

Enseigner le fait religieux –décembre 2020

DES DOCUMENTS



À la rencontre de l'islam: contributions à la connaissance de l'islam et à son enseignement, SALENSON Christian et SANTELLI Dominique (éd.),Marseille, Publications Chemins de dialogue, 2017

Cet ouvrage reprend les différentes interventions qui ont eu lieu lors d'une session régionale sur l'enseignement du fait religieux, organisée du 15 au 17 mars 2017 à l'Institut catholique de la Méditerranée, par le Département d'études et de recherches sur les religions à l'école, de l'Institut de sciences et

de théologie des religions de Marseille.

[SITE BATIGNOLLES COTE D 200 SAL](#)



Enseigner les trois monothéismes, Paris, France, Hatier, 2009.

Cet ouvrage développe dans une première partie une analyse permettant de faire le point sur l'enseignement des trois monothéismes. Une deuxième partie offre une sélection de documents à commenter accompagnés d'un appareil pédagogique.

[SITES BATIGNOLLES ET MOLITOR COTE D 200 ENS](#)



D'Osiris à 1905, et au-delà: éléments pour enseigner le fait religieux, SIMEONI Benoît (éd.),Poitiers, France, SCEREN-CRDP de Poitou-Charentes, 2005.

Le premier objectif de cet ouvrage, est d'aider à la construction du discours du professeur sur le religieux. S'il est généralement entendu qu'il existe une dimension religieuse de l'action des hommes tout comme on peut identifier une dimension économique ou philosophique, c'est une tout autre question de la traduire en discours. C'est-à-dire pour le professeur d'adopter une posture objectivante et non confessante, pour reprendre les mots de Régis Debray. Et cela est d'autant plus important que le « religieux » est un sujet qui met en jeu tout le spectre des convictions intimes, de la détestation à la foi, en passant par l'indifférence.

[SITE MOLITOR COTE D 200 SOU](#)



Morale et religions à l'école?: changeons de paradigme, LECLERCQ Jean (éd.)Louvain-La-Neuve, Belgique, UCL, Presses Universitaires de Louvain, 2015.

La réforme de l'organisation des cours dits «philosophiques» - cette formule ambiguë pour dire que l'on enseigne, à l'École en Belgique, la «morale non confessionnelle» et les religions reconnues par l'État - est à l'ordre du jour. Il est devenu urgent de changer un paradigme inadapté à une société pluraliste. Mais comment et pourquoi ?

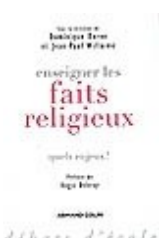
[SITE MOLITOR COTE D 323 MOR](#)



AWAIS Nicole, *L'art d'enseigner le fait religieux*, Toulouse, Domuni-Press, « Théologie », 2018

L'auteur propose une réflexion sur ce que peut être un enseignement religieux dans différents contextes de sécularisation : la « laïcité à la française », ou les concordats germanique et suisse.

[SITES BATIGNOLLES ET MOLITOR D 200 AWA](#)



BÉRAUD Céline (et. al.), *Enseigner les faits religieux: quels enjeux ?*, D. Borne et J.-P. Willaime (éd.), Paris, France, A. Colin, 2007.

Depuis 2002, l'enseignement des faits religieux est entré dans les programmes des différentes disciplines. Ce livre rappelle l'histoire des relations entre la République et les sciences religieuses et interroge l'expression «faits religieux». Puis il aborde concrètement les problèmes de la classe : quelle est la place des faits religieux dans les programmes des différentes disciplines ? Peut-on conseiller des démarches pédagogiques ? Comment aborder ces questions dans des perspectives nécessairement laïques ? Enfin, l'enseignement des faits religieux renvoie à des débats sociaux, culturels et politiques : dans un climat général de sécularisation, la France affronte le pluralisme et des formes fondamentalistes du religieux. L'école ne peut être absente de ces débats.

[SITES BATIGNOLLES ET MOLITOR COTE D 200 ENS](#)



BRIGHELLI Jean-Paul, *Une école sous influence ou Tartuffe-roi*, Paris, France, Gallimard, 2008.

