

Journée d'information et de sensibilisation à l'éducation inclusive

20 février 2019



Bibliographie indicative de documents présents dans les médiathèques ou consultables en ligne

Sommaire

<u>Généralités</u>	3
<u>Revue de référence</u>	7
<u>Troubles des fonctions cognitives ou mentales</u>	7
<u>Troubles spécifiques du langage et des apprentissages</u>	8
<u>Troubles envahissants du développement (dont l'autisme)</u>	8
<u>Troubles de la fonction auditive</u>	9
<u>Troubles de la fonction visuelle</u>	9
<u>Troubles multiples associés (pluri-handicap ou maladies invalidantes)</u>	9
<u>Concrètement en classe</u>	10
En français _____	10
En mathématiques _____	11
En EPS _____	11
En anglais _____	11
En SVT _____	12
<u>En parler avec des élèves</u>	12
En maternelle _____	12
En primaire _____	13
Au collège _____	16
Trouver d'autres références en littérature _____	16

Généralités



Barry, V. (2011). *Identifier des besoins d'apprentissage: fondements, méthodologie, études de situations*. Paris, France: L' Harmattan.

Issue de la pédagogie anglo-saxonne, la notion de besoin d'apprentissage s'est progressivement imposée en Europe comme un outil conceptuel pour appréhender l'aide apportée aux enfants et adolescents en situation de difficulté scolaire ou de handicap. L'enjeu de ce livre est d'explicitier en quoi le fait de penser les apprenants en termes de besoins peut faciliter pour un professionnel de l'éducation le dépassement d'obstacles dans la construction de médiations éducatives et pédagogiques.

Batignolles 370.7 BAR



Bataille, P., & Midelet, J. (2018). *L'école inclusive: un défi pour l'école : repères pratiques pour la scolarisation des élèves handicapés*. Paris, France: ESF Sciences Humaines : Cahiers pédagogiques.

Jadis pensée en termes d'« éducation spéciale », l'intégration de chaque élève dans l'institution scolaire – quelles que soient les difficultés rencontrées dans son histoire – doit être aujourd'hui conçue selon le principe de « l'accessibilité universelle ». (...) Il s'agit de repenser le fonctionnement même de la classe et de l'école à partir d'axes forts : un partenariat structuré au service de l'élève, mettant en relation parents, institutions et professionnels spécialisés ; une pédagogie différenciée mobilisant des ressources multiples pour aider l'élève à progresser et à se dépasser ; une démarche d'orientation tout au long de la vie pour lui permettre de s'inscrire dans un emploi durable.

Batignolles et Molitor 371.9 BA



Bissonnette, S., Gauthier, C., & Castonguay, M. (2017). *L'enseignement explicite des comportements: pour une gestion efficace des élèves en classe et dans l'école*. Montréal (Québec), Canada: Chenelière éducation.

Cet ouvrage décrit un modèle intégré de stratégies en gestion de classe basées sur l'enseignement explicite des comportements. À cet effet, il présente des interventions préventives pour anticiper les écarts de conduite des élèves et des interventions correctives pour agir auprès des élèves indisciplinés. Finalement, il propose que la gestion des comportements ne se limite pas à l'enseignant dans sa classe, mais qu'elle englobe toute l'école.

Batignolles 371.3 BIS



Boimare, S. (2016). *Ces enfants empêchés de penser*. Malakoff, France: Dunod.

Partant du constat selon lequel les enfants inventent des moyens pour figer le processus de pensée pour échapper aux inquiétudes que provoque en eux l'apprentissage, l'auteur, psychopédagogue, présente les pratiques pédagogiques à privilégier pour réduire les effets de ce blocage. Ces méthodes se basent sur un nourrissage culturel intensif et sur un entraînement quotidien à débattre.

Batignolles et Molitor 370.15 BOI



Bossy, L., Duponchel, N., Gasparini, R., Montangerand, V., Prudot, S., Ville, I., ... Rey, O. (2018). *Inclure le handicap, recomposer l'école ?* Lyon, France: ENS éditions. Suite à la loi du 11 février 2005, le nombre d'élèves en situation de handicap scolarisés en milieu ordinaire a progressé de 80% depuis 2006. Les auteurs posent la question de l'adaptation de l'école à tout type de handicap, de la nécessaire différenciation pédagogique, de la formation des enseignants et de l'accompagnement de ces élèves, ainsi que du type d'expériences scolaires que le handicap peut susciter, du côté des élèves et de leurs familles.

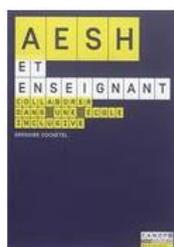
Molitor 371.9 INC



Caraglio, M. (2017). *Les élèves en situation de handicap*. Paris, France: Presses universitaires de France.

Tous les enfants ont le droit d'être scolarisés. Pourtant, ce droit a longtemps été dénié aux élèves handicapés. Comment l'école leur a-t-elle ouvert ses portes ? Doivent-ils être scolarisés en milieu ordinaire ou en établissement médico-social ? Quel rôle ont joué les orientations internationales et l'arsenal législatif, dont la dernière loi de 2013 ? Mais au fait : qui sont les élèves en situation de handicap ?

