

DES OUVRAGES

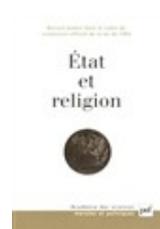


1905-2005: un siècle de laïcité en France : colloque du 20 janvier 2005, Université de Marne-la-Vallée, Champigny, France, SCÉRÉN-CRDP de l'Académie de Créteil, 2005.

Ces actes rendent compte du colloque " 1905-2005, centenaire de la loi de séparation des Eglises et de l'Etat : un siècle de laïcité en France ", qui s'est déroulé à l'université de Marne-la-Vallée, le 20 janvier 2005. Le lecteur trouvera ici le fruit de ces travaux qui ont été menés sous des formes diverses : conférences et ateliers, mises en perspective historique, philosophique, sociologique. Une contribution très éclairante de Marcel Gauchet complète le dossier. L'objectif en était à la fois de mieux saisir la

spécificité des lois françaises en la matière et d'éclairer les évolutions récentes de l'équilibre entre Etat et religions dans notre pays.

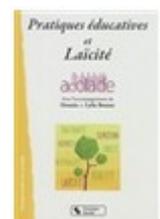
[SITES BATIGNOLLES COTE 322.1 MIL ET MOLITOR COTE 322.1 MAR](#)



ACADÉMIE DES SCIENCES MORALES ET POLITIQUES (éd.), État et religion: recueil publié dans le cadre du centenaire officiel de la loi de 1905, Paris, Presses universitaires de France, 2005.

Vingt conférences prononcées devant l'Académie des sciences morales et politiques ces dernières années, notamment sous la présidence du recteur Jean Imbert, et portant sur les relations entre État et religion qui, après une mise à jour, sont mises à la disposition du public.

[SITE MOLITOR COTE 322.1 ACA](#)



ASSEMBLÉE DES COMMUNAUTÉS DE COMMUNES DE L'OUEST LYONNAIS POUR L'AMÉNAGEMENT ET LE DÉVELOPPEMENT, Pratiques éducatives et laïcité, Lyon, Chronique sociale, 2017.

L'objectif de cet ouvrage est de partager et transmettre un cadre de référence théorique commun, une méthodologie de réflexion par étapes et de questionnements pour aboutir à la mise en œuvre de postures professionnelles contextualisées et justifiées, selon chaque situation spécifique. Il s'appuie sur les textes légaux et les jurisprudences concernés. Il propose une grille de lecture commune permettant une cohérence et une harmonie de gestion des questions liées à la laïcité pour l'ensemble

d'une institution.

[SITE MOLITOR COTE 370.1 ACO](#)



BADINTER Élisabeth (éd.), Faire vivre la laïcité: expression religieuse et laïcité dans les établissements publics d'enseignement supérieur en France, A. Seksig (éd.), Paris, Le publieur, 2014.

Crèches (Baby Loup), écoles, universités (IUT de Saint Denis), hôpitaux, entreprises: la laïcité est au cœur de l'actualité. De nombreux intervenants témoignent de leur expérience et font des propositions concrètes pour que soit préservée dans notre société multiculturelle la laïcité, élément fondamental de notre pacte républicain.

[SITE MOLITOR COTE 322.1 FAI](#)



BALIBAR Étienne, BLANCHARD Pascal et BLANCHET Philippe, *Lettre ouverte contre l'instrumentalisation politique de la laïcité*, La Tour-d'Aigue, France, Éditions de l'Aube, 2017. Nous sommes dix-huit hommes et femmes d'horizons différents, intellectuels, journalistes, universitaires de diverses disciplines (anthropologie, histoire, sciences de l'éducation, sociolinguistique, sociologie, philosophie), qui nous élevons contre l'utilisation frauduleuse de ce bien commun qu'est la laïcité. Accaparée à des fins électoralistes, elle ne peut en aucun cas servir de support idéologique au rejet et à

l'exclusion.

[SITE MOLITOR COTE 322.1 LET](#)



BAUBÉROT Jean et MILOT Micheline, *Parlons laïcité en 30 questions*, Paris, la Documentation française, 2017.

Port de signes religieux au travail ou à l'école, prières de rue, menus de substitution... la laïcité est invoquée, à tort ou à raison, dans des débats récurrents, donnant parfois l'impression de constituer une particularité française. En outre, elle revêt souvent différents sens selon les parties en présence. Que recouvre-t-elle exactement ? A-t-elle une acceptation unique ou est-elle en constante évolution, tout comme la société ? Et

qu'en est-il chez nos voisins ? Pour sortir du brouhaha médiatique, « Entrez dans l'actu » vous apporte des informations objectives et factuelles sur la laïcité.

[SITE MOLITOR COTE 322.1 BAU](#)



BAUBÉROT Jean et DIALLO Rokhaya, *Comment parler de laïcité aux enfants*, Paris, Le Baron perché, 2015.

La laïcité garantit à chaque citoyen la liberté de pratiquer sa religion, tout comme la liberté de ne pas croire. Elle établit le fait que les différentes croyances sont égales entre elles aux yeux de l'Etat. Appelés à en parler avec les enfants, les parents et les enseignants trouveront dans ce livre des pistes pour expliquer ce concept à la base de notre république, le rendre accessible et dépasser tous les préjugés. Un rappel

historique et dix fiches illustrées abordent les différents aspects du « vivre ensemble ». [4e de couverture]

[SITES BATIGNOLLES ET MOLITOR COTE 322.1 BAU](#)



BAUBÉROT Jean, *Histoire de la laïcité en France*, Paris, Presses universitaires de France/Humensis, 2017.

Si la laïcité nous semble familière, son histoire, hormis la figure de Jules Ferry et quelques images d'Epinal, est assez peu connue. Confrontée aujourd'hui à la mondialisation et à la montée du communautarisme, la notion de laïcité est au cœur des grands débats actuels que cette approche historique met en perspective. "

[SITES BATIGNOLLES ET MOLITOR COTE 322.1 BAU](#)

[DISPONIBLE EN LIGNE SUR CAIRN \(IDENTIFIANTS UNIVERSITAIRES\)](#)



BAUBÉROT Jean, *La laïcité falsifiée*, Paris, La Découverte, 2011.

Classiquement considérée comme un des principaux marqueurs de la gauche, la laïcité aurait-elle viré à droite, voire à l'extrême droite ? Cette « nouvelle laïcité » de droite se pare de valeurs partagées comme la démocratie, l'égalité des sexes et la liberté d'expression. Il est donc urgent d'analyser, point par point, comment la laïcité peut être ainsi falsifiée et pourquoi on fait dire aussi facilement à la loi de Séparation de 1905 le contraire de ce qu'elle a réellement dit.

[SITE BATIGNOLLES COTE 322.1 BAU](#)



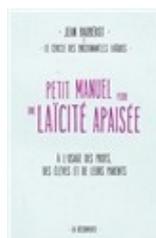
BAUBÉROT Jean, *Les laïcités dans le monde*, Paris, Presses universitaires de France, 2010.

La laïcité n'est pas une « exception française ». Elle n'est pas plus un « pur concept » intemporel. Il existe *des* laïcités dans le monde qui résultent de processus historiques divers, de fondements philosophiques pluriels et qui correspondent à des réalités sociales, culturelles et politiques elles-mêmes variées. Cela ne signifie nullement que ces laïcités soient équivalentes mais implique, dans chaque situation, qu'un seuil

minimal de laïcité ait été franchi.

[SITES BATIGNOLLES ET MOLITOR COTE 322.1 BAU](#)

[DISPONIBLE EN LIGNE SUR CAIRN \(IDENTIFIANTS UNIVERSITAIRES\)](#)



BAUBÉROT Jean et LE CERCLE DES ENSEIGNANT. E.S LAÏQUES, *Petit manuel pour une laïcité apaisée: à l'usage des profs, des élèves et de leurs parents*, Paris, La Découverte, DL 2016, 2016

"Étonnant paradoxe : alors que les médias en parlent constamment, la laïcité est encore très mal connue ! Sujette à des interprétations divergentes, parfois instrumentalisée ou consciemment falsifiée, elle apparaît par moments comme un principe nébuleux, ce qui place les enseignant.e.s, les élèves et leurs parents dans une situation difficile. "

[SITES BATIGNOLLES ET MOLITOR COTE 370.1 BAU](#)



BAUBÉROT Jean, *Les sept laïcités françaises: le modèle français de laïcité n'existe pas*, Paris, Éditions de la Maison des sciences de l'homme, 2015.

Avec la loi de séparation des Églises et de l'État (1905) et son inscription dans la Constitution (1946 et 1958), la laïcité apparaît comme une référence importante en France. Depuis le début du XXI^e siècle, elle est de plus en plus invoquée, et une très grande majorité de Français affirment qu'ils y sont « attachés ». La plus grande confusion règne pourtant sur le sens de ce terme. De plus, hier valeur essentielle de la gauche, elle est de plus en plus omniprésente dans le discours politique de la droite et de l'extrême droite.

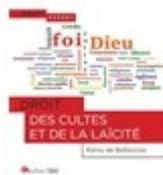
[SITES BATIGNOLLES ET MOLITOR COTE 322.1 BAU](#)



BEGHIN Frédéric, *Une prière pour l'école: les profs face au casse-tête de la laïcité*, Paris, Plon, « Actualité », 2018.

Pendant un an, partout en France, Frédéric Béghin est allé à la rencontre d'enseignants, de personnels d'encadrement et de direction, d'infirmières, d'agents de cantine... Leurs récits sont alarmants : dès la maternelle, la religion infiltre la vie scolaire. L'application de la laïcité est devenue un défi quotidien. Après avoir longtemps fait l'autruche, l'institution bouge. Va-t-on enfin aider les professeurs à se former et à réagir face aux jeunes en rupture avec le principe de laïcité ?

[SITE MOLITOR COTE 370.1 BEG](#)



BELLESCIZE Ramu de, *Droit des cultes et de la laïcité*, Issy-les-Moulineaux, Gualino, une marque de lextenso, « Droit expert », 2017

L'État est indépendant des religions et les religions sont indépendantes de l'État.

Cela ne signifie pas que depuis la loi de séparation de 1905, la religion est une affaire purement privée. Certes, l'espace public doit rester neutre. La laïcité est l'outil qui permet cette neutralité. Mais l'État est garant de la liberté de religion, qui

est étroitement liée aux libertés de conscience et d'opinion. Cela explique notamment le financement par l'État de certaines aumôneries ou les vœux du chef de l'État aux autorités religieuses.

