45_No_1_2021_1203.pdf

L'obligation d'adopter des pratiques d'enseignement inclusives au sein des écoles canadiennes se traduit notamment par le fait que les orthophonistes doivent maîtriser différentes approches pédagogiques, telles que la Conception universelle de l'apprentissage, afin de favoriser l'apprentissage chez les élèves ayant des habiletés et des besoins variés.

TURGEON, Andréanne et VAN DROM, Andy, 2019. *Des outils numériques pour soutenir une approche pédagogique inclusive* [en ligne]. 2019. Profweb. [Consulté le 12 janvier 2022]. Disponible à l'adresse : https://www.profweb.ca/system/cms/files/files/000/004/174/original/Profweb_Dossier_Outils_num%C3%A9riques_et_CUA_TurgeonAVanDromA.pdf

Ce dossier vise à explorer les fonctionnalités et les utilisations possibles de certains outils numériques pouvant rendre l'apprentissage accessible à tous les étudiants dans le cadre d'une pratique pédagogique inclusive. Suivant les principes de la conception universelle de l'apprentissage (CUA), les outils présentés, qui sont gratuits ou qui font déjà partie de l'environnement technologique des enseignants, offrent aux étudiants une diversité de moyens de représentation, d'action, d'expression et d'engagement.

UNIVERSITÉ D'OTTAWA, 2013. Accessibilité. *Université d'Ottawa. Bureau des droits de la personne* [en ligne]. ca 2013. [Consulté le 2 mars 2022]. Disponible à l'adresse :

<https://www.uottawa.ca/respect/fr/formation/accessibilite>

Les formations pour les personnels enseignants, les formateurs et le personnel de soutien : normes d'accessibilité, conception de matériel pédagogique accessible... Lien vers le carrefour de l'accessibilité qui propose un ensemble de ressources



VENTOSO Y FONT, Annick, FUMEY, Julien et THOMAZET, Serge, 2019. *Comprendre l'inclusion scolaire*. Futuroscope, France : Réseau Canopé Éditions. ISBN 978-2-240-05091-5.

Un essai qui propose une réflexion sur la notion d'inclusion scolaire, concept visant à donner aux élèves relevant habituellement d'un enseignement spécialisé la place qui leur revient dans le système éducatif ordinaire. Les auteurs s'appuient sur des travaux scientifiques et des expériences de terrain et montrent les perspectives éducatives, sociétales et institutionnelles d'une telle démarche.

Disponible à [Batignolles et Molitor](#)

2. Engagements soutenant les parcours inclusifs

BÉGIN-CAOUPETTE, Olivier, CHAMPAGNE-POIRIER, Olivier, LOIOLA, Francisco, BEAUPRÉ-LAVALLÉE, Alexandre et PARADIS, Philippe, 2021. Faire face aux transformations dans l'enseignement supérieur : une conceptualisation des interactions entre différentes innovations pédagogiques. *Enjeux et société : approches transdisciplinaires* [en ligne]. 2021. Vol. 8, n° 2, pp. 216-242.

[Consulté le 12 janvier 2022]. DOI [10.7202/1078496ar](https://doi.org/10.7202/1078496ar). Disponible à l'adresse :

<https://www.erudit.org/fr/revues/enjeux/2021-v8-n2-enjeux06134/1078496ar/>

Cet article s'inscrit dans une étude sur les innovations pédagogiques qui découlent des transformations dans le monde de l'enseignement supérieur contemporain. En s'appuyant sur une étude de portée de 105 documents, cet article explore les fondements et les applications de quatre approches pédagogiques innovantes : les approches inductives, expérientielles, abductives et par projets transdisciplinaires. Prenant acte des points de convergence entre ces pédagogies, l'article propose une conceptualisation originale de ces interactions afin de faire progresser les réflexions quant à l'enseignement et à l'apprentissage.

