

### 3. Évaluation diagnostique

Afin d'avoir une idée précise de l'état des savoirs des élèves sur le fonctionnement de l'accent dans la langue française, j'ai donc décidé, avant de démarrer le chantier, de procéder à une évaluation diagnostique, sous la forme d'une dictée, assez longue afin que le texte choisi comporte le plus d'accents possibles, remplissant différentes fonctions. Toutes les valeurs phonogrammique, logogrammique, morphogrammique et étymologique sont donc présentes. Le texte de la dictée proposée<sup>9</sup> est un extrait de *Vendredi ou la vie sauvage* de Michel Tournier<sup>10</sup> :

« Après plusieurs heures de marche laborieuse, Robinson arriva au pied d'un massif de rochers entassés en désordre. Il découvrit l'entrée d'une grotte, ombragée par un cèdre géant, mais il n'y fit que quelques pas, parce qu'elle était trop profonde pour pouvoir être explorée ce jour-là. Il préféra escalader les rochers, afin d'embrasser une vaste étendue du regard. C'est ainsi, debout sur le plus haut rocher, qu'il constata que la mer cernait de tous côtés la terre où il se trouvait et qu'aucune trace d'habitation n'était visible : il était donc sur une île déserte. Il s'expliqua ainsi l'immobilité du bouc qu'il avait assommé. Les animaux sauvages qui n'ont jamais vu l'homme ne fuient pas à son approche. »

Dans cet extrait, vingt-trois mots comportent des accents, dont les différentes valeurs apparaissent dans le tableau suivant :

**Tableau 1**

Fonction phonogrammique	Fonction logogrammique	Fonction morphogrammique	Fonction étymologique
après	là	(rochers) entassés	île
désordre	côtés	ombragée	
découvrit	où	explorée	
entrée	à	assommé	
cèdre			
géant			
était			
préféra			
étendue			
être <sup>11</sup>			
déserte			
immobilité			
être			
côtés			