Contient "Petit traité sur le fait religieux", "Petite histoire des monothéismes. L'auteur analyse sans concession, mais non sans parti pris, un système éducatif qu'il estime largement dégradé, mais auquel il veut toujours croire.

[SITE MOLITOR COTE 370.14 BRI](#)



CADIOU François, COULOMB Clarisse et LEMONDE-SANTAMARIA Anne, *Comment se fait l'histoire: pratiques et enjeux*, Paris, France, La Découverte, 2005.

Aborde la discipline historique sous un angle épistémologique (historiographie, méthodes, enjeux, instrumentalisation, enseignement et programmes, sources, recherche, ...) permettant de ne pas renoncer à ses acquis scientifiques tout en comprenant ses limites. Comment explorer, comment enseigner des thèmes comme les droits de l'homme, les crimes contre l'humanité, le fait religieux, la laïcité, l'islam, la guerre, la géopolitique, la nation, le patrimoine, l'histoire des femmes ? Quels sont aujourd'hui les " territoires de l'historien " ?

[SITES BATIGNOLLES ET MOLITOR COTE 901 COM](#)



CATTEAU Dominique, *Connaître et comprendre les grandes religions: pour un enseignement laïque des religions*, Paris, France, Ellipses, 2009. Présente tout ce qui est à savoir sur les faits, événements, textes, fondateurs et rites des grandes religions.

[SITES BATIGNOLLES ET MOLITOR COTE D 200 CAT](#)



COLLÈS Luc, *Passage des frontières: études de didactique du français et de l'interculturel*, Louvain-la-Neuve, Belgique, UCL, Presses universitaires de Louvain, 2013.

Les cinq parties qui composent cet ouvrage résument bien la diversité du parcours foisonnant de ce jeteur de ponts en mettant en évidence les thèmes majeurs qui l'ont mobilisé au long de sa carrière et à propos desquels il a fait oeuvre de fondateur : l'enseignement de la littérature, la didactique du FLE et de l'interculturel, la promotion de la francophonie, la littérature migrante et l'interrogation sur les enjeux de la transmission du fait religieux dans le contexte des sociétés multiculturelles.

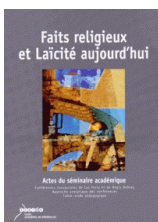
[SITE MOLITOR COTE D 410.44 COL](#)



COLLOQUE « ECOLE ET ENSEIGNEMENT DES FAITS RELIGIEUX EN EUROPE : OBJECTIFS ET PROGRAMMES », INSTITUT EUROPÉEN EN SCIENCES DES RELIGIONS ET CENTRE INTERNATIONAL D'ÉTUDES PÉDAGOGIQUES, *Le défi de l'enseignement des faits religieux à l'école: réponses européennes et québécoises*, Jean-Paul Willaime (éd.), Paris, France, Riveneuve éd., 2014.

Colloque sur place de la religion dans l'enseignement et les débats qu'elle induit dans la société de chacun des pays. Le présent ouvrage, issu de ce colloque, enrichit la réflexion de l'exemple québécois au travers du programme Éthique et culture religieuse et d'un jugement de la Cour suprême du Canada. L'ensemble met en perspective la laïcité en France et l'enseignement religieux dans les écoles publiques d'Alsace-Moselle.

[SITE MOLITOR COTE D 200 DEF](#)



COLLOQUE « FAITS RELIGIEUX ET LAÏCITÉ AUJOURD'HUI », INSTITUT EUROPÉEN EN SCIENCES DES RELIGIONS, FRANCE. ACADÉMIE . RECTORAT et INSTITUT UNIVERSITAIRE DE FORMATION DES MAÎTRES, *Faits religieux et laïcité aujourd'hui: actes du séminaire académique, Versailles, janvier 2003 : conférences inaugurales de Luc Ferry et de Régis Debray, approche analytique des conférences, table ronde pédagogique*, CRDP de l'académie de Versailles,

2005.