Batignolles et Molitor 371.9 CAR
[En ligne sur identification](#)



Cochetel, G., & Thomazet, S. (2017). *AESH et enseignant: collaborer dans une école inclusive*. Futuroscope, France: Canopé éditions.

À l'heure où la fonction d'auxiliaire de vie scolaire (AVS) se transforme en métier d'accompagnant d'élève en situation de handicap (AESH), ce livre constitue un outil dont l'objectif est de permettre la réussite du trio AESH-Enseignant-Élève. Il contribue à cette professionnalisation nouvelle : en décrivant des savoir-faire, des postures et des gestes professionnels adaptés à la diversité des accompagnements en milieu scolaire ; en proposant des pistes pratiques.

Batignolles et Molitor 371.9 COC



Gardou, C. (2012). *La société inclusive, parlons-en !: il n'y a pas de vie minuscule*. Toulouse, France: Éditions érès

Une société n'est pas un club dont des membres pourraient accaparer l'héritage social à leur profit pour en jouir de façon exclusive. Elle n'est pas non plus un cercle réservé à certains affiliés, occupés à percevoir des subsides attachés à une "normalité" conçue et vécue comme souveraine. Il n'y a pas de carte de membre à acquérir, ni droit d'entrée à acquitter. Ni débiteurs, ni créanciers autorisés à mettre les plus vulnérables en coupe réglée. Ni maîtres ni esclaves. Ni centre ni périphérie.

Chacun est héritier de ce que la société a de meilleur et de plus noble. Personne n'a l'apanage de prêter, de donner ou de refuser ce qui appartient à tous. Une société inclusive, c'est une société sans privilèges, exclusivités et exclusions

Molitor 371.9 GAR



Demazure, G., Huys, V., Chardon, F., & Canat, S. (2018). *Enseignement et handicap: défis et réponses d'un enseignement adapté*. Fontaine, France: Presses universitaires de Grenoble.

Basé sur des solutions pédagogiques issues de l'histoire de l'éducation en France, cet ouvrage ouvre une réflexion destinée aux enseignants confrontés à la généralisation de l'accueil des enfants en situation de handicap à l'école. Nourri de propositions concrètes, enrichi d'un index facilitant les recherches ponctuelles, il leur offre un véritable guide associant psychologie et innovation pédagogique, permettant la mise en place de techniques applicables au quotidien.

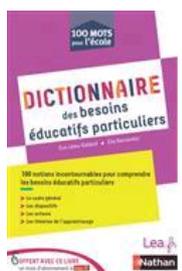
Batignolles 371.9 DEM



Kron, M., Plaisance, É., & Comenius ECEIS (Éd.). (2012). *Grandir ensemble: l'éducation inclusive dès la petite enfance*. (D. Flory, Trad.). Suresnes, France: Éd. de l'INS-HEA..

Issues des travaux du programme européen Comenius ECEIS (Early childhood education in inclusive settings), des ressources pour les éducatrices et les professeurs qui travaillent dans des situations inclusives autour de la petite enfance, en combinant théorie et pratique, avec des exemples venant de différents pays.

Batignolles et Molitor 371.9 KRA



Leleu-Galland, È., & Hernandez, E. (2017). *Dictionnaire des besoins éducatifs particuliers*. Paris, France: Nathan.

Ensemble d'articles faisant le point sur les avancées récentes en matière d'éducation. Les auteurs présentent le cadre réglementaire et les théories d'apprentissage, ainsi que des exemples concrets de pratiques pédagogiques.

Batignolles et Molitor 371.9 LEL



Niclot, D. (Éd.). (2016). *L'inclusion scolaire: des rhétoriques aux pratiques : études de cas en Europe et en Amérique Latine*. Reims, France: EPURE-Éditions et presses universitaires de Reims.

Quels sont les différents types de politiques instituées en matière d'inclusion scolaire dans les pays étudiés, à savoir l'Argentine, la Colombie, l'Espagne, la France et la Turquie ? Entre l'inclusion d'élèves issus de quartiers défavorisés et celle des élèves en situation de handicap, quelles sont les priorités établies ? Comment des enseignants, généralement peu ou pas formés et insuffisamment aidés sur le plan matériel et pédagogique, mettent-ils en œuvre dans leurs classes les politiques d'inclusion prônées par les textes officiels ?

Batignolles et Molitor 371.9 INC



Pelgrims, G., & Perez, J.-M. (Éd.). (2016). *Réinventer l'école ?: politiques, conceptions et pratiques dites inclusives*. Suresnes, France: INS HEA.

L'ouvrage propose de contribuer à examiner dans quelle mesure, sous quels aspects, avec quelles nuances et quels effets, le mouvement de l'inclusion consiste effectivement à réinventer l'école ou dans quelle mesure l'histoire des idées se répète sans clairement infléchir les pratiques effectives ni les effets escomptés.

