

Séquence 3

Vocabulaire

Mots qui peuvent nécessiter une explication ou une exploitation pédagogique :

redonner l'éclat du neuf, paillason, géraniums, méchante humeur...

Objectifs généraux de la lecture silencieuse

- Mise en évidence de la structure d'un dialogue.
- Identifier, dans un texte alternant narration et dialogue, ce qui émane du narrateur et ce qui est formulé par les personnages.
- Bien comprendre le texte afin de savoir l'interpréter dans une lecture dramatisée.

Objectifs particuliers des exercices

- Anticipation, prise d'indices.
- Discrimination perceptive. (Exercice 1)
- Combinatoire, observation du code graphique. (Exercices 2, 3)
- Familiarisation avec le rôle des pronoms. (Exercice 4a)
- Compréhension du dialogue. (Exercice 4b)

Mise en œuvre

Démarche A : Lecture découverte collective

Si le texte est jugé trop long, il est possible de travailler en deux temps. Le maître est le narrateur et les élèves lisent le dialogue (en gras, à colorier éventuellement) qui pourra même être mis en scène.

Démarche B : Lecture silencieuse individuelle afin de préparer une lecture dramatisée

Une fois le texte distribué et lu silencieusement par les élèves, on leur posera ce petit problème :

Si on devait lire ce texte à haute voix, en attribuant un rôle à chaque lecteur, combien faudrait-il de lecteurs pour lire ce texte ?

Les élèves se regrouperont ensuite par trois et les rôles seront distribués dans chaque groupe : le narrateur, Castagrogne et la concierge.

Ils prépareront alors la lecture à haute voix. D'abord ils identifieront bien les parties du texte qui reviennent à chacun. Pour cela, ils colorieront le rectangle en marge en bleu si les paroles doivent être dites par le narrateur, en jaune si elles doivent être dites par Castagrogne et en rouge si elles doivent être dites par la concierge. Lorsque chacun aura bien identifié ce qu'il aura à lire, il préparera sa lecture afin de lire son passage de manière fluide et expressive.

Chaque lecture oralisée qui suivra sera soumise à la critique du reste de la classe.

Exercices faits individuellement par chaque enfant (quelle que soit la démarche)

On ne donnera pas aux élèves qui ont encore des difficultés en lecture l'exercice 4a, on le remplacera par l'exercice 4b. Ces élèves auront un exercice du même type que le 4a, lors de la séance suivante.