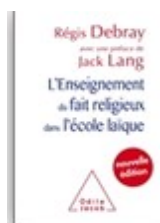
[SITES BATIGNOLLES ET MOLITOR COTE D 200 FAI](#)



CONFORTI Patrizia et SURDEZ Françoise, *Le fait religieux et son enseignement: des expériences aux modèles : actes du colloque de troisième cycle 2005 (textes actualisés - été 2009)*, Université de Fribourg Suisse et Université de Neuchâtel, François-Xavier Amherdt, Félix Moser et Anand Nayak (éd.), Fribourg, Suisse, Academic Press Fribourg, 2009.

Les contributions concernent, selon des perspectives différentes, la transmission scolaire du fait religieux : l'expérience religieuse et l'enseignement à l'école, le traitement scolaire du fait religieux dans quelques pays, le fait religieux comme expérience en Suisse selon les religions et les modèles d'enseignement scolaire de la religion dans les cantons suisses.

[SITES BATIGNOLLES ET MOLITOR COTE D 200 AMH](#)



DEBRAY Régis et LANG Jack, *L'enseignement du fait religieux dans l'école laïque*, Paris, France, OdileJacob, 2015.

«L'enseignement du fait religieux dans l'école du peuple n'exige pas moins mais plus de laïcité. C'est notre façon de poursuivre le chemin des Lumières que d'ouvrir au savoir les "mystères" du croire. Je ne sais si "le XXI^e siècle sera religieux ou ne sera pas". Je sais seulement que fermer les yeux sur ce qu'il est déjà ne peut qu'assimiler ce qu'on appelle "la revanche de Dieu" à un retour de bâton en pleine figure.»

[SITES BATIGNOLLES ET MOLITOR COTE D 200 DEB](#)



DENEUCHE Véronique et LELIÈVRE Claude, *L'enseignement des faits religieux dans les manuels d'histoire*, Paris, France, L'Harmattan, 2012.

L'enseignement des faits religieux à l'École est l'objet de débats récurrents, tant dans la société que dans l'institution. Les programmes d'histoire donnent une place importante au fait religieux, et suscitent une réflexion sur le sujet. Les manuels en sont les porte-parole, avec des degrés de liberté divers, selon les collections et les années. Programmes et manuels sont les sources choisies pour étudier le fait religieux et voir les évolutions de son enseignement. Le choix s'est porté sur les manuels de sixième et de cinquième, qui proposent aux élèves les trois monothéismes, dans leur contexte d'élaboration, et ce depuis le début du siècle.

[SITES BATIGNOLLES ET MOLITOR COTE D 909 DEN](#)



DUBOIS Stéphane, *Le fait religieux dans le monde d'aujourd'hui: essai géographique*, Paris, France, Ellipses, 2005.

Retrace l'histoire et l'évolution de la répartition territoriale des différentes religions, les rapports entre pouvoir politique et religions, les conflits religieux. Phénomène de masse, les religions sont un facteur de territorialisation, du lieu de culte à l'espace culturel d'une civilisation, frontières non neutralisées par la mondialisation.

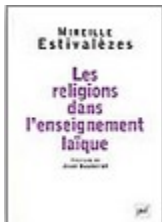
[SITE MOLITOR COTE 200 DUB](#)



DUFOUR Xavier, *Dieu à l'école: plaidoyer pour un enseignement des religions*, Paris, Les Éditions du Cerf, 2018.

Dans une approche raisonnée et respectueuse, l'enseignement disciplinaire des religions doit permettre à tous les élèves d'accéder à une part essentielle du patrimoine culturel, de mieux comprendre les traditions spirituelles de chacun et de s'ouvrir au questionnement métaphysique.

[SITE MOLITOR COTE D 200 DUF](#)



ESTIVALÈZES Mireille et BAUBÉROT Jean, *Les religions dans l'enseignement laïque*, Paris, France, Presses universitaires de France, 2005.