Batignolles et Molitor 371.9 REI



Petiniot, M.-J., & Siaud-Faucchin, J. (2016). *Comprendre les DYSférences: ou l'effet boule de neige des troubles spécifiques de l'apprentissage chez l'enfant*. Namur, Belgique: Éditions Erasme.

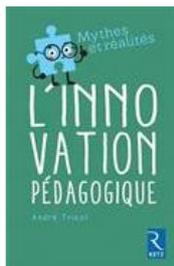
Qu'est-ce que la dyslexie ? Comment la dysphasie affecte-t-elle l'enfant au quotidien ? Comment aider un enfant dysorthographique, dyslalique ou à haut potentiel, tant à la maison qu'à l'école ? Basé sur des faits et une expérience de terrain, composé de témoignages, de documents d'évaluation reproductibles, cet outil s'avère un ouvrage de référence pédagogique indispensable pour trouver des solutions et des réponses pour aider les élèves mis en difficulté par leurs "dys".

Batignolles et Molitor 371.914 PET



Reverdy, C. (2019). *Apprendre (dans) l'école inclusive* (report No. 127) (p. 36). Lyon: IFÉ - ENS de Lyon. Consulté à l'adresse <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA/detailsDossier.php?parent=accueil&dossier=127&lang=fr>

L'école inclusive telle qu'elle est présentée dans les textes internationaux a vocation à faire accéder tous les élèves à une éducation de qualité dans leur école ou leur établissement de secteur. Souvent traduite dans les faits par la scolarisation des élèves en situation de handicap, elle recouvre en réalité toutes les manières possibles, pour les systèmes éducatifs, de répondre à l'ensemble des besoins éducatifs des élèves, quels qu'ils soient.



Tricot, A. (2017). *L'innovation pédagogique*. Paris, France: Éditions Retz.

Cet ouvrage propose la confrontation d'idées reçues sur l'innovation pédagogique avec l'état actuel des connaissances scientifiques. Ainsi sont abordées neuf mythes ou réalités parmi lesquels : Faire manipuler permet de mieux apprendre - Les élèves apprennent mieux quand ils découvrent par eux-mêmes - S'appuyer sur l'intérêt des élèves améliore leur motivation et leur apprentissage - Il faut inverser la classe - Le numérique permet d'innover en pédagogie.. Propositions de pistes pédagogiques

Batignolles et Molitor 371.3 TRI



Whitten, E., Esteves, K. J., Woodrow, A., & Demers, D. D. (2012). *La réponse à l'intervention: un modèle efficace de différenciation*. (G. Cardinal, Trad.). Montréal, Canada: Chenelière-éducation.

Tous les enseignants le savent : la différenciation est la clé d'un apprentissage réussi. L'ouvrage présente tous les outils nécessaires pour prendre en charge les difficultés d'apprentissage avant qu'elles ne se transforment en problèmes scolaires plus graves nécessitant des services d'éducation spécialisée. Rédigé par trois professionnelles expérimentées, l'ouvrage s'adresse aussi bien aux enseignants et aux membres de la direction qu'aux éducateurs spécialisés et aux membres du personnel de soutien.

Molitor 37.9 WHI

Revue de référence



ANAE: Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant. (1989).

Paris, France: Sté Artemis, 1989-Paris : Sté Artemis, 1989Montrouge : J. Libbey Eurotext, 1990-1993Paris : PDG Communication, 1994-2002Paris : Pleiomedica. Revue paraissant 5 fois par an, éditée par Pleiomedica, créée en 1989, qui présente des articles scientifiques multidisciplinaires autour d'une pathologie, d'une problématique neuropsychologique ou psycho-pédagogique.

Batignolles



Guilbert, D. (Éd.). (1997). *Enfances & psy*. Ramonville, France: Erès.

Revue trimestrielle éditée par Erès, créée en 1997, qui propose des dossiers thématiques de référence et des tribunes variées concernant tous les âges de l'enfance, du bébé à l'adolescent, envisagés dans leurs dimensions psychiques mais aussi anthropologique, sociale, éducative ou judiciaire.

Batignolles, en ligne sur CAIRN



Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés. (2018). *La Nouvelle revue Éducation et société inclusives*. Suresnes, France: Éd. de l'INS-HEA.

Revue trimestrielle éditée par l'INS-HEA, créée en 2018, suite de la Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, qui présente des articles concernant l'accessibilité de l'éducation et de l'enseignement aux jeunes en situation de handicap, de difficulté, d'exclusion scolaire.

Batignolles et Molitor, en ligne sur CAIRN

Troubles des fonctions cognitives ou mentales

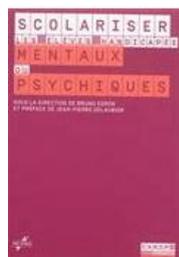


Égron, B., & Sarazin, S. (2018). *Les troubles du comportement en milieu scolaire*.

Paris, France: Retz.

Un ouvrage destiné aux enseignants de primaire et de collège s'appuyant sur des connaissances scientifiques pour apprendre à diagnostiquer et accompagner les élèves souffrant de troubles du comportement. Les auteurs présentent également les modalités et aides institutionnelles vers lesquelles se tourner, ainsi que des supports de travail et des aménagements pédagogiques.

