

Démarche pour la lecture suivie

L'exploitation de ce texte est prévue pour le CP, au troisième trimestre. L'histoire touche de près les enfants qui ont probablement vécu ou craint de vivre une aventure semblable et cela devrait donc les intéresser. Le texte n'est pas très difficile, seuls quelques mots seront à faire découvrir ou à expliquer au niveau du vocabulaire. Il exige toutefois de bonnes compétences de lecteur, compétences dont beaucoup d'élèves disposent à cette période de l'année.

La lecture suivie devrait se faire rapidement sur une période de deux à trois semaines. Les élèves entreront directement dans le texte par le biais des activités proposées, aucune lecture oralisée ne précédant les exercices. Cette dernière, en revanche, pourrait conclure avantageusement chaque séance, juste avant l'épreuve de passage *Pour poursuivre l'histoire*.

Nous avons donc adopté la démarche classique de lecture suivie et nous regroupons ici tout l'appareillage pédagogique en dégagant les objectifs des activités et en indiquant, quand nécessaire, les précisions de mise en œuvre et les éventuels prolongements.

Pour que, de séance en séance, les élèves ne perdent pas le fil de l'histoire, on commencera ainsi chaque séance : rappel par les élèves de ce qui a été lu, lecture magistrale de tout ce qui précède, élaborations d'hypothèses pour la suite. De la même manière, le texte s'y prêtant, chaque séance se terminera par une lecture dramatisée des élèves.

Séance 1

Objectifs

Compréhension du texte.

Identification de la situation initiale : personnage principal, lieu, moment, action principale.

Construction active de sens et anticipation.

Activités

Lecture silencieuse suivie d'un questionnaire : vrai ou faux.

Débat oral, anticipation de la suite.

Mise en œuvre

Pour la conduite du débat, après un bref rappel de la situation de Tom, on fera appel au vécu des enfants. *Cela leur est-il déjà arrivé ? Qu'ont-ils ressenti ? Qu'ont-ils fait ?*

On reviendra à l'histoire et on demandera aux élèves d'anticiper ce que va faire Tom, par oral, ou par écrit, selon les possibilités de la classe ou de chaque élève.

Une lecture magistrale de la fin de la réplique de Tom viendra confirmer ou