

Deuxième séance : observation et analyse des classements 3, 4 et 5

Trois jours plus tard, l'affiche sur laquelle les remarques des enfants ont été notées est fixée au tableau :

- Seules les voyelles *a, e, i, o, u* peuvent être accentuées.
- L'accent aigu n'existe que sur le *e*, et il est plus employé que les autres accents.
- Il n'y a pas d'accent grave sur *i, o, y*.
- Il n'y a pas de tréma sur *u, a, o, y*, et les trémas sont toujours placés au-dessus d'un groupe de deux voyelles, sur la deuxième.
- On n'entend pas l'accent grave s'il est placé sur une autre voyelle que le *e*.
- *e*, placé devant une consonne double se prononce [ɛ], et s'écrit sans accent.
- L'accent grave modifie le sens du mot dans l'homophonie.
- Lorsque l'accent circonflexe ne modifie pas la prononciation, quelle est sa fonction (*forêt / foret*) ?

Dès que je mets cette affiche au tableau, les enfants réagissent, et confirment en cela qu'ils ont effectivement continué seuls leurs observations et réflexions :

Kelly : « Dans *excellent*, il n'y a pas d'accent sur le *e* devant le *x*. Pourquoi ? »

Jessica : « Le *e* se prononce [ɛ] s'il est suivi de deux consonnes, ou d'une seule s'il est en fin de mot. »

Elle sort alors une feuille sur laquelle elle a noté des mots qui lui permettent de démontrer ce qu'elle avance : *vers, ferme, est, emmanuel, merveilleux, extraordinaire, respect, concert, quelqu'un, expliquer, fer, premier, Didier, signer, signet, des, et, et toutes les finales en -er des verbes du premier groupe*.

Les exemples de Jessica ne sont pas tous représentatifs de ce qu'elle avance en ce qui concerne *e* prononcé [ɛ] suivi d'une seule consonne en fin de mot. Si cela est exact pour *fer* [fɛr], ou *signet* [sjɛt], ce ne l'est plus pour *premier* [prəmje] par exemple, ni pour les finales en *-er* des verbes du premier groupe. Il semble que ce qu'elle a voulu exprimer, c'est le fait que *e*, suivi d'une consonne en fin de mot, ne prend pas d'accent pour former les sons [e] ou [ɛ], ce qui est parfaitement exact, sauf si la dernière consonne est un *s*. Les autres élèves, même s'ils l'ont écoutée attentivement, ne réagissent pas aux propos de Jessica. Aussi, je lui demande de conserver sa liste afin d'y revenir ultérieurement. Un nouveau classement est soumis à l'analyse :