Batignolles et Molitor 371.9 EGR



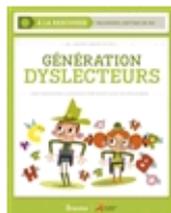
Delaubier, J.-P. (2017). *Scolariser les élèves handicapés mentaux ou psychiques*. (B.

Égron, Éd.). Futuroscope, France: Canopé éditions

Quelle accessibilité au savoir pour les enfants handicapés mentaux ou psychiques ? Les adaptations pédagogiques qui permettent de répondre au mieux à cette exigence s'appuient sur une connaissance fine des troubles, la compréhension de leur impact sur les processus d'apprentissage et la mise en place de situations d'apprentissage adaptées. Cet ouvrage propose une synthèse complète et pratique sur ces trois volets.

Batignolles et Molitor 371.91 SCO

Troubles spécifiques du langage et des apprentissages



Goetry, V. (2014). *Génération dyslecteurs: bien comprendre la dyslexie pour mieux aider les dyslexiques*. Namur, Belgique: Erasme.

Fruit du travail d'une vingtaine de collaborateurs spécialistes de la dyslexie, originaires de Belgique, de France et du Québec, ce livre constitue un outil indispensable pour quiconque souhaite améliorer ses connaissances sur la dyslexie, découvrir les moyens de la déceler et les choix méthodologiques sur lesquels nous pouvons influencer. Au delà des explications sur les signes qui doivent alerter sur le diagnostic et sur la dyslexie en elle-même, cet ouvrage insiste sur la scolarité des dyslexiques : leurs droits, leurs aménagements et outils auxquels ils peuvent prétendre selon les pays, les souffrances et humiliations auxquelles ils sont confrontés.

Batignolles et Molitor 371.914 GOE

Troubles envahissants du développement (dont l'autisme)



Ancona, L., Dief, É., Garnier, P., & Benoit, H. (2018). *Autisme et scolarité: des outils pour comprendre et agir. Volume 1 et 2*. (B. Bouchoucha, Éd.). Futuroscope, France: Canopé éditions.

Un guide pour accueillir les élèves présentant un trouble du spectre autistique à l'école et tenir compte de leurs particularités.

Batignolles et Molitor 371.9 AUT (en cours d'acquisition)



Dupin, B., & Rigaud, L. (2018). *Autiste, j'ai le droit de m'instruire !* Malakoff, France: Dunod.

Outils et des méthodes qu'elle a développés pour une éducation structurée des enfants autistes, à la maison ou à l'école.

Batignolles 371.9 DUP



Garnier, P. (Éd.) (2018). *Scolariser des élèves avec troubles du spectre de l'autisme*. Futuroscope, France: Canopé éditions.

La loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République prévoit que l'école inclue tous les élèves, notamment ceux avec troubles du spectre de l'autisme (TSA). Sous cette appellation, les élèves avec TSA présentent une grande diversité de profils : certains rencontrent des difficultés pour communiquer, d'autres présentent des particularités sensorielles...

Molitor 371.9 GAR



Philip, C., Magerotte, G., & Adrien, J.-L. (Éd.) (2012). *Scolariser des élèves avec autisme et TED: vers l'inclusion*. Paris, France: Dunod.

Une réflexion sur la question de l'inclusion scolaire de l'autisme illustrée de témoignages de personnes impliquées, d'exemples d'expériences singulières, de l'exploration de quelques champs disciplinaires (lecture, arts visuels, mathématiques) et de contrepoints d'expériences à l'étranger (Québec, Californie, Belgique).

Batignolles et Molitor 371.9 SCO

Troubles de la fonction auditive



France. Direction générale de l'enseignement scolaire. (2010). *Scolariser les élèves sourds ou malentendants*. Paris, France: SCÉRÉN-Centre national de documentation pédagogique.

Ce guide rassemble des informations concernant les implications de la surdité sur les apprentissages, les conditions favorables à la scolarisation d'un élève sourd ou malentendant et apporte les premières réponses aux questions qu'un enseignant peut se poser. Avec quelques pistes pour aider à mettre en oeuvre des dispositifs permettant aux élèves de se construire, de comprendre et d'apprendre.

Batignolles et Molitor 371.91 SCO



Hamoir, C. (2012). *S'adresser à un regard: Enseigner à l'enfant sourd : essai*.

Fernelmont (Belgique), Belgique: E.M.E & InterCommunications, DL 2012. Explique en quoi la communication par la langue des signes est une manière particulière d'interpréter le monde et implique pour l'enseignant une pédagogie adaptée.

Batignolles et Molitor 371.91 HAM

Troubles de la fonction visuelle



Lewi-Dumont, N. (Éd.). (2016). *Enseigner à des élèves aveugles ou malvoyants*.

Futuroscope, France: Canopé éditions.