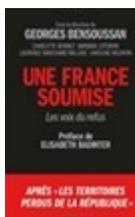
[SITES BATIGNOLLES ET MOLITOR COTE 322.1 BEL](#)



BENSOUSSAN Georges (et al.), *Les territoires perdus de la République*, Emmanuel Brenner (éd.), Paris, Pluriel, 2015.

Les Territoires perdus de la République, né du constat alarmé de professeurs de l'enseignement secondaire de la région parisienne, a paru pour la première fois en 2002. Les auteurs des attaques terroristes de 2015 étaient collégiens dans des établissements peu ou prou semblables à ceux évoqués dans le livre, au sein desquels il se produisait des « incidents » à caractère antisémite, raciste et sexiste.

[SITE MOLITOR COTE 371.78 TER](#)



BENSOUSSAN Georges (éd.), *Une France soumise: les voix du refus*, Paris, Albin Michel, 2017.

Aujourd'hui, en France, on a peur de parler à visage découvert, tant on craint à juste titre les insultes, les représailles professionnelles et même les violences physiques qui peuvent s'ensuivre. C'est dire combien notre lâcheté collective a affaibli notre démocratie. Coincés entre l'extrême droite qui rêve d'imposer le saucisson à tous et l'extrême gauche devenue dévote du religieux le plus sectaire, il n'est que temps de réagir : tendre la main à nos concitoyens musulmans qui adhèrent aux lois et aux valeurs de notre République, tout en combattant sans défaillance ceux qui n'aspirent qu'à nous imposer les leurs.

[SITE MOLITOR COTE 307 FRA](#)



BENTOLILA Alain, *L'école contre la barbarie*, Paris, First éditions, 2017.

Parce que seule l'éducation de nos enfants pourra faire rempart à la barbarie, Alain Bentolila formule dans ce livre **onze propositions fortes, concrètes et inédites** pour rénover l'école et en faire un lieu de tolérance, de diversité culturelle et de résistance humaniste, où parents et professeurs devront travailler main dans la main pour former les jeunes esprits.

[SITE MOLITOR COTE 370.14 BEN](#)



BIANCO Jean-Louis, *La France est-elle laïque ?*, Paris, Editions de l'atelier, 2016.

La laïcité est au centre du débat public. On l'invoque sans cesse mais sait-on vraiment ce que c'est ? A-t-on par exemple le droit d'exprimer ses convictions, y compris quand elles sont religieuses, dans l'espace public, dans la rue, sur les places... ou sur les plages ? Dans la République, la religion est-elle une affaire privée ? Dans les services publics, à qui s'impose l'obligation de neutralité ? Aux fonctionnaires ? Aux usagers ?

[SITE MOLITOR COTE 322.1 BIA](#)



BIDAR Abdennour et Vincent PEILLON, *Pour une pédagogie de la laïcité à l'école*, France. Haut conseil à l'intégration et France. Ministère de l'éducation nationale. Direction générale de l'enseignement scolaire (éd.), Paris, La Documentation Française, 2012.

Conçu à l'intention des personnels de l'Education nationale, ce recueil de textes a pour but de constituer une banque de ressources utilisable notamment dans le cadre de la vie scolaire, de l'enseignement du français ou de la philosophie, de celui de

l'histoire-géographie-éducation civique, juridique et sociale et de celui des sciences de la vie et de la terre.

[SITES BATIGNOLLES ET MOLITOR COTE 370.1 BID](#)



BIDAR Abdennour et RENCONTRES DE LA LAÏCITÉ, *Les rencontres de la laïcité: laïcité et religion dans la France d'aujourd'hui*, Toulouse, Éditions Privat, 2016.

La laïcité n'est pas l'ennemie de la religion. Comment la République peut-elle fabriquer une unité non-totalitaire et respectueuse de l'altérité, qui ne supprime pas les différences mais les laisse au contraire s'exprimer, sans jamais perdre de sa solidité ? Unité et multiplicité forment ensemble un critère d'estimation de la compréhension et de l'usage juste, entre autres, du principe de laïcité. Car si le principe de laïcité doit servir aujourd'hui à quelque chose, c'est bien à nous rassembler, à vivre ensemble au sein d'une société multiculturelle dans laquelle l'application de la laïcité est équilibrée

et juste.

[SITES BATIGNOLLES ET MOLITOR COTE 322.1 BID](#)



BIDAR Abdennour, Gérard DELFAU et Alain Préface SIMON, *Vivre et faire vivre la laïcité: conférences du 29 mai 2015*, Avignon, Editions Universitaires d'Avignon, 2015.

S'inscrivant dans le droit fil de la Réforme, de Descartes et des Lumières, comme dans celui du libre examen et du rationalisme, la laïcité entretient un rapport singulier avec la morale, quelle veut circonscrire à l'humain, affranchie de tout dogme, de toute parole sacrée. Une morale civique et républicaine qui n'exclut pas mais n'impose pas de références religieuses. »

[SITES BATIGNOLLES ET MOLITOR COTE 322.1 BID](#)



BOUCHET Julien, *Les ennemis de la laïcité*, Chamalières, Lemme edit, « Illustoria. Histoire contemporaine », 2018

Cet ouvrage se propose de penser la laïcité à l'aune de ses ennemis et de leurs attaques, qu'elles soient passées, toujours en cours, ou plus inédites. Le choix du sujet permet de proposer au lecteur autre chose qu'une caractérisation univoque et consensuelle de la laïcité. L'auteur s'est ainsi interrogé sur sa nature et a tenté de la définir pour éprouver sa portée civique. La laïcité peut-elle être redécouverte comme un socle du « vivre-ensemble » si cher aux responsables politiques d'aujourd'hui ? Mieux comprise, elle pourra, en tout cas, être, au besoin, mieux défendue contre ce que plusieurs de ses protecteurs nomment les « nouveaux périls ».

[SITE BATIGNOLLES COTE 322.1 BOU](#)



BOUVET, Laurent, 2019. *La nouvelle question laïque : choisir la République*. Paris, France : Flammarion.

La laïcité est devenue un enjeu majeur du débat public et, même, un sujet de polémique bouleversant les clivages classiques. Certains lui accolent des adjectifs pour l'amoindrir ou la détourner de son propos, d'autres voudraient la réduire à un simple œcuménisme. Pour répondre aux défis contemporains, ce livre entend promouvoir le caractère original de la laïcité, fondé sur des valeurs humanistes, universalistes et républicaines.

[SITE BATIGNOLLES COTE 322.1 BOU](#)



BOUZAR Dounia et Michel DUVETTE, *Quelle éducation face au radicalisme religieux ?*, Paris, Dunod, 2006.

Une approche contextualisée et illustrée de situations analysées par les travailleurs sociaux sur le développement du radicalisme religieux chez les jeunes. Les débats portent sur la laïcité, les discours religieux sectaires, l'univers fondamentaliste, le diagnostic de l'endoctrinement, les références culturelles..

[SITES BATIGNOLLES ET MOLITOR COTE 370.19 BOU](#)



BRESSLER Sonia et David SIMARD, *La laïcité*, Rosny, Bréal, 2006.

Cet ouvrage vise à faire le point sur ce sujet polémique au cœur des préoccupations actuelles. Illustré d'exemples, il aborde notamment l'histoire de la laïcité, son rapport avec les religions, la loi de 1905, les rapports entre la religion et l'Etat, la spécificité française par rapport aux autres pays.

[SITE MOLITOR COTE 322.1 BRE](#)



CENTRE D'ÉTUDES ET DE RECHERCHES SUR L'ADMINISTRATION PUBLIQUE, *Université et laïcité: actes du colloque du 4 avril 2008*, N. Merley (éd.), Saint-Étienne, Publications de l'Université de Saint-Étienne, 2011.

Quels sont les fondements, intellectuels et juridiques, qui peuvent expliquer que l'Université soit aujourd'hui dans une situation sensiblement différente des autres établissements du service public de l'éducation au regard de la laïcité ?

[SITE BATIGNOLLES COTE 378 UNI](#)



CADÈNE, Nicolas, 2020. *En finir avec les idées fausses sur la laïcité*. Ivry-sur-Seine : Editions de l'atelier.

Présentation synthétique des notions essentielles constituant le principe de laïcité. L'auteur définit sous quelles conditions et de quelles façons s'expriment les interdits et les permissions qui s'y rattachent pour contrer les préjugés et déconstruire les idées reçues.

[EN COURS D'ACQUISITION](#)



CENTRE D'HISTOIRE SOCIALE DU XXE SIÈCLE, *Politiques de la laïcité au XXe siècle*, P.

Weil (éd.), Paris, Presses universitaires de France, 2007.

Le propos de cet ouvrage n'est ni de célébrer la loi de 1905, «centenaire» mais toujours «vaillante», ni de méditer sur son sens et son esprit, mais de porter un nouvel éclairage sur les *faits* qui se sont produits aux moments de l'élaboration de la loi de séparation des Églises et de l'État, de son adoption puis de sa mise en œuvre.

[SITES BATIGNOLLES ET MOLITOR COTE 322.1 POL](#)



CHARAUDEAU Patrick (éd.), *La laïcité dans l'arène médiatique: cartographie d'une controverse sociale*, Bry-sur-Marne, France, INA, 2014.

Le débat public est une nécessité de la vie démocratique, mais il est aussi un piège. C'est un lieu où la plupart du temps la parole de dénonciation se substitue à la parole d'analyse, la parole de conviction à la parole de responsabilité, la parole polémique à la parole d'examen critique, bref, un lieu où se mélangent, dans un jeu inextricable, diverses paroles émanant de personnalités politiques, de groupes militants, de représentants d'institutions religieuses, d'associations civiles, d'experts ou spécialistes

de diverses disciplines scientifiques, techniques ou de pensée, de chroniqueurs et de citoyens exprimant leurs opinions via les médias. La laïcité fait partie de ces sujets brûlants que l'actualité relance périodiquement.

[SITES BATIGNOLLES ET MOLITOR COTE 322.1 CHA](#)



CLARIANA, Lionel, 2020. *Laïcité, radicalisation et protection de l'enfant : articulations et enjeux sociopolitiques*. Paris, France : L'Harmattan.

