

# PROGRAMME

**CONFÉRENCE DE CONSENSUS**  
DES ÉCOLES SUPÉRIEURES DU PROFESSORAT ET DE L'ÉDUCATION  
DE CRÉTEIL, PARIS ET VERSAILLES

**L'INNOVATION PÉDAGOGIQUE :**  
**gageüre ou nécessité ?**

**MERCREDI 12 FÉVRIER 2014**  
**de 9h à 17h**  
Café d'accueil : 8h30

**AMPHITHÉÂTRE DE LA MGEN**  
3 square Max-Hymans - 75015 Paris

**Inscription gratuite et obligatoire :**  
formation-formateurs.espe@u-pec.fr

**<http://espe.u-pec.fr>**

Les questions relatives à l'innovation pédagogique sont des questions vives, qui enflamment les uns mais laissent les autres plutôt sceptiques sinon dubitatifs. L'innovation en matière de pédagogie fait l'objet d'injonctions institutionnelles réitérées, parfois incomprises, souvent associées à des effets de mode, et très inégalement suivies d'effet. À l'ère déjà engagée du numérique, où la masse de savoir disponible est devenue incommensurable à l'échelle humaine, mais où les questionnements ont augmenté en proportion, la question la plus sensible réside sans doute dans l'inégalité d'accès au savoir – et corrélativement, dans l'inégalité d'accès au questionnement – que notre société tolère.

## PRÉSENTATION DES INTERVENTIONS

- **François Taddéi et Ange Ansur**, Université Paris Descartes, France  
François Taddéi et Ange Ansur proposent ainsi de mettre en évidence certains principes qui président à la réflexion sur l'innovation en lien avec le numérique, concernant notamment l'accès au questionnement – que l'on soit élève, étudiant ou enseignant – et d'illustrer leur propos à partir d'une expérience scientifique menée en classe de CM1-CM2.
- **Philippe Carré**, Université Paris Ouest Nanterre La Défense, France  
Philippe Carré, qui prend pour objet de son intervention les modèles de la Formation Professionnelle Continue (FPC), met en cause la pertinence des modèles dominants actuels (stage, e-learning, formation en situation de travail), et suggère la mise en place, à partir d'un renversement de perspective, de modèles alternatifs, dont il donne quelques exemples choisis dans des domaines variés.
- **Daniel Peraya**, Université de Genève, Suisse  
Daniel Peraya pointe la difficulté qu'il y a à évaluer la nature des changements induits, supposés ou suggérés par les nouvelles technologies dans le domaine de la pratique pédagogique, et propose un cadre d'analyse destiné à mieux appréhender les effets des dispositifs « technopédagogiques ».
- **Marcel Lebrun**, Université catholique de Louvain, Belgique  
Marcel Lebrun revient sur les oppositions savoir vs compétence, enseigner vs apprendre ou encore décontextualisation vs contextualisation, qu'il juge peu porteuses pour penser les changements induits dans le monde scolaire et universitaire. Il questionne les nouveaux rôles de l'enseignant et de l'apprenant, dans un lieu – la classe – qui voit ses frontières spatiotemporelles perturbées. La thématique de la classe inversée et celle de l'hybridation sont abordées.
- **Laurent Cosnefroy**, Institut Français de l'Éducation, France  
Laurent Cosnefroy met en évidence le rôle de l'autorégulation dans le développement de l'autonomie des apprenants, qu'il s'agisse d'élèves ou d'étudiants. Il identifie certaines caractéristiques des dispositifs pédagogiques susceptibles de soutenir l'autonomie des apprenants, à partir de deux comparaisons : l'une concerne le rapport formation en présence/formation à distance, l'autre le rapport travail individuel/travail en groupe.

# PROGRAMME

8h30 Café d'accueil

9h Ouverture de la conférence

9h30 **André Taddéi et Ange Ansur**  
« Chercher pour apprendre, chercher pour enseigner : quel développement du potentiel de chercheur de chacun ? »

*Pause*

10h40 **Philippe Carré**  
« De la transmission à l'apprenance, vers une nouvelle culture. »

11h35 **Daniel Peraya**  
« Pourquoi et comment les technologies peuvent-elles modifier nos façons d'enseigner ? »

12h30 Discussion générale

*Pause*

14h **Marcel Lebrun**  
« L'hybridation : un chemin fertile pour l'innovation dans "l'école numérique". »

14h55 **Laurent Cosnefroy**  
« Le développement de l'autonomie dans les apprentissages : implications pédagogiques des travaux de recherche. »

*Pause*

16h Discussion générale

16h35 **Georges Ferone et Catherine Delarue-Breton**  
**Synthèse et perspective**

17h Clôture de la conférence

# INFORMATIONS PRATIQUES

## CONTACT

Formation de formateurs

[formation-formateurs.espe@u-pec.fr](mailto:formation-formateurs.espe@u-pec.fr)

Tél. +33 (0)1 49 56 37 34

## ACCÈS

Amphithéâtre de la MGEN

3 square Max-Hymans - 75015 Paris

 Montparnasse - Bienvenue

## PLAN D'ACCÈS