Cet ouvrage est destiné aux enseignants du primaire et du secondaire accueillant dans leur classe ces élèves qui peuvent, avec un accompagnement humain et matériel de qualité, réussir une scolarité inclusive, comme le permet la loi. Travail collectif émanant de formateurs et d'enseignants-chercheurs de l'INS HEA, ainsi que de praticiens et de personnes aveugles ou malvoyantes. Il fournit des indications utiles à toute personne impliquée dans la scolarisation de ces élèves.

371.91 ENS

Troubles multiples associés (pluri-handicap ou maladies invalidantes)



Goreth, E. (2011). *Polyhandicap et inclusions scolaires: essai*. Paris, France: l'Harmattan.

Une étude sur la scolarisation des enfants handicapés grâce à de nombreux exemples concrets.

Batignolles et Molitor 371.9 GOR

Concrètement en classe



Johnson, E. R., & Karns, M. (2015). *Le modèle RàI appliqué en classe: activités pour améliorer les habiletés en français et en mathématiques*. (E. Abdel-Nour, Éd.).

Montréal (Québec), Canada: Chenelière éducation,.

Conçu spécialement pour l'enseignement en classe des élèves de 8 à 12 ans, cet ouvrage propose des interventions efficaces et pratiques selon le modèle de « Réponse à l'intervention » (RàI). Ces interventions sont présentées sous forme d'activités d'apprentissage qui aideront les élèves à améliorer leur écoute et à développer leur compétence à lire, à écrire et à communiquer oralement. Validées par la recherche et testées en salle de classe, toutes ces activités sont faciles à appliquer et à évaluer.

Molitor 371.3 JOH



Le Messurier, M., & Belair, F. (2013). *Enseigner à des élèves ayant des comportements difficiles: des pistes d'action concrètes pour une école inclusive*. (J.-L. Lansac, Trad.). Montréal, Canada: Chenelière.

Tous les enseignants, du préscolaire au secondaire, ont à intervenir auprès d'élèves ayant des comportements difficiles. Leur patience et leurs ressources personnelles sont parfois mises à rude épreuve. Les causes peuvent être multiples : difficultés d'apprentissage, trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité, trouble oppositionnel avec provocation, syndrome d'Asperger, etc.

Batignolles et Molitor 371.9 LEM

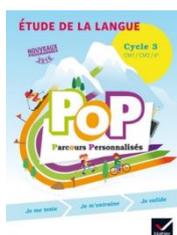
En français



Carlier, I., & Le Van Gong, A. (2017). *Taoki et compagnie CP, méthode de lecture syllabique*. Vanves, France: Istra.

Méthode de lecture dans laquelle les lettres muettes sont indiquées en grisé dans le manuel ce qui donne des indications précieuses aux élèves.

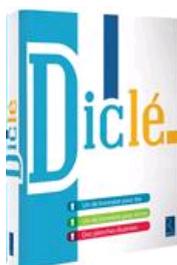
Batignolles et Molitor LE CP IST



Duval, J., & Thibaud, X. (2017). *POP Parcours Personnalisés cycle 3, CM1-CM2-6e: étude de la langue*. (O. Blond-Rzewuski, Éd.). Paris, France: Hatier.

111 parcours personnalisés pour différencier en étude de la langue cycle 3 et développer l'autonomie des élèves.

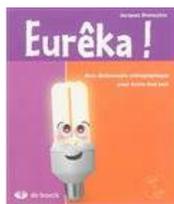
Batignolles et Molitor F CY3 HAT



Grandamy, S., Ouzoulias, A., & Manesse, D. (2016). *Diclé: dictionnaire pour lire et pour écrire*. Paris, France: Retz.

La première partie du dictionnaire propose les définitions simples de mots classés par ordre alphabétique. La seconde partie facilite l'apprentissage de l'écriture des mots grâce à un alphabet sonore. Il permet de trouver la bonne orthographe du mot à partir de son image sonore. Cette approche sonore pour trouver l'orthographe d'un mot a été développée par le Mouvement Freinet et est couramment utilisée pour permettre aux élèves d'écrire correctement, en autonomie.

Molitor U 440 DIC

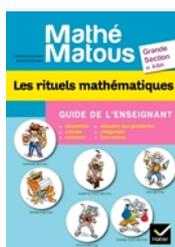


Demeyère, J. (2016). *Eurêka !: mon dictionnaire orthographique pour écrire tout seul*. Louvain-la-Neuve (Belgique), France: De Boeck Education.

A partir de l'image auditive des mots pour ensuite trouver la transcription orthographique exacte. Plus de 10.000 mots dont 3.500 du vocabulaire de base.

Batignolles et Molitor D 441.5 DEM

En mathématiques



Barry, V., & Bonnieu, C. (2010-2013). *Mathé Matous MS-GS et ASH*. Paris, France: Hatier.

Des activités rituelles pour une approche interactive de l'apprentissage des nombres, du calcul, de la géométrie... : apprendre à dénombrer, calculer, comparer, résoudre des problèmes, catégoriser, se repérer. Automatisation des procédures.