La 4e de couv. indique : « Avec les différentes “affaires” du voile, la nouvelle laïcité s'est imposée en qualité d'instrument de normalisation de populations le plus souvent réduites à leur expression religieuse. Dans l'opinion, ce combat se légitime par l'impérieuse protection de l'enfant. Mais loin de satisfaire la réalité de ses besoins ou son intérêt, cette légitimation sert régulièrement de prétexte à l'érection de frontières racialisées à l'origine d'un “nous” forcément soucieux d'émancipation,

et d'un “eux” au comportement social régressif. Plus récemment avec la radicalisation, c'est tout le dispositif de protection de l'enfance qui est sommé de participer à la prévention du phénomène. En même temps que dans le discours public le supposé radicalisé est circonscrit à un phénotype et/ou une croyance, l'appréciation et le traitement du risque ou du danger pour un enfant deviennent tributaires de critères “religiosisés”. Le souci du bien-faire parental laisse alors place à une conception sécuritaire du bien-faire société. Ce sont les enjeux sociopolitiques soulevés par l'invocation de la protection de l'enfant dans la définition d'un ordre social et public racialisé que cet ouvrage propose de déconstruire. »

[EN COURS D'ACQUISITION](#)



COMMISSION ISLAM ET LAÏCITÉ, 1905-2005: les enjeux de la laïcité, Paris, L'Harmattan 2005
Ce livre pose plusieurs questions fondamentales : l'islam est-il compatible avec les lois françaises ? Cette religion peut-elle trouver sa place dans l'espace commun ? Les musulmans peuvent-ils devenir des citoyens comme les autres ? En partant d'une analyse de la loi de 1905, de sa philosophie et de sa jurisprudence, cet ouvrage tente de répondre à ces problématiques.

[SITE BATIGNOLLES COTE 322.1 MIL](#)



Coq Guy, La laïcité, principe universel, Paris, Le Félin-Kiron, 2005.

Le point de départ de ce livre est une réflexion sur le centenaire de la loi de séparation de l'Église et de l'État en France. Après une vaste plongée dans l'histoire de la chrétienté occidentale, avec cette distinction du spirituel et du temporel, parfois malmenée et toujours maintenue, Guy Coq brosse une géographie de cette situation dans tous les pays d'Europe et de leur façon à résoudre les relations entre religion et État en ne négligeant jamais l'épineux problème de l'école.

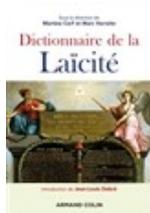
[SITES BATIGNOLLES ET MOLITOR COTE 322.1 COQ](#)



COSTA-LASCOUX Jacqueline et Jean-Louis AUDUC, La laïcité à l'école: un principe, une éthique, une pédagogie, Champigny-sur-Marne, France, SCÉRÉN-CRDP de l'académie de Créteil, 2006.

Les auteurs présentent un éclairage à la fois historique et réflexif sur la laïcité pour lutter contre les idées reçues. Ils analysent les expériences quotidiennes de l'école et les pratiques.

[SITES BATIGNOLLES ET MOLITOR COTE 370.1 COS](#)



Dictionnaire de la laïcité, M. Cerf et M. Horwitz (éd.), Malakoff, France, Armand Colin, 2016.

Qu'est-ce que la laïcité, cette « grande idée » qui est au cœur de la société, et dans la vie quotidienne de chaque citoyen ?

[SITE MOLITOR COTE U 320 DIC](#)



DUBREUCQ Éric, Les révolutions de l'éducation en France: 15 leçons de philosophie de l'éducation sur la laïcité, Paris, L'Harmattan, 2015.

Ce livre de philosophie de l'éducation, présenté sous forme de « leçons », veut entamer une archéologie de la laïcité. Partant de son émergence dans un « moment 1900 » qui la situe dans un contexte de « crise », voire de « déclin », il propose de ne pas en fixer définitivement la notion sous une forme canonique. Ses analyses s'efforceront au contraire d'en éclairer l'élaboration en remontant vers les matrices de sa naissance : celle, religieuse, de la tolérance, celle, politique, de la liberté et celle, scolaire, de sa première institution..

[SITES BATIGNOLLES ET MOLITOR COTE 370.12 DUB](#)



DUCOMTE Jean-Michel et Pierre TOURNEMIRE (éd.), *La laïcité: des combats fondateurs aux enjeux d'aujourd'hui*, Toulouse, Éditions Privat, 2016.

Cent dix ans après le vote de la loi de 1905, la laïcité est toujours un enjeu politique et sociétal. Elle est au cœur de l'actualité médiatique. Tous les partis ou presque affirment leur caractère laïque ou convoquent ce principe pour articuler leur réponse à la « question multiculturelle ». À l'évidence, l'idée qu'ils se font du concept est loin d'être homogène.

[SITES BATIGNOLLES ET MOLITOR COTE 322.1 LAI](#)



DURPAIRE François et Béatrice MABILON-BONFILS, *Fatima moins bien notée que Marianne... : l'islam et l'école de la République*, La Tour d'Aigues, France, Éd. de l'Aube, 2016.

Fatima moins bien notée que Marianne pour un devoir équivalent, Issam et Kader plus punis que Mathieu pour un même comportement, des écoles publiques qui concentrent 90 % d'enfants musulmans quand d'autres n'en comptent aucun, des manuels scolaires qui réduisent l'islam à l'islamisme... Il ne s'agit pas là d'impressions jetées en pâture au débat polémique, mais du résultat d'années d'enquêtes et de recherches scientifiques sur l'islam et l'école.

[SITE MOLITOR COTE 370.1 DUR](#)



FALAIZE Benoit (éd), *Territoires vivants de la République : ce que peut l'école : réussir au-delà des préjugés*, Paris, La Découverte, 2018

Cet ouvrage offre, à travers diverses contributions et témoignages, un regard sur les réseaux d'éducation prioritaire, sur les enfants de milieux populaires et sur le travail des enseignants. Il défend une vision politique de l'école, d'intégration et de construction civique.

[SITES BATIGNOLLES ET MOLITOR COTE 371.967 TER](#)



FATH Gérard, *École et valeurs, la table brisée ? : laïcité et pédagogie*, Paris, l'Harmattan, 2006.

A l'école de la République, l'exigence laïque ne se réduit pas à la question religieuse mais concerne aussi le vivre-ensemble et l'élan vers une connaissance libre et éclairée. Gérard Fath indique une voie anthropologique qui permet à l'enseignant d'accueillir et de réélaborer les valeurs présentes à l'école de telle sorte que l'exigence laïque s'incarne en chaque sujet singulier.

[SITES BATIGNOLLES ET MOLITOR COTE 370.1 FAT](#)



FATH Gérard et RESWEBER Jean-Paul, *Laïcité et pédagogie: croire et savoir : à quelle enseigne ?*, Paris, l'Harmattan, 2009.

Du point de vue laïque tout venant, il s'agit de faire place nette de toutes croyances pour enseigner. Si l'on résiste à cet a priori il apparaît que le phénomène de la croyance, en général, enveloppe une réelle dynamique de pensée. L'examen compréhensif et critique de celle-ci permet alors de transformer le savoir en connaissance singulière et de relancer le goût d'apprendre à travers un

questionnement et un débat étagés.

[SITES BATIGNOLLES ET MOLITOR COTE 370.1 FAT](#)



FELLOUS Gérard et Daniel KELLER, *La laïcité pour tous. Tomes 1 à 5.* Paris, l'Harmattan, 2016.

En ce début du XXI^e siècle où la laïcité, au cœur des valeurs de la République française, est malmenée, réinterprétée, remise en question, il est utile, et peut-être même urgent, de rappeler ses fondements.

[SITE MOLITOR COTE 322.1 FEL](#)



FIX Séverine, KLEIN Laurent, DUBOIS-LAZZAROTTO Mariannick et FALAIZE Benoît, *La laïcité et l'enseignement des faits religieux: cycles 1, 2, 3,* Paris, Nathan, 2018.

Réflexions et conseils pratiques sur l'enseignement du fait religieux dans le système scolaire français. Des connaissances historiques, philosophiques et des outils pédagogiques sont proposés aux enseignants pour les aider à aborder ce thème en classe.

[SITE BATIGNOLLES COTE 370.1 FIX](#)



FORAY Philippe, *La laïcité scolaire: autonomie individuelle et apprentissage du monde commun,* Bern, Peter Lang, 2008.

Que signifie la laïcité pour l'éducation publique ? Qu'est-ce que les « affaires de foulard islamique » nous ont appris sur les difficultés inédites auxquelles la laïcité est confrontée ? Comment aborder les problèmes de la « culture commune », de l'« enseignement des faits religieux » et de la prise en compte du « multiculturalisme » à l'école ? De quelle façon l'école laïque est-elle concernée par les inégalités sociales ?

[SITES BATIGNOLLES ET MOLITOR COTE 370.1 FOR](#)



FORESTAL Chantal et BOUCHET Gérard (éd.), *La laïcité par les textes, documents fondamentaux et matériaux d'enseignement. Tome 1 à 3.* Paris, l'Harmattan, 2013.

La laïcité française doit être située dans une large perspective, afin d'éviter l'incompréhension de ses adversaires, parfois même celle de ses partisans.

[SITE BATIGNOLLES COTE 370.1 LAI](#)



FOUREST Caroline, *Génie de la laïcité,* Paris, Bernard Grasset, 2016.

Chiffres à l'appui, la journaliste démontre que contrairement aux idées reçues, la laïcité française résiste bien au racisme et au radicalisme.

[SITE MOLITOR COTE 322.1 FOU](#)



FRANCE. DIRECTION DES LIBERTÉS PUBLIQUES ET DES AFFAIRES JURIDIQUES. BUREAU CENTRAL DES CULTES, *Laïcité et liberté religieuse : recueil de textes et de jurisprudence*, Paris, Les éd. des Journaux officiels, 2011.

Laïcité et liberté religieuse sont deux aspects complémentaires de la place du fait religieux dans notre société. Les règles juridiques les plus solennelles - Constitution de 1958, Déclaration de 1789 - les proclament. Les juridictions nationales et internationales les concilient.

[SITE BATIGOLLES COTE 322.1 FRA](#)



FRANCE. INSPECTION GÉNÉRALE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, ECOLE SUPÉRIEURE DES PERSONNELS D'ENCADREMENT DU MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE et FRANCE. DIRECTION DE L'ENSEIGNEMENT SCOLAIRE, *Laïcité, vérité, enseignement*, A. Rebeyrol, M. Reverchon-Billot et D. Borne (éd.), Dijon, France, SCÉRÉN-CRDP Bourgogne, 2006.

La laïcité distingue le domaine des croyances et des opinions, qui relèvent de la liberté de chacun, du domaine des connaissances rationnellement fondées qui s'imposent à tous. Cette distinction fondamentale oppose le privé au public, la liberté de la personne aux obligations du citoyen éclairé ; mais ce clivage ne s'opère pas sur la base de l'opposition entre le vrai et le faux.