BERGERON, Léna, 2021. Le temps scolaire et sa place dans la dynamique décisionnelle d'enseignantes pour prendre en compte la diversité des besoins des élèves. *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE* [en ligne]. 7 mars 2021. N° 59. [Consulté le 12 janvier 2022].

DOI [10.4000/edso.13801](https://doi.org/10.4000/edso.13801). Disponible à l'adresse : <https://journals.openedition.org/edso/13801>

Une voie commune pour tenir compte de la diversité des besoins consiste à constater les difficultés dans le feu de l'action et de s'y ajuster. À l'inverse, une voie d'intervention plus proactive consiste à inscrire son enseignement dans une démarche intentionnelle d'anticipation des besoins des élèves afin d'en tenir compte a priori. Cette voie place la planification de l'enseignement comme levier important dans le projet de soutien à la réussite de tous les élèves.



COBBAUT, Jean-Philippe et DOAT, David, 2016. Chapitre 4. Care, capacité et handicap : quelle éthique pour une société inclusive ? *Journal international de bioéthique et d'éthique des sciences* [en ligne]. 29 décembre 2016. Vol. Vol. 27, n° 3, pp. 69-80.

[Consulté le 18 février 2020]. Disponible à l'adresse : <https://www.cairn.info/revue-journal-international-de-bioethique-et-d-ethique-des-sciences-2016-3-page-69.htm>

La présente contribution a pour objet de montrer en quoi la confrontation des théories de la justice et de la démocratie à la question du handicap oblige celles-ci à reconsidérer leur fondement contractualiste et à construire un cadrage qui tienne compte de la situation des personnes les plus vulnérables. Dans cette perspective, l'approche par les capacités est certes une avancée dans la prise en compte de la situation de ces personnes et de leur capacité spécifique. Cependant, cette ouverture à la situation des personnes handicapées nous semble exiger une radicalisation de cette prise en compte, et nous engage à construire un cadre éthique et politique qui puisse rendre compte des conditions d'une participation plus effective des personnes en situation de handicap à la définition de leur projet individuel et collectif.



DOUVILLE, Frédéric, LACASSE, Miriam, GAGNON, Marie-Pierre, LECHASSEUR, Kathleen, TRÉPANIÉ, Nathalie, BRAIKI, Raoua et LA RUE, Ève, 2018. L'impact des approches pédagogiques inclusives dans les programmes de baccalauréat en sciences infirmières : une revue systématique ; Rapport final: synthèse de connaissances Conseil de recherche en sciences humaines du Canada. [en ligne]. 1 juin 2018.

[Consulté le 12 janvier 2022]. Disponible à l'adresse :

<https://corpus.ulaval.ca/jspui/handle/20.500.11794/30624>

Au cours de la dernière décennie, le nombre d'étudiants universitaires en situation d'accommodation ou de handicap n'a cessé d'augmenter. Il est démontré à l'international qu'environ 6,5% des étudiants au baccalauréat inscrits à temps plein et 3,5% de ceux inscrits à temps partiel ont des handicaps ou requièrent des accommodations. Les programmes universitaires en sciences de la santé ne font pas exception à cette croissance d'étudiants en situation de handicap. Afin d'assurer la

réussite globale du plus grand nombre d'étudiants, certains programmes universitaires en sciences infirmières ont opté pour l'intégration d'une approche inclusive dans le développement des cours ou des activités de formation

DUGAS, Eric, [sans date]. Débat : Pourquoi passer de l'inclusion à l'inclusivité. *The Conversation* [en ligne]. [Consulté le 28 janvier 2022]. Disponible à l'adresse : <http://theconversation.com/debat-pourquoi-passer-de-linclusion-a-linclusivite-175373>

Les personnes en situation de handicap et leur entourage veulent être associés concrètement aux décisions qui les concernent. En ce sens, il importe aussi de changer de vocabulaire.

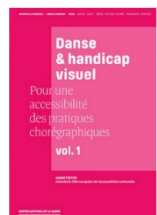


EVARD, Mélanie et BOLDUC, Jonathan, 2018. L'éducation musicale : un outil créatif pour soutenir les interactions sociales chez un enfant autiste d'âge préscolaire.

Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation [en ligne]. 28 février 2018. Vol. 41, n° 1, pp. 44-68. [Consulté le 12 janvier 2022]. Disponible à l'adresse :

<https://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/2508>

Plusieurs études soulignent l'efficacité des chansons apprises dans le cadre d'un programme musical pour soutenir les interactions sociales des enfants autistes. Une étude de cas a été réalisée afin de déterminer les effets d'un programme d'éducation musicale articulé autour de l'apprentissage de chansons sur le développement des interactions sociales d'un enfant autiste, âgé de 4 ans. Un test musical standardisé, des périodes d'observation et des entrevues avec la famille prennent place avant et après l'intervention musicale. Après 14 leçons, les résultats révèlent qu'un programme axé sur l'apprentissage de chansons a des effets positifs sur les habiletés sociales du participant.



FERTIER, André, 2014. *Pour une accessibilité des pratiques chorégraphiques. Vol. 1, Danse & handicap visuel*. Pantin, France : Centre National de la Danse. ISBN 978-2-914124-50-8.

Conçu comme un mémento pratique, cet ouvrage a pour objectif d'accompagner les enseignants et les professionnels de la danse dans une démarche d'accessibilité pour les personnes handicapées visuelles : accès aux œuvres, au patrimoine chorégraphique, à la pratique de la danse dans toute sa diversité.

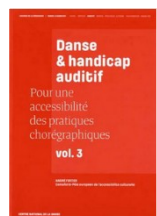
Disponible à [Batignolles](#)



FERTIER, André, 2015. *Pour une accessibilité des pratiques chorégraphiques. Vol. 2, Danse & handicap moteur*. Pantin, France : Centre National de la Danse. ISBN 978-2-914124-56-0.

Cet ouvrage a pour objectif d'accompagner les enseignants et les professionnels de la danse dans une démarche d'accessibilité pour les personnes handicapées motrices : accès aux œuvres, au patrimoine chorégraphique, à la pratique de la danse dans toute sa diversité.

Disponible à [Batignolles](#)



FERTIER, André, 2016. *Pour une accessibilité des pratiques chorégraphiques. Vol. 3, Danse & handicap auditif*. Pantin, France : Centre National de la Danse. ISBN 978-2-914124-77-5.

Cet ouvrage a pour objectif d'accompagner les enseignants et les professionnels de la danse dans une démarche d'accessibilité pour les personnes en situation de handicap auditif : accès aux œuvres au patrimoine chorégraphique et à la pratique de la danse dans toute sa diversité.

Disponible à [Batignolles](#)



GARDOU, Charles, 2012. *La société inclusive, parlons-en !: il n'y a pas de vie minuscule*. Toulouse, France : Éditions érès. ISBN 978-2-7492-3425-0.

Une société inclusive est une société qui s'adapte aux différences de la personne afin de lui donner toutes les chances de réussite. L'inclusion exige une volonté politique, sociale et économique afin de repenser l'intégration des personnes les plus fragiles ; les dépenses publiques liées aux politiques du handicap doivent ainsi être considérées comme un investissement pour une société durable.

Disponible à [Batignolles et Molitor](#)

GELLY-GUICHOUX, Sandrine et MAGDELAINE, Arnold, 2019. Vers une pédagogie inclusive co-construite, partagée et co-animée ? In : *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur* [en ligne]. Brest, France : ENSTA Bretagne, IMT-A, UBO. juin 2019. [Consulté le 12 janvier 2022]. Disponible à l'adresse : <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02287040>