Batignolles et Molitor M MA HAT

En EPS



Bernad, E., & Chigot, X. (2015). *Jeux et sports collectifs: 500 adaptations pour une inclusion réussie*. Paris, France: Éditions EP&S.

40 situations d'apprentissage dans huit jeux et sports collectifs sont présentées selon une démarche fondée sur l'observation des joueurs, la formulation d'hypothèses sur l'origine des difficultés rencontrées par un pratiquant handicapé et la formulation de propositions pour les dépasser et réussir son intégration au sein d'un groupe de joueurs dits valides.

Batignolles et Molitor D 796 BER



Lavisse, D., & Jeandrot, R. (2009). *Handicap en EPS: accueillir et intégrer*. Nancy, France: CRDP de Lorraine.

Un état des lieux de l'intégration des enfants handicapés en milieu scolaire, notamment pour la pratique de l'EPS, avec des propositions pédagogiques.

Batignolles et Molitor D 796 LAV

En anglais



Golliet, O. (2017). *L'anglais pour les dys*. Lyon, France: Édition Odile Golliet.

Le lecteur trouvera des réponses simples et concrètes à son questionnement sur la nature et les causes des troubles « dys », sur la prise en charge à l'école et à la maison, ainsi que sur l'accompagnement dynamique des parents, professeurs et éducateurs pour mener l'enfant vers les automatismes d'apprentissage et donc, le mener vers une réelle autonomie avec renforcement de ses compétences personnelles. Puis en abordant l'apprentissage de l'anglais, il apprendra à mettre du sens à chaque son, chaque lettre et chaque mot grâce à l'orthopédagogie, la gestion mentale et autres outils proposés pour accéder au véritable discours par la suite.

Batignolles et Molitor D 420 GOL

En SVT



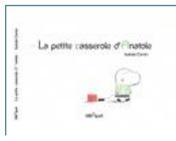
Azéma, G., Faure, J., Hare, B., Laurens, G., & Seyed, R. (2018). *Cahier SVT, sciences de la vie et de la terre, 20 activités pour traiter 20 difficultés: cycle 4, 5e, 4e, 3e.* (I. Ducos-Filippi & A. Pothet, Éd.). Paris, France: Belin.

Appliquant la démarche d'inclusion, chacune des 19 séances traite d'un point complexe du programme de SVT au cours du cycle 4. L'ouvrage est adapté aux élèves ayant des besoins éducatifs particuliers. Chaque séquence accompagne l'élève afin de lever les implicites, de lui donner confiance et de l'amener à réussir. La maquette, simple et lisible, aidera les élèves dyslexiques à suivre et à maintenir leur attention

Molitor SVT COL BEL

En parler avec des élèves

En maternelle



Carrier, I. A. (2009). *La petite casserole d'Anatole.* Vineuil, France: Bilboquet.

Anatole traîne toujours derrière lui sa petite casserole. Elle lui est tombée dessus un jour... On ne sait pas très bien pourquoi. Depuis, elle se coince partout et l'empêche d'avancer. Un jour, il en a assez. Il décide de se cacher. Mais heureusement, les

choses ne sont pas si simples...

Molitor J A CAR



Delval, M.-H., & Varley, S. (2003). *Un petit frère pas comme les autres.* Paris, France: Bayard poche.

Un album autour de la trisomie. Lili-Lapin a un gros souci : son petit frère Doudou-Lapin est différent et elle a souvent envie de le gronder. Mais quand les autres enfants le traitent de "boudin qui ne comprend rien", elle se fâche tout rouge et défend son frère. Une petite histoire pour dire qu'il faut accepter l'autre tel qu'il est, voir ses progrès et ne pas désespérer

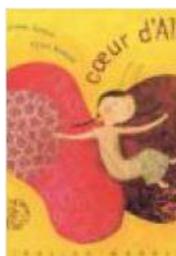
Molitor J R DEL



Ledu, S., & Richard, L. (2007). *Le handicap.* Toulouse, France: Milan jeunesse.

Toi, tu vois, tu entends, tu cours... Ton corps fonctionne peut-être parfaitement. Mais ce n'est pas le cas pour tout le monde ! De nombreuses personnes souffrent d'un handicap : cela les empêche de faire certaines choses et rend leur vie plus compliquée. Pas toujours facile de se promener en ville en fauteuil roulant, de se repérer quand on est aveugle, ou d'apprendre à lire aussi

Molitor 157 LED



Servant, S., & Gambini, C. (2007). *Coeur d'Alice.* Voisins-le-Bretonneux, France: Rue du monde.

Alice est comme toutes les autres petites filles : elle s'amuse d'un rien, et peut aussi se fâcher pour pas grand-chose. Elle a des rires qui éclairent le monde et des colères qui pourraient bien « casser LA TERRE ENTIERE quand elle est énervée. » On la devine solitaire, obligée de jouer avec ses pieds, l'herbe qui la chatouille et aussi ses mains, expertes dans le domaine des caresses. En fait Alice ne peut pas marcher, elle est dans un fauteuil roulant. Elle ne peut pas courir ni danser, mais par contre elle peut imaginer. Elle a des rêves plein la tête.