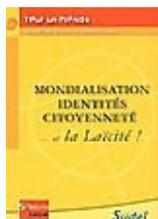
[SITES BATIGOLLES ET MOLITOR COTE 322.1 LAI](#)



FRANCE. MINISTÈRE DE L'INTÉRIEUR et INSTITUT EUROPÉEN EN SCIENCES DES RELIGIONS, *L'expression du religieux dans la sphère publique: comparaisons internationales*, Paris, la Documentation française, 2016.

Vifs dans l'actualité, les débats liés à l'expression du religieux dans la sphère publique sont apparus à diverses reprises dans la jurisprudence récente. Un colloque international, tenu sous l'égide du ministère de l'Intérieur et du ministère des Affaires étrangères en lien avec l'Institut européen en sciences des religions, a permis de préciser le cadre d'application du principe de laïcité en abordant les aspects philosophiques, juridiques et sociologiques de ce qui contribue à garantir la liberté de conscience et de religion.

[SITE MOLITOR COTE 322.1 EXP](#)



FRAVEGA Michelle, Michel GERVAIS, Colette LE BLANC, *Mondialisation identités citoyenneté ... et la laïcité !*, Paris, Solidarité laïque : Sudel, 2005.

Lecture cohérente des transformations économiques et sociales qui agissent sur notre univers quotidien. Il cherche ensuite à préciser comment ces transformations affectent la perception que chacun peut avoir de sa place dans ce monde en mouvement. Il s'interroge enfin sur les réponses que l'institution scolaire et au-delà toute la communauté éducative pourrait apporter afin d'adapter son travail à ces exigences nouvelles.

[SITES BATIGOLLES ET MOLITOR COTE 322.1 FRA](#)



GILLIG Jean-Marie, *Histoire de l'école laïque en France*, Paris, l'Harmattan, 2014.
Partisans et adversaires de la laïcité scolaire ne cesseront de se diviser tout au long du XX^e siècle et de poursuivre la « guerre des deux France » jusque à ce que, finalement, les défenseurs de l'enseignement privé parviennent à obtenir que celui-ci soit considérablement financé par les pouvoirs publics.

[SITES BATIGNOLLES ET MOLITOR COTE 370.9 GIL](#)



GILLIG Jean-Marie, *L'école laïque en Alsace et en Moselle: Une histoire inachevée*, Paris, L'Harmattan, 2017.

Dans les trois départements de l'est de l'Hexagone, le mot « laïcité » n'a pas la même signification que dans les autres départements français. Du reste, bien qu'elle accueille tous les élèves, désormais sans distinction d'appartenance religieuse, l'école publique ne peut pas y être considérée comme vraiment laïque, puisqu'elle est interconfessionnelle, par nature et par dénomination statutaire.

[SITE MOLITOR COTE 370.9 GIL](#)



HAARSCHER Guy, *La laïcité*, Paris, Presses universitaires de France, 2017

La laïcité est un concept politique : l'État laïque ne privilégie aucune confession, et assure la liberté de conscience et d'expression à chacun. Mais au-delà, la laïcité peut être « séparatrice » et renvoyer les religions dans la stricte sphère privée. Comment, alors que la plupart de nos pays sont multiculturels, concilier le « droit à la différence » et la laïcité telle qu'elle s'est construite en France à partir de la loi de Séparation de l'Église et de l'État de 1905 ?

[SITE BATIGNOLLES COTE 322.1 HAA](#)

[DISPONIBLE SUR CAIRN](#)



HAGGAR Nabil el (éd.), *La laïcité*, Paris, l'Harmattan, 2008.

Ce livre reprend, avec de nombreuses mises à jour, les travaux présentés lors d'une journée d'études organisée par l'Espace Culture de l'Université de Lille 1 sur le thème de la Laïcité.

[SITES BATIGNOLLES ET MOLITOR COTE 322.1 GIL](#)



HAYAT Pierre et GOIGNARD Jean-Michel, *Comprendre, enseigner et faire appliquer la laïcité*, Paris, Académie de Paris, 2017.

Elaborés au cours de l'année scolaire 2015-2016 par un groupe de travail réunissant des professeurs et des personnels d'encadrement, les divers documents qui composent ce dossier s'efforcent d'apporter à l'ensemble des personnels concernés des pistes de réflexion et des éléments de réponses aux questions que leur posent parfois les élèves.

[SITE MOLITOR COTE 370.1 HAY](#)



HENRYOT Fabienne (éd.), *Bibliothèques, religions, laïcité*, Paris : Maisonneuve & Larose nouvelles éditions ; Hémisphères éditions, 2018

La bibliothèque publique est aujourd'hui au cœur de toutes les problématiques sociales, qu'il s'agisse de l'apprentissage de la citoyenneté, de l'inclusion numérique ou des flux migratoires. Et bien sûr, de la laïcité et de l'apprentissage du vivre-ensemble par une meilleure connaissance collective des religions. Que peut-on

demander, ou non, aux bibliothécaires, en matière de collections, de services, de mise en résonance des fonds patrimoniaux, de réseaux et de coopération professionnelle dès lors que ces problématiques traditionnelles croisent la place du religieux dans la société ?

[SITE BATIGNOLLES COTE 020 BIB](#)

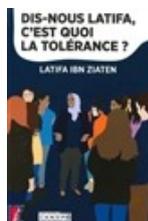


HINDI Youssef, *La mystique de la laïcité: généalogie de la religion républicaine de Junius Frey à Vincent Peillon*, 94-Alfortville, France, SIGEST, 2017.

On découvre alors comment et qui a forgé cette religion de la République, la laïcité, qui fut recherchée dès le lendemain de la Révolution par les jacobins et leurs successeurs républicains du XIX^e siècle afin d'asseoir définitivement le nouveau régime. Du kabbaliste jacobin Junius Frey (1753-1794) à Vincent Peillon en passant par Ferdinand Buisson (1841-1932), l'auteur suit à la trace les mystiques et prophètes

autoproclamés de l'ère moderne qui ont élaboré cette religion composite de la République sous le règne duquel les Français vivent et dont ils ignorent jusqu'à l'existence.

[SITE MOLITOR COTE 322.1 HIN](#)



IBN ZIATEN Latifa et Anne JOUVE, *Dis-nous Latifa, c'est quoi la tolérance ?*, Futuroscope, France, Réseau Canopé, 2016.

Ils s'appellent Kloé, Aïda, Abdelkrim, Sofiane, Aurélie... Ils sont élèves de primaire, de collège ou de lycée. Depuis 2012, Latifa Ibn Ziaten les rencontre à travers toute la France. Dans le dialogue sans tabou qu'elle engage avec eux, elle leur délivre un message fort : non, la spirale de la violence au nom de la religion n'est pas une fatalité. Oui, pratiquer sa foi dans la paix, le respect des valeurs républicaines et des

convictions de l'autre est à notre portée. Oui, il est possible de relever le défi d'un vivre-ensemble qui propose une place et un avenir à chaque jeune.

[SITE MOLITOR COTE 323 IBN](#)



JAUÈS Jean, *Pour la laïque (1910)*, V. Duclert (éd.), Paris, Librairie générale française, DL 2016, 2016.

Lorsque Jean Jaurès prend place à la tribune de la Chambre des députés, au cours de la «discussion du projet de loi portant fixation du budget général de l'exercice 1910. Instruction publique », le débat a débuté déjà depuis plusieurs jours. La représentation nationale, le monde politique, les correspondants de presse ont compris qu'une bataille est en train d'être livrée entre des ténors de la droite catholique et des figures de la démocratie républicaine. Le retentissement de sa parole est immédiat.

[SITES BATIGNOLLES ET MOLITOR COTE 370.1 JAU](#)



JEFFREY Denis (éd.), *Laïcité et signes religieux à l'école*, Québec (Canada), Canada, Presses de l'Université Laval, 2015.

Dans notre société de plus en plus diversifiée, la laïcité apparaît comme un projet fondamental qui vise à permettre à chacun d'exprimer ses différences et de cohabiter pacifiquement dans l'espace public. Toutefois, le thème des signes religieux ostensibles chez les agents de l'Etat soulève de vifs débats.

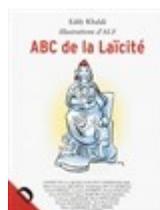
[SITES BATIGNOLLES ET MOLITOR COTE 370.1 LAI](#)



KAHN Pierre, *La laïcité*, Paris, le Cavalier Bleu, 2005.

" La laïcité est une idée typiquement républicaine ". " C'est Jules Ferry qui a inventé l'école laïque, gratuite et obligatoire ". " Les subventions d'Etat à l'école privée sont une entorse au principe de laïcité ". " la laïcité interdit l'expression religieuse des élèves ". " L'islam est non soluble dans la laïcité ". " La laïcité est une exception française "... Issues de la tradition ou de l'air du temps, mêlant souvent vrai et faux, les idées reçues sont dans toutes les têtes. L'auteur les prend pour point de départ et apporte ici un éclairage distancié et approfondi sur ce que l'on sait ou croit savoir.

[SITE MOLITOR COTE 322.1 KAH](#)



KHALDI Eddy, *ABC de la laïcité*, Paris, Demopolis, 2015.

Ce livre illustré s'attache à définir le principe de laïcité dans les lois qui ont marqué les diverses étapes de la séparation des Églises et de l'État. Il égrène chacun des quinze articles de la charte de la laïcité à l'école, ne les réécrit pas, mais les commente et fournit au besoin un lexique des mots et expressions ainsi que des documents annexes pour approfondir et comprendre.

[SITES BATIGNOLLES ET MOLITOR COTE 370.1 KHA](#)



KINTZLER Catherine, *Penser la laïcité*, Paris, Minerve, 2013.

La laïcité est une idée à la fois simple et difficile - ce n'est pas incompatible. C'est paradoxalement sa pauvreté (son minimalisme) qui en fait la puissance. Il ne sert à rien de dire qu'elle est abstraite : son efficacité concrète s'apprécie à la quantité de liberté qu'elle rend possible.

[SITES BATIGNOLLES ET MOLITOR COTE 322.1 KIN](#)



KINTZLER Catherine, *Qu'est-ce que la laïcité ?*, Paris, J. Vrin, 2007.

A la différence de la tolérance, la laïcité n'a pas pour objet de faire coexister certaines libertés telles qu'elles sont dans une société donnée, mais de construire *a priori* la condition de possibilité de cette coexistence. Son fonctionnement est celui d'un vide expérimental : on peut former l'association politique sans s'autoriser de communautés préexistantes et *fonder la loi en dehors de toute foi*.