A l'université de Nantes, l'étude menée dans le cadre du schéma directeur du handicap, en 2016, a permis de mettre en lumière une évolution de la diversité des profils d'étudiants avec des troubles de toute nature et notamment, des troubles ou maladies dites à « perception invisible. Toutefois, les modalités individuelles d'aménagement pour accompagner et compenser ces troubles génèrent une augmentation des prises en charge qui a un impact, non négligeable, sur les moyens de gestion affectés, sans répondre de manière satisfaisante aux besoins. Aujourd'hui, avec le dispositif ACCESS, il s'agit de créer les conditions favorables à une démarche d'inclusion. En repensant la conception des environnements d'enseignement-apprentissage, l'agencement des dispositifs (formation, accompagnement, évaluation, gestion de parcours individualisés) et les ressources mises à disposition, l'approche inclusive représente plusieurs avantages pour compenser et maîtriser les aménagements spécifiques et influencer de façon positive sur la qualité des formations proposées et sur les apprentissages de tous les étudiants.



HAMONET, Claude, 2016. *Les personnes en situation de handicap* [en ligne]. Paris. [Consulté le 18 février 2020]. Que sais-je ?, 2556. ISBN 978-2-13-073221-1. Disponible à l'adresse :

Parce que l'espérance de vie ne cesse de croître, parce que les accidents et les violences ne disparaissent pas, le nombre des personnes en situation de handicap s'accroît inexorablement. Afin de développer une nouvelle façon de concevoir le bien-être de l'individu au sein de la communauté, cet ouvrage prend en compte toutes les approches du handicap, celles de la médecine de rééducation, de la psychiatrie, de l'économie, mais aussi les aspects réglementaires législatifs et administratifs. Il montre qu'il faut comprendre les interactions entre santé, culture et société pour mieux accompagner l'homme en situation de handicap et ses proches.

En ligne sur identification INSPE <https://www.cairn.info/les-personnes-en-situation-de-handicap--9782130732211.htm>

JACOB, Emmanuel, 2019. Représentation de la difficulté scolaire et usage du programme personnalisé de réussite éducative (PPRE) dans le contexte managérial français de l'enseignement du premier degré : étude des discours d'acteurs impliqués à l'échelon d'un département. [en ligne]. 8 novembre 2019. pp. 133. [Consulté le 12 janvier 2022]. Disponible à l'adresse : <https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-02430102>

Notre cadre d'exercice professionnel nous a conduit à étudier un fonctionnement singulier : institutionnel, managérial et de pratiques effectives. Dans le cadre plus large d'une recherche internationale en cours¹¹, dont l'objet est de réaliser une analyse comparative entre cinq États ou Provinces (Québec, Ontario, France, Suisse-Tessin, Belgique), nous interrogeons, chez cinq acteurs français, tous impliqués à divers titres dans l'école inclusive, leurs représentations de la difficulté scolaire et plus particulièrement des Programmes Personnalisés de Réussite Éducative (PPRE).



KOHOUT-DIAZ, Magdalena (éd.), 2018. *Tous à l'école ! : bonheurs, malentendus et paradoxes de l'éducation inclusive*. Pessac, France : Presses universitaires de Bordeaux. ISBN 979-10-300-0224-9.

Etude pluridisciplinaire sur l'inclusion en tant que demande institutionnelle adressée à la communauté éducative. Elle prend pour point de départ le contexte particulier dans lequel elle s'inscrit pour chaque enfant. Avec des pistes d'actions étayées par des pratiques cliniques auprès de jeunes, qui invitent à penser la diversité comme une richesse contribuant à une éducation vivante.

Disponible à [Batignolles](#)

LEMFADLI, Mehdi, 2016. Accessibilité du braille musical : comment faciliter l'apprentissage de la musique grâce aux outils numériques ? [en ligne]. 6 juin 2016. pp. 163. [Consulté le 12 janvier 2022].

Disponible à l'adresse : <https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-01702967>

Ce mémoire a pour objet l'utilisation de la notation braille dans l'enseignement de la musique. Il s'inscrit dans le cadre du projet européen Music4VIP. Le projet vise essentiellement à réaliser et tester des ressources pédagogiques permettant l'exploitation du logiciel BME (Braille Music Editor) dans un contexte d'éducation intégrée. Il vise une adoption plus large du braille musical en encourageant son utilisation par des équipes dont le but principal est l'apprentissage de la musique.