Étudie le fait religieux dans l'enseignement laïque sous quatre grandes thématiques : Le contexte socio-historique du débat sur l'enseignement du fait religieux à l'école laïque ; Le fait religieux dans les programmes et les manuels scolaires ; La formation des enseignants ; Les religions et la laïcité scolaire au miroir de l'enseignement du fait religieux (se concluant par une comparaison

avec d'autres pays européens, ainsi que le Canada).

[SITES BATIGNOLLES ET MOLITOR COTE D 200 EST](#)



GAUDIN Philippe, *Vers une laïcité d'intelligence: l'enseignement des faits religieux comme politique publique d'éducation depuis les années 1980*, Aix-en-Provence, France, Presses Universitaires d'Aix-Marseille, 2014.

L'enquête commence dans les années 1980 au cours desquelles les caractéristiques mêmes du vingtième siècle disparaissent dans le monde, tandis que la société française et son École changent en profondeur. Appuyée sur des textes inédits ou peu connus et des sources variées, nourrie par une longue expérience pratique en la matière, cette recherche met en lumière la construction

théorique et technique, les tâtonnements et interrogations de cette «laïcité d'intelligence» en cours, vue au travers de la question de l'enseignement des faits religieux depuis trente ans à l'École.

[SITE MOLITOR COTE D 200 GAU](#)



INSTITUT DU PLURALISME RELIGIEUX ET DE L'ATHÉISME et INSTITUT EUROPÉEN EN SCIENCES DES RELIGIONS, *Faits religieux et manuels d'histoire : contenus, institutions, pratiques, approches comparées à l'échelle internationale*, Nancy, France, Éditions Arbre bleu, 2018.

Peut-on et doit-on enseigner les faits religieux à l'école ? À quelles conditions un savoir rigoureux et scientifique sur cette question peut-il être dispensé ? Au

moment où, plus que jamais, le religieux est l'objet de multiples projections, qu'il est invoqué, voire instrumentalisé, par des acteurs du champ politique et souvent réduit à la violence qu'il génère, il est important que tous ceux qui ont pour mission de produire et de transmettre la connaissance afin de former les futurs citoyens puissent accéder à des outils de réflexion adaptés

[SITE BATIGNOLLES COTE D 909 FAI](#)



INSTITUT EUROPÉEN EN SCIENCES DES RELIGIONS, *Double défi pour l'école laïque: enseigner la morale et les faits religieux à l'école*, I. Saint-Martin et P. Gaudin (éd.), Paris, France, Riveneuve éd., 2014.

Le projet d'un enseignement laïque de la morale - de la Maternelle à la Terminale - oblige à penser à nouveaux frais les relations entre école, éducation et laïcité.

Cet enseignement qui doit passer par les disciplines existantes implique une réflexion sur ses contenus et ses méthodes qui ne va pas sans analogie avec ce

que l'enseignement des faits religieux met en oeuvre depuis une dizaine d'années. Les deux

perspectives, très différentes, méritent toutefois d'être comparées. L'Institut européen en sciences des religions (IESR), particulièrement concerné par la thématique de l'enseignement des faits religieux et les questions de laïcité, a réuni chercheurs et acteurs autour de ces deux politiques publiques d'éducation. Il s'agit d'examiner en quoi et comment ce projet de nouvel enseignement peut ou doit croiser celui des faits religieux et renouveler la réflexion sur la laïcité à l'école, dans les enseignements comme dans la vie scolaire.

[SITE MOLITOR COTE 370.1 DOU](#)



LE BRAS Lélia, *Enseigner les faits religieux en classe de français: état des lieux, paradoxes et perspectives*, Anne Raymonde de Beaudrap (éd.), Lyon, France, Institut national de recherche pédagogique, 2010.

L'enseignement des faits religieux à l'école est désormais confié aux enseignants de toutes les disciplines (rapport Debray de 2002, Socle commun de 2007). Il est donc, en particulier, de la responsabilité des professeurs de français d'intégrer, dans leurs pratiques de classe, des textes ou des activités permettant de traiter ces thèmes ou de transmettre des connaissances relatives aux faits religieux. Mais cette recommandation est-elle applicable et appliquée dans le quotidien des cours de français ?