[SITES BATIGNOLLES ET MOLITOR COTE 322.1 KIN](#)



LOEFFEL Laurence (éd.), *École, morale laïque et citoyenneté aujourd'hui*, Villeneuve d'Ascq, France, Presses universitaires du Septentrion, 2009.

La morale laïque a laissé dans la mémoire collective la trace d'une morale simplette et conservatrice. L'investigation historique montre au contraire que l'ambition éducative portée par la morale laïque à la fin du XIX^e siècle a été autrement plus ambitieuse : elle soutenait la volonté d'éduquer et de former l'homme et le citoyen de l'avenir, l'individu émancipé de toute tutelle, en particulier religieuse. Dans le cadre républicain et démocratique qui était celui de la fin du XIX^e siècle, la morale laïque scolaire a été ainsi une réponse au besoin de morale commune au principe de la citoyenneté.

[SITES BATIGNOLLES ET MOLITOR COTE 370.11 LOE](#)



MABILON-BONFILS Béatrice et Zoïa Geneviève, *La laïcité au risque de l'Autre*, La Tour d'Aigues, France, Ed. de l'Aube, DL 2014, 2014.

La laïcité ne raconte plus aujourd'hui que l'histoire d'une peur. Initialement au service d'un projet de société - dominateur mais à vocation universelle -, elle sert désormais un discours refuge d'une identité orpheline de sa mission civilisatrice, et inquiète du pluralisme. S'il y a crise de la transmission du sentiment d'appartenance à la collectivité, et notamment à travers la crise de l'institution école, c'est lié à l'absence d'un récit commun dans lequel chacun pourrait trouver sa place.

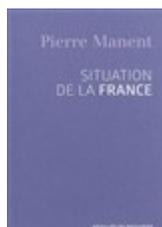
[SITES BATIGNOLLES ET MOLITOR COTE 322.1 MAB](#)



MACHELON Jean-Pierre, *La laïcité demain: exclure ou rassembler ?*, Paris, CNRS éd., impr. 2012, 2012.

Faut-il tenter d'ignorer le fait religieux et l'exclure de l'espace public ? Ou bien admettre clairement, sans hypocrisie, le rôle des religions, au même titre que celui des diverses familles de pensée, dans l'équilibre et la cohésion de la société, afin d'en tirer toutes conséquences de droit et de fait ?

[SITE BATIGNOLLES COTE 322.1 MAC](#)



MANENT Pierre, *Situation de la France*, Paris, Desclée de Brouwer, 2015.

La réponse aux attentats de janvier 2015 appelait un renouvellement des idées, des dispositions et des actions de notre pays. Perdurent au contraire les manières de penser les plus paralysantes : la « laïcité » serait la solution au « problème de l'islam », l'effacement de la présence publique du religieux serait la solution au problème des religions. Tout est faux dans cette thèse. Au lieu de chercher une neutralité impossible, qui couvrirait en fait une guerre sournoise, nous devons accepter et organiser la coexistence publique des religions, leur participation à la conversation

civique.

[SITES BATIGNOLLES ET MOLITOR COTE 306.6 MAN](#)



MARONNEAU Laurent, *Essai sur la laïcité: condition de possibilité de l'émancipation*, Paris, L'Harmattan, 2018

« La laïcité n'est pas "une pensée de répression" (Marx), mais une "pensée de résistance" (idem), et donc de liberté : elle est une arme qui permet de résister aux dispositifs et aux pratiques qui font de la société soit l'espace d'une exclusion réciproque des individus entre eux, soit le lieu d'une simple coexistence d'individus qui ne font que se tolérer les uns les autres, et qui par-là empêchent que la société

soit un lieu de coopération entre des individus dont la reconnaissance mutuelle et réciproque permet qu'ils se complètent les uns les autres et soient authentiquement les uns avec les autres. » Franck Fischbach

[SITE BATIGNOLLES COTE 322.1 MAR](#)



MASSON Gérard, *La laïcité française à l'épreuve des faits : appliquer la règle, en comprendre l'esprit*, Paris, Éd. du Secteur public, 2013.

Les responsables publics, fonctionnaires d'autorité et élus locaux, doivent faire vivre le principe de laïcité au quotidien dans des services publics locaux, de la maternité au cimetière, des cantines à la gestion des édifices culturels, au guichet des administrations ou à l'école. Dans cette gestion opérationnelle de la laïcité, les agents publics et les élus sont en première ligne et se trouvent parfois démunis dans l'application de la loi de 1905, qu'on vénère sans bien la connaître.

[SITE BATIGNOLLES COTE 322.1 MAS](#)



MECQUENEM Isabelle de et BRUNEL Laurence, *Laïcité et valeurs de la République : 100 clés pour comprendre les notions essentielles. Master MEEF, tous concours de la fonction publique, CPGE, IEP*, Levallois-Perret, Studyrama, 2018.

À travers 100 questions clés, ce livre permet de maîtriser les notions essentielles qui fondent le principe de laïcité et les valeurs de la République.

[SITE BATIGNOLLES ET MOLITOR COTE GEN STU](#)



MERROUN Khalil, DUBOST Michel, SERFATY Michel (et al.), *L'imam, l'évêque et le rabbin: terrorisme, racisme, laïcité, éducation : leurs vérités, sans tabou*, Paris, Éditions Autrement, 2016.

Trois figures religieuses, trois points de vue, une même volonté : œuvrer pour la paix et le respect mutuel. Michel Dubost, Khalil Merroun et Michel Serfaty explorent ce qui divise et unit aujourd'hui chrétiens, juifs et musulmans. Quelles sont leurs positions sur le voile, la laïcité, la liberté d'expression, ou le religieux à l'école ? Sont-ils Charlie ? Pourquoi tue-t-on au nom de Dieu ? Comment répondre aux phénomènes récents de radicalisation, au traumatisme du 13 novembre 2015 ? Peut-on affirmer son identité sans renier l'autre ?

[SITES BATIGNOLLES ET MOLITOR COTE 325 MER](#)



MOUNTACIR Hayat El, *Guide pratique de la laïcité*, Paris, Ligue de l'enseignement, 2005.

La Ligue de l'enseignement et l'INJEP proposent une synthèse sur la notion de laïcité ainsi que les principaux textes juridiques et la jurisprudence, en particulier dans le domaine de la fonction publique et dans les établissements scolaires.

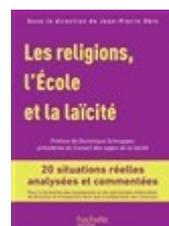
[SITE MOLITOR COTE 322.1 ELM](#)



OBIN, Jean-Pierre, 2020. *Comment on a laissé l'islamisme pénétrer l'école*. Paris, France : hermann.

Une mise en garde contre la montée de l'islamisme dans l'école publique et les ravages qu'elle provoque parmi les jeunes.

[SITE MOLITOR COTE 370.1 OBI](#)



OBIN Jean-Pierre, BRULEY Jean-Louis, COLIN Patricia, DAUX-GARCIA Chantal, SEKSIG Alain, VIAL Claire et SCHNAPPER Dominique, *Les religions, l'école et la laïcité*, Vanves, Hachette éducation, 2019.

«La France est une République indivisible, laïque, démocratique et sociale» proclame l'article premier de notre Constitution. Les obligations de la laïcité s'imposent donc à toutes les parties de la République, à l'État bien sûr, mais aussi aux collectivités et aux établissements publics. Ainsi, chaque école, chaque établissement scolaire ou universitaire doit assumer et assurer, dans le ressort de ses responsabilités, les trois grandes garanties qui réalisent en pratique le principe constitutionnel de laïcité : garantir la liberté de culte, offrir un enseignement et une éducation neutres sur le plan religieux, et assurer la liberté de conscience des élèves et des étudiants.

[SITE BATIGNOLLES ET MOLITOR COTE 370.1 REL](#)



OGNIER Pierre , *Une école sans Dieu ? : 1880-1895 : l'invention d'une morale laïque sous la IIIe République*, Toulouse, Presses universitaires du Mirail, 2008.

Combien de fois n'a-t-on pas lu ou entendu, au cours de ces vingt dernières années, que la morale enseignée dans l'école de Jules Ferry était d'inspiration positiviste et se présentait même comme une entreprise antireligieuse ? Les contemporains qui lui étaient hostiles n'avaient pas tardé à fustiger une « école sans Dieu ».

[SITES BATIGNOLLES ET MOLITOR COTE 370.1 OGN](#)

Fati Ouattara

ÉDUIQUER
C'EST HUMANISER
Dignité, intégrité, laïcité et violence



OUATTARA, Fatié, 2020. *Éduquer, c'est humaniser : dignité, intégrité, laïcité et violence*. Paris, France : L'Harmattan. ISBN 978-2-343-19415-8.

« L'homme est la maison de l'humain, mais l'humain n'y est pas toujours présent. Le même qui vit et qui donne la vie est à même de l'ôter. C'est ce même qui, voulant l'ordre et la paix, crée aussi le désordre par la violence. D'où, conscient de ces paradoxes, s'affirme l'exigence morale et de raison de reconquérir l'humain de l'homme en tout homme, nonobstant les diverses péripéties de la vie, les atteintes violentes à l'intégrité, à la dignité et à la liberté. C'est pourquoi, l'éducation vise fondamentalement à développer le potentiel humain de l'enfant, pour en faire plus tard un être engagé, agissant. » (éditeur)

[SITE MOLITOR COTE 370.12 OUA](#)



PENA-RUIZ Henri, *Dieu et Marianne: philosophie de la laïcité*, Paris, Presses universitaires de France, 1999.

« Dans les sociétés dites "multiculturelles" pour insister sur la diversité des communautés qui les composent, la question cruciale est celle d'un monde commun aux hommes. Monde commun de sens, qui ne peut advenir que si tous apprennent à transcender les différences communautaristes, non pour les nier, mais pour les vivre en les relativisant. La paix laïque, là où elle a pu advenir, a quelque chose d'exemplaire. Pari simultané sur la raison des hommes et la liberté des individus, elle pourrait bien être l'espoir du XXI^e siècle. Mais la voie qu'elle dessine est aussi difficile qu'exigeante : c'est qu'elle refuse à la fois l'invocation abstraite de l'universel et l'enfermement dans un particularisme. »

[SITE BATIGNOLLES COTE 322.1 PEN](#)



PENA-RUIZ Henri, *Histoire de la laïcité: genèse d'un idéal*, Paris, Gallimard, DL 2005.