Molitor J A SER



Solotareff, G. (2000). *Le lapin à roulettes*. Paris, France: l'École des loisirs.
Il y avait une fois un lapin qui n'était pas tout à fait comme les autres : son nom était Jil. Il avait appris à se servir de deux bottes munies de petites roues et de freins car ses jambes ne marchaient pas. Tout le monde l'appelait le lapin à roulettes. Un jour, Jil partit faire un tour un peu plus loin que d'habitude...

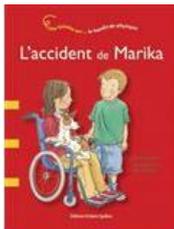
Molitor J R SOL



Solotareff, G., & Lecaye, O. (2004). *Mimi l'oreille*. Paris, France: l'École des loisirs.
Mimi est un petit lapin qui est né avec une seule oreille. A l'âge de sept ans, prenant conscience de sa différence, il n'a plus qu'une idée en tête, avoir lui aussi deux oreilles, il se rend pour cela chez le docteur Moïse qui le met au défi de trouver lui-même une oreille pour se la faire recoudre. De rencontre en rencontre, notre lapin va tomber entre les pattes du renard qui voudra lui jouer un vilain tour. Il comprendra finalement, grâce aux conseils avisés de ses proches, que rien ne sert de se gâcher la vie à essayer de ressembler aux autres et que l'on peut très bien être heureux en étant différent.

Batignolles J R SOL

En primaire



Boonen, S., & Hallemans, I. (2007). *L'accident de Marika*: (L. Baulande, Trad.). Saint-Lambert (Québec), Canada: Éditions Enfants Québec.
Marika a été victime d'un accident qui l'a rendue paraplégique. Désormais en fauteuil roulant, elle appréhende son retour à l'école. Alexis, son frère, doit aussi s'adapter aux changements qu'a provoqués cet accident dans la vie familiale et dans ses relations avec sa soeur. Cette histoire raconte, à travers les yeux d'Alexis, comment Marika affronte sa nouvelle vie d'enfant.

Molitor J R BOO



Boutaudou, S., & Lebot, S. (2007). *Handicap, même pas peur !* Toulouse, France: Milan jeunesse.
Les cinq chapitres définissent le handicap, les différents types, les causes et montrent comment vivre avec des personnes handicapées. Les courriers de jeunes, handicapés ou non, offrent des témoignages qui permettent une meilleure compréhension du problème.

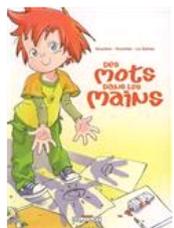
Batignolles J 15 LEB - Molitor 362.4 BOU



Defossez, J.-M., & Ristord, E. (2010). *Attention, fragile !* Montrouge, France: Bayard jeunesse.

Quentin, Dylan et Chloé, pensionnaires dans une école spécialisée, apprennent à pallier leurs handicaps grâce au dessin. Cécile, leur éducatrice, et Marcel, le gardien, les incitent à dessiner les animaux, les oiseaux et les insectes qui vivent dans le terrain à côté de l'école. Mais un an plus tard, les bulldozers arrivent, dirigés par M. Harmé. Outrés, les enfants tentent de s'interposer.

Batignolles J R DEF



Gourdon, B., Fouchier, M., & Le Gohan. (2007). *Des mots dans les mains*. Paris, France: Delcourt.

Arthur est sourd. Pour lui, la vie n'est pas toujours facile. Mais Arthur est malin et observateur, et ce sont ses yeux et ses mains qui lui font découvrir le monde d'une autre façon.

Batignolles et Molitor J BD GOU



Hanno. (2004). *Sur le bout des doigts*. Paris, France: T. Magnier.

C'est l'été, Tom fait du canyoning avec son père et son chien, la peur au ventre. À leur retour, à la maison, sa mère est partie à la maternité. Tom et son père partent la rejoindre, Tom découvre du bout des doigts sa petite sœur, Tom est aveugle.

Batignolles et Molitor J R HAN



Helft, C., & Brunelet, M. (2000). *Une petite sœur particulière: l'histoire de Nelly, née trisomique 21*. Arles, France: Actes Sud junior.

Nelly, la nouvelle petite sœur d'Alexis, est atteinte de trisomie 21. Maud et Paul, les parents vont devoir apprendre à vivre avec ce handicap et surtout à faire accepter à Alexis sa petite sœur. En fin d'ouvrage, une page d'explications sur la trisomie..

Batignolles J R HEL



Jung, J.-H. (2015). *Regarde en haut !* (A. Serres, Trad.). Voisins-le-Bretonneux, France: Rue du Monde.

Les jambes de Suji ne fonctionnent plus, mais ses yeux voient tout ce qui se passe, en bas, dans la rue. Est-ce quelqu'un va enfin regarder en haut ? Et lui parler ?

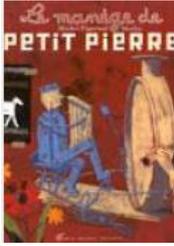
Molitor J A JIN



Luciani, J.-L., & Blazy, O. (2003). *Le jour où j'ai raté le bus*. Paris, France: Rageot.