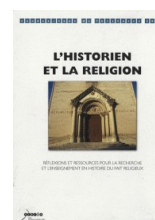
[SITE MOLITOR COTE D 200 LEB](#)



LECOINTRE Guillaume, *Savoir, opinion, croyance: une réponse laïque et didactique aux contestations de la science en classe*, Paris, Belin, 2018.

Aujourd'hui, en classe de SVT, de science physique ou même d'histoire, les enseignants peuvent se trouver confrontés à une contestation du savoir scientifique. L'objet de ce livre est de leur donner les moyens d'y répondre clairement, sans polémique, et de manière laïque.

[SITE MOLITOR COTE D 500 LEC](#)



LES RENDEZ-VOUS DE L'HISTOIRE, *L'historien et la religion: réflexions et ressources pour la recherche et l'enseignement en histoire du fait religieux*, Philippe Barlet (éd.), Orléans, France, SCÉRÉN-CRDP de l'académie d'Orléans-Tours, 2005.

Cet ouvrage fait le point sur les recherches actuelles concernant les débats sur l'enseignement du fait religieux, sur la religion et la politique en France (à la révolution et au 20e siècle). Il présente les principaux centres de recherches et centres de ressources en France.

[SITES BATIGNOLLES COTE D 909 HIS ET MOLITOR COTE D 909 BAR](#)



MATHIEU Séverine, *Des maîtres et des Dieux: écoles et religions en Europe*, Jean-Paul Willaime (éd.), Paris, France, Belin, 2005.

Dans les écoles de la quasi-totalité des pays d'Europe, il existe des cours spécifiques, le plus souvent d'orientation confessionnelle, consacrés aux religions.

Si dans certains cas, l'éducation scolaire publique reste très liée à la religion dominante du pays (Italie, Grèce, Danemark...), on constate ailleurs des évolutions vers un enseignement religieux multiconfessionnel (Angleterre, Allemagne). Dans d'autres pays, le débat oppose approches confessionnelles et approches laïques (Espagne, Turquie, Russie...). Enfin, en France, on privilégie l'approche laïque des faits religieux à travers les disciplines enseignées (histoire, lettres, langues, arts...).

[SITE BATIGNOLLES COTE 370.1 DES](#)



NEF Anliese, *L'Islam a-t-il une histoire ? : de l'enseignement du fait religieux comme fait social*, Lormont, France, Le Bord de l'Eau, 2017.

Depuis une cinquantaine d'années, sous différentes formulations, l'accent a été mis sur les « débuts de l'islam », sans doute pour y chercher les fondements de l'Islam contemporain, reconduit au Moyen Âge et à la non-modernité. Sous couvert de *civilisation*, l'histoire s'estompait ainsi au profit d'une vision *religieuse* se résumant à des croyances et à un dogme. Pourtant, l'Islam médiéval était

traversé de débats qui révèlent un monde social bien moins uniforme qu'il n'est habituellement décrit, dans lequel notamment le pouvoir politique n'est pas confondu avec le religieux.

[SITES BATIGNOLLES ET MOLITOR COTE D 909 NEF](#)



NOUAILHAT René, *Enseigner le fait religieux: un défi pour la laïcité*, Paris, France, Nathan, 2004.

Prenant en compte la problématique qui s'impose entre l'école et la religion, démontre l'intérêt de repenser l'enseignement et notamment la place que doit y occuper l'histoire des religions. Présente également des projets pédagogiques permettant un nouveau rapport à la religion, que ce soit à l'école élémentaire, au collège ou au lycée.