La laïcité, c'est la liberté de conscience liée à l'égalité de traitement de celui qui croit au ciel et de celui qui n'y croit pas. Les lois communes dessinent ainsi une sphère publique consacrée au seul intérêt général. Faire prévaloir ce qui unit sur ce qui divise, c'est fonder une paix authentique. Laïque, l'État républicain se fait accueillant à tous, sans discrimination. Pour cela, il se refuse à tout privilège public des particularismes : ni religion reconnue, ni athéisme consacré. Les religions et les humanismes athée ou agnostique peuvent se vivre librement, dans la sphère privée de l'intimité personnelle ou des associations qui n'engagent que leurs membres. Sans cela, l'enfermement dans la différence se raidit en communautarisme, et la guerre des identités mutuellement exclusives se profile.

[SITES BATIGNOLLES ET MOLITOR COTE 322.1 PEN](#)



PETITS CITOYENS, 2015. *Et si on s'parlait ? n° 22, de la laïcité*. Paris (150 rue des Poissonniers, 75018), France : Association Les petits citoyens.

On dit que la République française est laïque, mais qu'est-ce que cela veut dire au juste ? Et qu'est-ce que cela veut dire de n'être contre aucune religion ? Et puis, comment fait-on pour appliquer la devise de la République française "Liberté, égalité, fraternité" dans la vie de tous les jours ? Découvre tout sur la laïcité avec Les petits citoyens.

[SITE BATIGNOLLES COTE D 323 PET](#)



PIVERT Marceau, *Une histoire populaire de la laïcité*, Paris, Demopolis, 2015.
À partir de la Révolution française et pendant un siècle, l'Église lutte contre la République. Les lois laïques de 1880 à 1886 sont un compromis entre les deux camps. La laïcité de Jules Ferry se présente comme neutre en matière de religion. Elle est en réalité une laïcité bourgeoise au service de l'ordre existant. Dès la fin de la première guerre mondiale, l'alliance de la bourgeoisie et des églises nourrit le retour en force des idées religieuses. Pivert lui oppose l'idée de laïcité d'émancipation.

[SITES BATIGNOLLES ET MOLITOR COTE 322.1 PIV](#)



RAYNAUD Philippe, *La laïcité: histoire d'une singularité française*, Paris, France, Gallimard, 2019, 240 p.

C'est un mot qui passe pour intraduisible et qui renvoie aux traits distinctifs de notre histoire nationale. Les origines de la laïcité remontent aux guerres de Religion, où la puissance royale commence à s'émanciper de l'autorité de l'Église. C'est de cette crise originelle que part ce livre. Le conflit entre France catholique et

France républicaine se poursuivra au XIX^e siècle, où la III^e République s'engage dans une laïcité militante, avant d'aboutir à la loi de 1905. Il prendra d'autres formes pour s'épuiser en 1984 avec la tentative avortée d'intégrer l'école privée catholique dans l'enseignement public. L'émergence d'une religion, l'islam, qui pose à la laïcité des problèmes inédits et introduit au sein même de l'opinion laïque des divisions profondes.

[SITE MOLITOR 322.1 RAY](#)



RENAUT Alain et Alain TOURAINE, *Un débat sur la laïcité*, Paris, Stock, 2005.

Fait le point sur la loi interdisant les signes religieux ostensibles à l'école. A. Renaut est opposé à la loi et d'une façon générale, très critique à l'égard de la politique française en matière de reconnaissance de la diversité culturelle. Quant à A. Touraine, il continue de défendre la loi sur le foulard et pense qu'elle a servi à marquer un coup d'arrêt à la pénétration des fondamentalistes.

[SITES BATIGNOLLES ET MOLITOR COTE 322.1 REN](#)



ROGNON Évelyne et Louis WEBER, *1905-2005 : la laïcité, un siècle après*, Économiques Institut de recherches historiques (éd.), Paris, Éd. Nouveaux regards : Éd. Syllepse, 2005.

La loi de 1905 sur la séparation des Églises et de l'État marque l'aboutissement d'un long processus de sécularisation au cours duquel l'État s'est libéré de l'emprise de l'Église catholique. Elle consacre la primauté de la liberté de conscience dans la législation. En ne reconnaissant et en ne subventionnant aucun culte, elle a fondé la laïcité à la française, même si le mot ne sera utilisé dans la Constitution que plus de

quarante ans plus tard.

[SITE BATIGNOLLES COTE 322.1 ROG](#)



ROY Olivier, *La laïcité face à l'islam*, Paris, Stock, 2005.

Aborde la question de la laïcité et de ses rapports avec l'islam sous ses aspects politiques partant du principe que l'acceptation du pouvoir séculier vient de décisions politiques qui définissent la place de la religion dans la société. L'islam est lui-même transformé par cette sécularisation et par son intégration politique et non par ses traditions.

[SITE BATIGNOLLES COTE 322.1 ROY](#)



RUFF Pierre-Yves, *Tu seras un jour toi-même: Ferdinand Buisson et le projet de l'école laïque*, Saint-Martin-de-Bonfossé, France, Thélolib, 2013.

S'il est un épisode très méconnu de l'Histoire de France, c'est bien celui de la fondation de l'école laïque, et de l'accession, au même moment, des filles aux études supérieures. On se souvient des lois Ferry, mais le nom de Ferdinand Buisson n'évoque en général pas grand-chose, et moins encore celui de Félix Pécaut...

Pourtant, cette page de l'Histoire de France est aussi un moment essentiel dans la fondation de la République, dans l'histoire de la pensée et tout autant dans celle de la pédagogie. Car les premières écoles laïques étaient dotées d'un projet spécifique et d'une pédagogie qui ne l'était pas moins. Ce fut aussi - même si cela paraît à d'aucuns secondaire - l'une des plus grandes avancées concernant la condition des femmes.

[SITE MOLITOR COTE 370.1 RUG](#)



SYNDICAT GÉNÉRAL DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET VILLENEUVE Jean-Luc, *Laïcité, intégration: l'école de la République en question ?*, Paris, Le Manuscrit, 2017.

Depuis maintenant plusieurs années, la question de la laïcité ne cesse de revenir sous les feux de l'actualité. De multiples débats surgissent, de ces mères voilées à qui on refuse l'accompagnement scolaire aux repas spécifiques dans les cantines. Ces conflits soulèvent la question de la place de la laïcité dans la sphère publique et en particulier dans l'école. Doit-on la voir comme une contrainte ou comme un facteur du « vivre ensemble » ?

[SITE MOLITOR COTE 370.1 LAI](#)



TOSSEL André, *Nous citoyens laïques et fraternels ? : dans le labyrinthe du complexe économique-politico-théologique*, Paris, Éditions Kimé, 2015.

C'est dans une double critique de la politique des religions (que celles-ci dénie souvent comme telle) et des religions politiques (qui souvent se disent à tort laïques) que la laïcité peut se refonder et trouver une forme adéquate par temps de mondialisation et éviter de se réduire au statut d'une politique d'ordre public et de sécurité nationale. Une conception nouvelle fondée sur une laïcisation de la laïcité peut aider à cette réforme.

[SITE MOLITOR COTE 322.1 TOS](#)



VEZIER, Anne, TOLAN, John et AVON, Dominique, *La laïcité. Des repères pour en parler et l'enseigner* [en ligne]. [Consulté le 3 décembre 2020]. 2016. Disponible à l'adresse : <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-01503041>

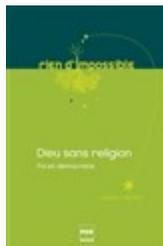
Qu'est-ce que la laïcité ? Comment, dans un contexte scolaire, faire observer la laïcité, comme cadre neutre respectueux de tous ? Comment, dans le cadre de cours, aborder la laïcité comme principe structurant de notre société, mais aussi comme sujet qui provoque débats, parce qu'il est le résultat d'évolutions historiques ? Ce volume, fruit d'un travail collectif de personnes engagées sur différents terrains du champ éducatif, cherche à présenter des pistes de réflexion sous une forme dynamique, autour d'une architecture synthétique. • Une dynamique structurée selon trois types de repères pour penser et agir avec des élèves. • Une dynamique liant des textes courts, des développements plus conséquents à lire en ligne, des compléments en vidéo, des adresses utiles vers les textes institutionnels. Des pictogrammes signalent ces ressources et ces liens. • Une dynamique à créer en proposant aux étudiants, aux stagiaires et aux formateurs de se saisir de ces textes. • Une dynamique à amplifier en alimentant la page Laïcité (www.univnantes/espe/laicite) avec de nouvelles ressources. Ce numéro de la collection « Repères » pour la laïcité est le produit du partenariat entre l'ESPE de l'académie de Nantes (Université de Nantes) et l'Institut du Pluralisme religieux et de l'Athéisme, réseau pluridisciplinaire (créé par la région Pays de la Loire).



VILLA GILLET et RHÔNE-ALPES. CONSEIL RÉGIONAL, *La laïcité, une question au présent*, Nantes, France, C. Defaut, 2006.

Valeur universelle inscrite dans la Constitution française, héritée de 1789 et de la III^e République, la laïcité est un fondement de notre vie démocratique et la condition de notre ouverture sur le monde. Elle permet à chaque citoyen l'exercice de la responsabilité, et porte en elle les valeurs d'humanité, d'esprit critique et de tolérance. Garante des libertés et de l'ordre public républicain, la loi de 1905 sur la séparation des pouvoirs entre l'Église et l'État est un des ciments de la cohésion sociale dans notre pays. Elle est aussi une force pour lutter contre les replis identitaires et communautaires.

[SITE MOLITOR COTE 322.1 BIR](#)



VINCENT Thierry, *Dieu sans religion: foi et démocratie*, Fontaine, France, Presses Universitaires de Grenoble, 2016.

Quelle est la place laissée à la pratique religieuse, à la foi, dans notre société démocratique ? Dieu peut-il être l'affaire de chacun sans être l'affaire de tous ?

[SITE MOLITOR COTE 322.1 VIN](#)



ZARKA Yves Charles (éd.), *Faut-il réviser la loi de 1905 ? : la séparation entre religions et État en question*, Paris, Presses universitaires de France, 2005.

Si cette question comporte une charge affective et politique très forte, c'est qu'elle engage la définition contemporaine de la France comme République laïque. C'est d'une certaine manière la spécificité de l'institution républicaine en France qui est interrogée en même temps que les changements qui sont intervenus dans cette société sur les rapports entre religions et politique, en particulier sur le statut des communautés religieuses qu'elles soient anciennes ou nouvelles.