Matériel Pédagogique Adapté (86), [sans date]. *Padlet* [en ligne].

[Consulté le 12 janvier 2022]. Disponible à l'adresse :

https://padlet.com/tice_ash86/vssu96ainw3d

Liste de logiciels et de tutoriels facilitant l'accessibilité, l'adaptation et la différenciation dans les apprentissages

OUÉDRAOGO, Wendingoudi Émile et FRIER, Catherine, 2020. Quel dispositif d'accompagnement à l'écrit pour répondre aux besoins littéraires des étudiant.es en situation de migration ? NEVEU, F., HARMEGNIES, B., HRIBA, L., PRÉVOST, S. et STEUCKARDT, A. (éd.), *SHS Web of Conferences* [en ligne]. 2020. Vol. 78, pp. 07007. [Consulté le 12 janvier 2022]. DOI [10.1051/shsconf/20207807007](https://doi.org/10.1051/shsconf/20207807007).

Disponible à l'adresse : <https://www.shs-conferences.org/10.1051/shsconf/20207807007>

Dans cet article, nous proposons un dispositif d'accompagnement à l'écrit, basé sur des ateliers d'écriture créative, en analysant les expériences qui ont présidé à l'orientation de ses objectifs. Le dispositif découle en effet de trois sources de réflexion : d'abord, des constats de terrain d'une émergence de nouveaux besoins d'apprentissage pour les personnes en situation de migration, ensuite, des conceptions théoriques autour des notions d'identité et de créativité, et enfin, une analyse des représentations de l'écriture d'un public étudiant en situation de migration. Nous procédons donc, dans un premier lieu, à une discussion autour de ces trois sources de réflexion, et seulement ensuite, à une analyse des caractéristiques du dispositif afin de montrer comment il envisage de prendre en compte des besoins littéraires spécifiques du public bénéficiaire

UNIVERSITÉ D'OTTAWA, 2013. Accessibilité. *Université d'Ottawa. Bureau des droits de la personne* [en ligne]. ca 2013. [Consulté le 2 mars 2022]. Disponible à l'adresse :

<https://www.uottawa.ca/respect/fr/formation/accessibilite>

Les formations pour les personnels enseignants, les formateurs et le personnel de soutien : normes d'accessibilité, conception de matériel pédagogique accessible... Lien vers le carrefour de l'accessibilité qui propose un ensemble de ressources



Usages du numérique et situation d'autonomie réduite ?, 2018. *Education & Formation* [en ligne]. N° e-311. [Consulté le 12 janvier 2022]. Disponible à l'adresse :

<http://revueeducationformation.be/index.php?revue=31&page=3>

Le numérique est aussi un facteur d'inclusion. Pour les jeunes qui demain devront maîtriser les technologies dans leur vie professionnelle. Pour les personnes âgées qui doivent rester au contact d'un monde qu'elles ont contribué à construire. En ce qui concerne les publics à besoins spécifiques,

il faut pleinement les intégrer à ces questionnements fondamentaux de notre société en mutation permanente



VERJANS, Martine, BIRSAN, Cristina, LEMAY, Diana, OUVRARD, Louise, STOCKINGER, Peter, VIGNY, Pierre-Jean, TICE-DSIRN, Unité et HERVE, Raphaëlle, 2020.

L'apprentissage confiné : passage de l'enseignement en semi autonomie à tout distanciel - un paradoxe ? [en ligne]. 18 juin 2020. [Consulté le 11 janvier 2022]. Disponible à l'adresse : <https://hal.campus-aar.fr/hal-03128699>

Séminaire international en ligne qui présente le cadre éducatif, les outils, la structuration des connaissances, l'impact de la crise sanitaire, la formation des enseignants et une prospective.