[SITES BATIGNOLLES ET MOLITOR COTE D 909 NOU](#)



NOUAILHAT René, *La leçon de Malicornay: le fait religieux pris en otage*, Paris, L'Harmattan, « Collection "Histoire, textes, sociétés" », 2019

Une affaire surgie dans un petit village de l'Indre. Malicornay, est à l'origine de ce livre. En 2017, sur plainte anonyme, un instituteur a été brutalement interdit d'enseignement puis déplacé sous le motif qu'il avait traité du fait religieux à partir, entre autres, de textes d'Évangile. Cette histoire, trop peu connue ou souvent déjà oubliée, est riche d'enseignements. Le thème de la laïcité et du traitement scolaire des religions s'y révèle au vif d'une actualité

tourmentée et d'enjeux politiques majeurs, dans un contexte qui a considérablement modifié les données du problème.

[MOLITOR COTE D 200 NOU](#)



ROTA Andrea, *La religion à l'école: négociations autour de la présence publique des communautés religieuses*, Zurich etc., Suisse, Seismo, 2017.

Ces deux dernières décennies, l'enseignement de la religion dans les écoles suisses a fait l'objet de profondes réformes qui ont abouti, dans la majorité des

cantons, à l'introduction d'un cours en matière de religions sous la responsabilité de l'État. L'attribution de ces nouvelles compétences à l'État n'a pas manqué de susciter des réactions auprès des communautés religieuses et a stimulé une réflexion sur le rôle qu'elles imaginent pour elles-mêmes dans la société et au sein des institutions publiques. Sur la base de quarante entretiens conduits avec des représentants de différentes communautés religieuses dans quatre cantons latins, cette étude discute, de façon typologique, les stratégies employées par des acteurs religieux pour défendre leurs positions dans l'espace public. À partir de cette analyse, l'ouvrage propose des instruments pour réfléchir, de manière nuancée, sur l'évolution des rapports entre les communautés religieuses et la société ainsi que sur les cadres théoriques d'une sociologie des religions dans l'espace public.

[SITE MOLITOR COTE 370.1 ROT](#)



SAINT-MARTIN Isabelle, *Peut-on parler des religions à l'école? plaidoyer pour l'approche des faits religieux par les arts*, Paris, Albin Michel, 2019

En 2002, le rapport Debray affirmait l'importance de reconnaître et d'enseigner le fait religieux. Pourtant, plus de quinze ans après, alors que la question a resurgi avec les attentats de 2015, le sujet revient à échéance régulière dans les discours politiques et l'on s'affronte encore sur les manières de s'y prendre ou sur le risque d'une atteinte à la laïcité.

[MOLITOR COTE D 200 SAI](#)



URBANSKI Sébastien, *L'enseignement du fait religieux: école, République, laïcité*, Paris, France, PUF, DL 2016, 2016, D 200 URB.

L'unité républicaine ne saurait se réaliser aux dépens de la diversité culturelle de la nation. À cet égard, un enseignement du fait religieux est nécessaire. Pourquoi ce projet a-t-il pu être présenté comme un événement considérable, alors qu'il consiste simplement à approfondir un thème d'étude déjà traité à l'école publique ? Pourquoi est-il parfois décrit comme requérant une évolution, voire une transformation de la laïcité, alors que l'étude du fait religieux dans les disciplines scolaires n'est en rien incompatible avec la neutralité républicaine ? Pour répondre à ces questions, cet ouvrage fait apparaître la pluralité des objectifs en jeu : transmission de connaissances, éducation à la tolérance, travail sur des questions existentielles... Si cette indétermination peut constituer un atout, l'auteur plaide pour une clarification : faut-il renoncer à une conception républicaine et s'adapter à une supposée « laïcité européenne » qui cache mal une valorisation certaine de la croyance religieuse ?

[SITES BATIGNOLLES ET MOLITOR COTE D 200 URB](#)

[DES ARTICLES ET DOSSIERS DE REVUES](#)



***Laïcités: la lettre pédagogique des faits religieux et de la laïcité*, Paris, SASU**

Laïcités presse, 2016.

Revue mensuelle éditée depuis 2016 par Louise Gamichon qui propose des actualités, des éclairages d'experts et des ressources à utiliser en classe autour des faits religieux.