[SITE BATIGNOLLES COTE 322.1 FAU](#)



ZOLLER Élisabeth et CENTRE DE DROIT AMÉRICAIN (éd.), *La conception américaine de la laïcité*, Paris, Dalloz, 2005.

Dans cet ouvrage, universitaires américains et français provenant d'horizons divers (juristes, politistes, anthropologue) analysent la conception américaine de la laïcité en tant que principe de séparation entre la religion et l'État. Ils tracent les origines du principe de séparation des Églises et de l'État aux États-Unis et étudient de façon approfondie les deux clauses religieuses du 1^{er} amendement à la Constitution de 1787, la clause dite «de non-établissement» (Establishment clause) et la clause de libre exercice (Free Exercise clause).

[SITE MOLITOR COTE 322.1 ZOL](#)

DES FILMS ET DOCUMENTS AUDIO



BUZKOVÁ Jarmila, *Latifa: une femme dans la république*, Quark, 2016, 51 min.

Latifa Ibn Ziaten est la mère de Imad Ibn Ziaten, le jeune parachutiste de l'armée française assassiné par Mohammed Merah à Toulouse... Depuis le drame, elle se rend dans les collèges de toute la France, faisant de son chagrin une force pour transmettre un message républicain de tolérance et de lutte contre le fanatisme...

[SITE MOLITOR COTE 323 IBN](#)



EL FANI Nadia *Laïcité, inch'Allah !. Même pas peur*, 3h 26 min, Jour 2 fête : ADAV, 2014.

Tandis que le monde arabe aborde une phase de changement radical, la Tunisie est à nouveau le pays laboratoire quant à sa vision de la religion... "Même pas mal" (66') La réalisatrice franco-tunisienne doit répondre à des agressions après le succès de son premier film et elle doit aussi mener un autre combat, plus personnel encore, contre la maladie.

[SITE MOLITOR COTE 322.1 ELF](#)



LE MERDY Sophie, *République et religions*, 3 h 15 min, SCÉRÉN-CNDP, 2009.

Ce DVD traite des rapports entre les religions et l'Etat français depuis la Révolution française, et essentiellement à partir du XIX^{ème} siècle. Grâce à de nombreuses séquences à caractère historique, il présente le processus de laïcisation qui a contribué à enraciner la République dans la vie politique, sociale et culturelle, et en particulier la naissance de l'école de la République. Il interroge aussi sur le concept de laïcité, les notions de neutralité, d'enseignement religieux, et les relations entre les religions de la France contemporaine et les lois de la démocratie (signes religieux et école, en particulier).

[SITES BATIGNOLLES ET MOLITOR COTE D 909 REP](#)



NATHAN Ariel et BAUBÉROT Jean, *Sacrée laïcité*, 52 min, Candela productions , 2009.
"La laïcité, c'est l'Etat chez lui, l'Eglise chez elle", Victor Hugo. Fort de cette citation, Ariel Nathan, athée convaincu, arpente Rennes, sa ville, pour comprendre, cent ans après le vote de la loi de 1905, et en compagnie du sociologue Jean Bauberot, où en est la laïcité.

[SITE MOLITOR COTE 322.1 NAT](#)



PENA-RUIZ Henri, *La laïcité*, 1 h 36 min, IUFM de Paris, 2005.
Conférence tenue par Henri Pena-Ruiz dans le cadre de la formation des CPE.

[SITES BATIGNOLLES ET MOLITOR COTE 322.1 PEN](#)

[vidéo accessible sur le serveur de l'INSPE](#)



PENA-RUIZ Henri, *La laïcité: histoire d'un fondement de la République*, Vincennes, France, Frémeaux & associés, 2011.

La laïcité assure à tous les hommes la liberté de conscience, l'égalité des droits, et la référence à un État uniquement soucieux de l'intérêt commun.

Dans un monde marqué par les dérives communautaristes et le risque des fanatismes religieux elle définit ainsi la meilleure façon de vivre ensemble. C'est qu'elle unit les hommes par cela même qui les élève : des principes de droits émancipateurs. .

[SITE BATIGNOLLES COTE 322.1 PEN](#)

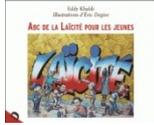


RAYMOND Fabien et BESSIÈRE Jean-Pierre, *Apprendre la laïcité à l'école*, 1 h 52 min, Cap Canal, 2008.

La laïcité distingue les croyances et les opinions, lesquelles relèvent de la liberté individuelle, des connaissances rationnellement fondées qui s'imposent à tous. Comment former les enfants, dès l'école primaire, à l'idéal de laïcité ? Quel est le véritable enjeu de l'accompagnement des élèves vers l'intelligence de la laïcité ? De quelles démarches pédagogiques, de quelles méthodes disposent les enseignants pour ancrer la laïcité dans les enseignements eux-mêmes ?

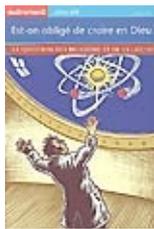
[SITES BATIGNOLLES ET MOLITOR COTE 370.1 MEI](#)

DES DOCUMENTS JEUNESSE



KHALDI Eddy et Éric DEGIVE, *ABC de la laïcité pour les jeunes*, Paris, Demopolis, 2016.
ABC de la Laïcité pour les jeunes déroule l'histoire de sept jeunes élèves dans la cité ou ses institutions et à l'école en particulier. Cette histoire illustrée s'attache à montrer que les jeunes sont acteurs de leur développement et que l'École publique, laïque a la précieuse mission, fondamentale et fondatrice, d'instruire et d'éduquer des citoyens, maîtres de leur destin et capables d'autonomie de jugement pour leur émancipation.

[SITES BATIGNOLLES ET MOLITOR COTE 370.1 KHA](#)

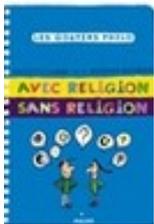


LA ROCHE-SAINT-ANDRÉ Anne de, et DIEUAIDE Sophie, *Est-on obligé de croire en Dieu ? La question des religions et de la laïcité*, Paris, Éd. « Autrement », 2005.

Fanatisme religieux, ésotérisme, athéisme... les positions vis-à-vis de la croyance et de la religion sont multiples dans nos sociétés. Comment comprendre cette diversité ? Comment toutes ces croyances coexistent-elles ? Quelle position l'État adopte-t-il vis-à-vis de la religion ? Que signifie la laïcité ? Autant de questions qui permettent d'ouvrir la discussion et la réflexion à propos des religions et de leur place dans nos

sociétés.

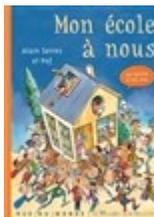
[SITE MOLITOR COTE 200 LAR](#)



LABBÉ Brigitte, DUPONT-BEURIER Pierre-François et AZAM Jacques, *Avec religion, sans religion*, Toulouse, Milan, 2016.

Leurs esprits flânent dans le ciel étoilé au-dessus de leurs têtes, leurs pensées s'élèvent. L'un dit soudain : "C'est beau ! Merci, Dieu, d'avoir créé ce monde !" L'autre dit soudain : "C'est beau ! Et c'est beau de se dire que c'est arrivé tout seul par hasard."

[SITES BATIGNOLLES COTE J 200 LAB ET MOLITOR COTE 200 LAB](#)



SERRES Alain, PEF et Geneviève FERRIER, *Mon école à nous*, Voisins-le-Bretonneux, France, Rue du monde, DL 2005, 2005.

T'imagines, si à la cantine, on devait séparer les enfants selon leur religion ?
T'imagines s'il y avait un dieu obligatoire à l'école ? Et t'imagines si on ne pouvait même plus en rire ?

[SITE MOLITOR COTE 370.1 SER](#)

UN JEU



***L'arbre à défis: une autre façon de découvrir la laïcité et les faits religieux à l'école*, Futuroscope, France, Scéren-CNDP, 2013.**

Jeu de société ; celui-ci permet d'aborder les thématiques religieuses à partir de questions traitant du quotidien de l'enfant, tout en incluant tant le cadre laïque que les préjugés et stéréotypes. Cet outil ludo-éducatif s'adresse aux enseignants primaire (cycle III) afin de leur permettre d'intégrer les contenus à leur pédagogie.

[SITE MOLITOR COTE D 200 ARB](#)



***L'arbre à défis : un outil d'éducation à la laïcité et d'enseignement des faits religieux*, 2020. Paris, France : Enquête.**

Destiné aux enseignants du cycle 3, ce jeu permet d'articuler l'éducation à la laïcité et l'enseignement des faits religieux. Il favorise le développement des compétences du socle commun, tout en sensibilisant aux préjugés et aux stéréotypes à partir de questions relatives au quotidien de l'enfant. Avec un guide pédagogique, des séances complémentaires et des tutoriels à télécharger en ligne.

[SITE BATIGNOLLES COTE D 200 ARB \(BIENTÔT DISPONIBLE\)](#)

DES REVUES ET ARTICLES DE REVUES



Laïcités: la lettre pédagogique des faits religieux et de la laïcité, Paris, SASU Laïcités presse, 2016.

Revue mensuelle éditée depuis 2016 par Louise Gamichon qui propose des actualités, des éclairages d'experts et des ressources à utiliser en classe autour des faits religieux.

[SITES BATIGNOLLES ET MOLITOR + EN LIGNE AVEC LES IDENTIFIANTS INSPE](#)

Faire vivre la Laïcité. *Les Petits cahiers*. N° 8, 2020.

Objet de débats, de polémiques, d'anathèmes et de récupérations, la laïcité demeure un principe fondamental à l'école et pour les pédagogues. Six articles pour définir simplement la laïcité et donner des pistes pour qu'elle demeure un outil qui autorise au service des apprentissages, de l'émancipation et de l'égalité.