Handicapé, Benjamin se perd dans Marseille mais trouvera de nouveaux amis.

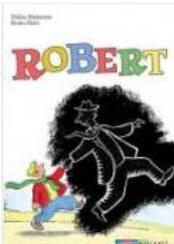
Molitor J R LUC



Piquemal, M., & Merlin, C. (2005). *Le manège de Petit Pierre*. Paris, France: Albin Michel jeunesse.

Ouvrage sur l'enfance qui s'inspire de la vie de Pierre Avézard (1909-1992), surnommé Petit Pierre, né borgne et presque sourd-muet. A sept ans, devenu maître vacher, il garde ses vaches tout en réalisant des cyclistes, des avions, des charrettes avec des boîtes de conserves et des fils de fer. Il met ainsi quarante ans à construire un manège à partir de matériel de récupération.

Molitor 700.9 PIE



Rådström, N., & Heitz, B. (2006). *Robert*. (C. Monteux & D. Suffet, Trad.). Bruxelles, Belgique.

Une nuit, Robert, un petit garçon est privé de la vue. Cet handicap qui bouleverse sa vie, va être aussi l'occasion d'avoir un autre regard sur le monde... et de rencontrer l'homme invisible. Un récit sur le handicap et surtout sur le statut des personnes handicapées.

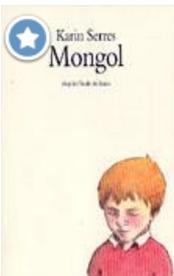
Batignolles et Molitor J R RAD



Roger, M.-S., & Serprix, S. (2005). *Le château de pierre ; suivi de Les chants de Lila*. Paris, France: Nathan.

Deux histoires empreintes de poésie sur des enfants qui se révèlent au monde à travers leur différence. Pierre, dont la passion est de bâtir des châteaux de sable rencontre Anne, une petite fille qui ne peut plus marcher. Lila, elle, a cessé de parler à l'âge de quatre ans. Elle se passionne pour des objets qui produisent des sons curieux et va composer une mélodie, sa musique à elle.

Batignolles J R ROG



Serres, K. (2004). *Mongol*. Paris, France: l'École des loisirs.

« Mongol », c'est le nouveau nom que ses camarades ont trouvé pour se moquer de Ludovic, un garçon un peu lent qui a du mal à s'affirmer. Naïvement, Ludovic consulte le dictionnaire et à partir de ce moment, il décide de les prendre au mot : il sera un véritable Mongol, c'est-à-dire un habitant de Mongolie. Lui qui ne lisait jamais, il dévorent les revues et les romans sur la Mongolie, adopte les coutumes du pays, va jusqu'à se raser la tête et insulte les autres en langue mongole. Ludovic est tellement transformé que ses parents, sa maîtresse et ses camarades sont mi-intrigués, mi-inquiets.

Batignolles et Molitor J R SER



Thobois, I. (2012). *Brunhilde d'en face*. Paris, France: T. Magnier.

Brunhilde, 6 ans, est une enfant précoce. Elle préfère la compagnie de ses parents et de ses trois grandes sœurs, plutôt que de jouer avec les enfants de son âge qui ne l'intéressent pas. Et voilà qu'une autre Brunhilde vient habiter en face de chez elle, qui a le même âge qu'elle et trois sœurs aussi. Malgré le prénom « à coucher dehors » qu'elle partage, les deux fillettes sont très différentes. La Brunhilde d'en face parle peu, rêve souvent, n'a pas de bons résultats scolaires.

Batignolles J R THO



Willis, J., & Ross, T. (2000). *Alice sourit*. (M.-F. Floury, Trad.). Paris, France: Gallimard jeunesse.

Alice est une petite fille qui semble vivre comme les autres enfants. Elle dessine, nage, fait de la balançoire. Ses activités ne diffèrent en rien des autres. Pourtant, cette petite fille est en fauteuil roulant

Batignolles J A WIL

œuvre originale en anglais *Susan laughs* disponible

Batignolles J 420 WIL, Molitor 828 WIL

Au collège



Murail, M.-A. (2004). *Simple*. Paris, France: l'École des loisirs.

La vie de Simple et de son frère Kléber. Simple a 22 ans d'âge civil et 3 ans d'âge mental ; Kléber, lui, est en terminale, il est très courageux et très fatigué de s'occuper de Simple. Et les choses vont devenir encore plus compliquées le jour où Kléber a l'idée d'habiter en colocation avec des étudiants, pour sauver son frère de Malicroix, une institution spécialisée...

Batignolles J R MUR

Trouver d'autres références en littérature

Fonds de dotation Handicap & Société. (s. d.). *Le Prix Handi-Livres - Fonds Handicap & Société*.

Consulté 7 février 2019, à l'adresse <http://www.fondshs.fr/le-prix-handi-livres>

Prix organisé par Le fonds Handicap & Société et la BnF pour mettre en avant le handicap dans la littérature.