Notamment le numéro 21 d'octobre 2018

[SITES BATIGNOLLES ET MOLITOR Disponible en PDF sur le portail des médiathèques \(identification\)](#)

« Rencontrer le fait religieux à l'école », *Cahiers pédagogiques. Hors série numérique*, n° 44, janvier 2017. [SITES BATIGNOLLES ET MOLITOR Disponible en PDF sur le portail des médiathèques \(identification\)](#)

« Table ronde n°1 : laïcité et religions », *Administration et éducation*, n° 151, novembre 2016, p. 41-48. [SITE MOLITOR Disponible sur CAIRN \(identifiants INSPE\)](#)

« Enseigner le fait religieux », *L'école aujourd'hui*, n° 28, avril 2012. [SITE MOLITOR](#)

« Le fait religieux dans la littérature francophone », *Le langage et l'homme*, vol. 45, n° 1, janvier 2010. [SITE MOLITOR](#)

CHAIX Gérard, « L'enseignement laïque des faits religieux à l'école de la République », *Administration et éducation*, n° 148, décembre 2015, p. 121-129. [SITE MOLITOR Disponible sur CAIRN \(identifiants INSPE\)](#)

CHELINI-PONT, BLANDINE ET LAZENNEC, ROBERT, « Enseignement du fait religieux et laïcité », *Les Cahiers d'Education & Devenir*, n° 17, avril 2013, p. 61-73 [SITES BATIGNOLLES ET MOLITOR Disponible en PDF sur le portail des médiathèques \(identification\)](#)

CLAUSS Philippe, « L'école et l'enseignement des faits religieux », *Administration et éducation*, n° 151, novembre 2016, p. 29-33. [SITE MOLITOR Disponible sur CAIRN \(identifiants INSPE\)](#)

EUVÉ François, « Pour la religion à l'école », *Etudes*, 2019/9, p.5-6. DOI 10.3917/etu.4263.0005 [Disponible sur Cairn \(identifiants INSPE\)](#)

FARHAT Benjamin, « La régularisation des prises de paroles religieuses en classe par les enseignants des collèges et des lycées », *Sociologies pratiques*, 2019/2 (n° 39), p. 67-76 DOI : 10.3917/sopr.039.0067 [Disponible sur Cairn \(identifiants INSPE\)](#)

LEROY Christine, « Enseignement religieux : qu'en pensent les profs ? », *Sciences humaines*, n° 271, juin 2015, p. 13. [SITES BATIGNOLLES ET MOLITOR](#)

MICHON Bruno, « L'école, la culture religieuse et le vivre-ensemble : une perspective comparative », *Revue française de pédagogie*, n° 186, février 2015, p. 85-97 [SITES BATIGNOLLES ET MOLITOR Disponible sur OpenEdition](#)

OUELLET Fernand, « L'enseignement du fait religieux dans l'école publique ? », *Carrefours de l'éducation*, n° 14, janvier 2002, p. 40-58 [SITE MOLITOR Disponible sur Cairn](#)

DES RESSOURCES EN LIGNE

FRANCE. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS. DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT SCOLAIRE, « L'ENSEIGNEMENT DES FAITS RELIGIEUX », SUR ÉDUSCOL / MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS - DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT SCOLAIRE, NOVEMBRE 2020 (EN LIGNE : [HTTPS://EDUSCOL.EDUCATION.FR/1623/L-ENSEIGNEMENT-DES-FAITS-RELIGIEUX](https://eduscol.education.fr/1623/L-ENSEIGNEMENT-DES-FAITS-RELIGIEUX) ; CONSULTÉ LE 3 DÉCEMBRE 2020).

France. Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports. Direction générale de l'enseignement scolaire, « Enseigner les faits religieux - 2002 et 2011 », sur éducol, novembre 2011 (en ligne : <https://eduscol.education.fr/427/enseigner-les-faits-religieux-2002-et-2011> ; consulté le 4 décembre 2020).

Institut Européen en Sciences des Religions, « IESR et laïcité », sur Institut Européen en Sciences des Religions, sans date (en ligne : <http://www.iesr.ephe.sorbonne.fr/laicite> ; consulté le 4 décembre 2020).