[SITES BATIGNOLLES ET MOLITOR . DISPONIBLE EN PDF DANS LE PORTAIL](#)

« A quoi sert la laïcité en France », *Albert*, n° 65, Novembre 2019 [SITE MOLITOR](#)

Larrère Mathilde, « Lieux et symboles de la République », *Documentation photographique*, n° 8130, septembre 2019. [SITE BATIGNOLLES](#)

« Sur la laïcité à l'école : la tendance récente est à l'accalmie », *La lettre de l'éducation*, n° 959, 18 juin 2019 [SITE BATIGNOLLES ET MOLITOR](#)

« La laïcité », *Nous voulons lire*, n° 218, 4^{ème} trimestre 2018 [SITE BATIGNOLLES](#)

Simon Alice, « L'attentat de *Charlie hebdo* du point de vue d'élèves dits « musulmans ». Etude sur l'action politique de l'école », *Agora débats/jeunesse*, n° 78, 2018, p. 23-40. [Disponible en ligne sur CAIRN \(avec identifiants INSPE\)](#)

« La laïcité en France et dans le monde », *La Documentation photographique*, n° 8119, septembre/octobre 2017 [SITES BATIGNOLLES](#)

« Laïcité éclairée et laïcité aveugle : la tolérance entre fraternité et indifférence », *L'Enseignement philosophique*, volume 67 numéro 4, juin 2017 [SITE MOLITOR](#)

« Lutte pour la laïcité : l'apport de la non-violence », *Alternatives non-violentes*, n° 181, Décembre 2016 [SITE BATIGNOLLES](#)

« **La laïcité c'est d'abord une histoire de Liberté et d'Égalité** », *Le délégué de l'Éducation nationale*, n° 249, 4^{ème} trimestre 2016 [SITE BATIGNOLLES](#)

« **La constitution et la laïcité** », *Les nouveaux cahiers du Conseil constitutionnel*, n° 53, Octobre 2016 [SITES BATIGNOLLES ET MOLITOR](#)

« **Laïcité, intégration, éducation : la république et son école** », *Administration et éducation*, n° 151, septembre 2016. [SITES BATIGNOLLES ET MOLITOR Disponible en ligne sur CAIRN \(avec identifiants INSPE\)](#)

JAUME Lucien, « **La laïcité selon Jules Ferry** », *Commentaire*, Numéro 155, n° 3, 8 septembre 2016, p. 591-597. [SITE MOLITOR Disponible en ligne sur CAIRN \(avec identifiants INSPE\)](#)

« **Une journée de la laïcité au lycée Mariette de Boulogne-sur-Mer** », *Historiens et géographes*, n° 433, mars 2016. [SITES BATIGNOLLES ET MOLITOR](#)

GRUPE DE L'IGEN STI, « **Apprentissage des valeurs de la République et de la laïcité : l'apport de la technologie** », *Technologie*, n° 202, mars 2016, p. 8-11. [SITE MOLITOR](#)

« **Femmes, religions, laïcité : les religions sont-elles machistes ?** », *Laïcité & religions*, n° 6, février 2016. [SITE MOLITOR](#)

« **Laïcité, école et religions** », *Administration et éducation*, n° 148, décembre 2015, p. 3-195. [SITES BATIGNOLLES ET MOLITOR](#)

« **Religions, laïcité(s), démocratie** », *Les Cahiers français*, n° 389, décembre 2015. [SITE BATIGNOLLES ET MOLITOR](#)

« **Valeurs de la république : une laïcité peut en cacher une autre** », *La Lettre de l'éducation*, n° 851, 15 juin 2015. [SITES MOLITOR](#)

« **Laïcité : un principe et son sens** », *Le Débat*, n° 185, 16 juin 2015, p. 82-129. [Disponible en ligne sur CAIRN \(avec identifiants universitaires\)](#)

« **L'Arbre de la Laïcité** », *Le délégué de l'Éducation nationale*, n° 240, 3^{ème} trimestre 2014. [SITE BATIGNOLLES](#)

« **ABCD de l'égalité : laïcité et intervention sociale** », *Prochoix*, n° 62, juin 2014. [SITE BATIGNOLLES](#)

« Signes religieux et laïcité », *Cultures & sociétés*, n° 31, juillet 2014. [SITE BATIGNOLLES](#)

« Morale, laïcité, éthique à l'école, ici et ailleurs », *Les Cahiers d'Education & Devenir*, n° 20, décembre 2013. [SITES BATIGNOLLES ET MOLITOR DISPONIBLE SUR LE PORTAIL DES MEDIATHÈQUES](#)

PENA-RUIZ Henri, « La laïcité aujourd'hui : principes et enjeux fondateurs », *Vers l'éducation nouvelle*, n° 551, 3ème trimestre 2013, p. 26-43. [SITES BATIGNOLLES ET MOLITOR](#)

YOUF, « Les jeunes, le religieux et la laïcité », *Les Cahiers Dynamiques*, n° 54, mars 2012, p. 1-106. [SITE BATIGNOLLES](#)

« Faire vivre les valeurs de la laïcité », *Le délégué de l'Education nationale*, n° 216, 1er trimestre 2008. [SITE BATIGNOLLES](#) « Laïcité, croyances et éducation », *Spirale*, n° 39, trimestre 2007, p. 3-176. [SITES BATIGNOLLES ET MOLITOR](#)

CABANEL Patrick et André ENCREVÉ, « Les protestants, l'école et la laïcité, XVIIIe-XXe siècles », *Histoire de l'éducation*, n° 110, mai 2006. [SITES BATIGNOLLES ET MOLITOR](#)

« Laïcité ! », *Vers l'éducation nouvelle*, n° 522, avril 2006, p. 18-70. [SITES BATIGNOLLES ET MOLITOR](#)

« La laïcité 1905-2005 », *Textes et documents pour la classe*, n° 903, 1^{er} novembre 2005, p. 5-52. [SITES BATIGNOLLES ET MOLITOR](#)

« La laïcité à l'école aujourd'hui », *Cahiers pédagogiques*, n° 431, mars 2005, p. 7-58. [SITES BATIGNOLLES ET MOLITOR](#)

DES RESSOURCES EN LIGNE

ACADÉMIE DE PARIS, « Laïcité - Faits religieux - Valeurs de la République », sur *Académie de Paris*, 2 décembre 2020 (en ligne : https://www.ac-paris.fr/portail/jcms/p2_1496143/laicite-faits-religieux ; consulté le 3 décembre 2020).

Au premier rang des valeurs républicaines, le principe de laïcité est au cœur d'importants débats dans notre pays depuis de nombreuses années. Sa déclinaison et son application concrète en milieu scolaire font l'objet de nombreuses réflexions et d'actions pédagogiques.

ACADÉMIE DE PARIS, « Memento laïcité - rentrée 2019 », sur *Académie de Paris*, 9 septembre 2019 (en ligne : https://www.ac-paris.fr/portail/jcms/p1_1944849/memento-laicite-rentree-2019 ; consulté le 3 décembre 2020).

Le Mémento académique Laïcité à l'école a été élaboré par l'équipe académique « laïcité », qui a animé en mars dernier une demi-journée de formation auprès des conseillers principaux de l'académie. Ce document de 8 pages abordant l'une des priorités nationales et académiques comprend les principales démarches et modalités d'action sur les 3 points suivants : - repérer et

répondre aux attentes au principe de laïcité ; - valoriser la laïcité à l'école ; - accompagner les équipes.

ACADÉMIE DE PARIS, « Comprendre, enseigner et faire vivre la laïcité : le guide de l'académie de Paris », sur *Académie de Paris*, 2016 (en ligne : https://www.ac-paris.fr/portail/jcms/p1_1627416/comprendre-enseigner-et-faire-vivre-la-laicite-le-guide-de-l-academie-de-paris ; consulté le 3 décembre 2020).

Un groupe de travail, composé de personnels enseignants du 1er et 2d degrés et de personnels d'encadrement, a élaboré l'an dernier un ensemble de ressources pédagogiques afin d'aider les enseignants à mieux répondre aux interrogations des élèves et à faire vivre la laïcité à l'École. Retrouvez ici ce livret laïcité.

BIBLIOTHÈQUE NATIONALE DE FRANCE, « La laïcité en questions », sur *BNF - Classes*, 2015 (en ligne : <http://classes.bnf.fr/laicite/> ; consulté le 3 décembre 2020).

Inscrite dans la Constitution de notre République la laïcité est une valeur de civilisation, fruit d'un long combat pour accéder à un « vivre ensemble » harmonieux, dans le respect réciproque des convictions individuelles. Le site s'interroge sur la genèse de la laïcité, cet idéal de liberté et d'égalité au cœur de l'identité nationale, pour mieux en comprendre les enjeux aujourd'hui.

CNESCO, « Laïcité et religion au sein de l'école et dans la société », 29 janvier 2020 (en ligne : <http://www.cnesco.fr/fr/laicite-et-religion-au-sein-de-lecole-et-dans-la-societe/> ; consulté le 3 décembre 2020).

L'enquête menée sur l'ensemble du pays auprès de plus de 16 000 élèves de 3e et de terminale, de 500 enseignants et de 350 chefs d'établissement montre qu'au sein de l'école, les élèves, et encore plus les personnels d'éducation (enseignants et chefs d'établissement), adhèrent très largement aux principes de laïcité.

FRANCE. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS, « Édubase - Laïcité », sur *Edubase*, 30 novembre 2020 (en ligne : <https://edubase.eduscol.education.fr/recherche?q=la%C3%AFcite> ; consulté le 3 décembre 2020).

Des ressources élaborées dans les différentes académies autour de la laïcité.

FRANCE. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS. DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT SCOLAIRE, « Renforcer le respect de la laïcité et la transmission des valeurs de la République à l'École », sur *éduscol* |, novembre 2020 (en ligne : <https://eduscol.education.fr/1618/la-laicite-l-ecole> ; consulté le 3 décembre 2020).

Le principe de laïcité garantit la liberté de conscience et protège la liberté de croire, de ne pas croire et de changer de conviction. Pour assurer le respect de ce principe indispensable à la transmission du savoir et à la formation des jeunes citoyens, une équipe « valeurs de la République », dans chaque académie, intervient auprès des écoles et des établissements en cas d'atteinte au principe de laïcité

OBSERVATOIRE DE LA LAÏCITÉ, « Observatoire de la laïcité », sur *Gouvernement.fr*, <http://www.gouvernement.fr/observatoire-de-la-laicite> sans date, consulté le 3 décembre 2020
L'Observatoire assiste le Gouvernement dans son action visant au respect du principe de laïcité en France..

RÉSEAU CANOPÉ, « Les valeurs de la République », <https://www.reseau-canope.fr/les-valeurs-de-la-republique/les-valeurs-et-notions.html>, sans date, consulté le 2 décembre 2020.

Cet ensemble des ressources, destinées à l'ensemble de la communauté éducative, a vocation à préciser un certain nombre de termes en y apportant un double éclairage : philosophique et historique. Chaque notion se compose d'une définition accompagnée de vidéos de contextualisation ainsi que d'un texte d'approfondissement.

« Ressources sur la Laïcité », sur *Lumni*, 2020 (en ligne) : <https://www.lumni.fr/recherche?query=laicite&establishment=&schoolLevel=> ; consulté le 3 décembre 2020).

Des ressources sur la laïcité de l'enseignement primaire au lycée.