

## Journée d'étude : Sciences cognitives du labo à la classe vendredi 15 janvier 2021

### Ressources accessibles en ligne ou à l'INSPÉ (bibliographie sélective)

- Bentolila, A., & Germain, B. (2019). *L'apprentissage de la lecture*. Nathan. [Molitor](#)
- Bernard, F. (2017). *Les mécanismes de la lecture : Développement normal et pathologique de l'enfant à la personne âgée*. De Boeck supérieur. [Batignolles](#)
- Berthier, J.-L., Borst, G., Desnos, M., Guilleray, F., & Houdé, O. P. (2018). *Les neurosciences cognitives dans la classe : Guide pour expérimenter et adapter ses pratiques pédagogiques*. ESF sciences humaines. [Batignolles et Molitor](#)
- Borst, G. (2016). Raisonement et apprentissages des sciences : Résistance cognitive, heuristiques et conceptions naïves. *Administration Education*, N° 152, 25-31. [Molitor CAIRN \(identifiants INSPE\)](#)
- Borst, G. (2019a). Comment le cerveau apprend-il ? *Sciences Humaines*, N° 310, 8-8. [Molitor](#)
- Borst, G. (2019b). Comment fonctionne le cerveau. *Futuribles*, N° 428, 53-62. [Batignolles](#)
- Brown, P. C., Roediger, H. L., McDaniel, M. A., Randon-Furling, J., Viguier-Williams, A., & Pasquinelli, E. P. (2016). *Mets-toi ça dans la tête ! : Les stratégies d'apprentissage à la lumière des sciences cognitives*. Éditions Markus Haller. [Molitor](#)
- Castaignède, F., Houdé, O., Taddei, F., Dehaene, S., Khan, S., & Sahlberg, P. (2018). *Demain, l'école : Un tour du monde des meilleures pratiques pédagogiques*. Arte éditions. [Molitor](#)
- Christodoulou, D., & Beaujard, M. (2018). *7 contre-vérités sur l'éducation*. la Librairie des écoles. [Molitor](#)
- Cogni'classe. (2019, mai 7). Sciences cognitives, au primaire aussi ! *Sciences cognitives*. <https://sciences-cognitives.fr/sciences-cognitives-au-primaire-aussi/>
- Collins, T., Andler, D., & Tallon-Baudry, C. (2018). *La cognition : Du neurone à la société*. Gallimard. [Molitor](#)
- Dortier, J.-F. (2013). *Le cerveau et la pensée : Le nouvel âge des sciences cognitives*. Sciences humaines. [Batignolles](#)
- Garbarg-Chenon, J., Létang, M., Houdé, O. P., & Borst, G. P. (2020). *Entraîner le cerveau à résister : Une démarche pédagogique, des activités*. Nathan. [PS/CP Batignolles](#)  
[CP/CM2 Molitor](#)

- Glasel, H. (2013). *Une école sans échec : L'enfant en difficulté et les sciences cognitives*. O. Jacob. [Batignolles et Molitor](#)
- Golse, B., Borst, G., & Gravillon, I. (2020). Jusqu'où les Stimuler ? *L'école des parents*, n° 634, 46-49. [Batignolles CAIRN \(identifiants INSPE\)](#)
- Houdé, O. (2018). *L'école du cerveau : De Montessori, Freinet et Piaget aux sciences cognitives*. Mardaga. [Batignolles et Molitor CAIRN \(identifiants INSPE\)](#)
- Houdé, O., & Borst, G. (2018). *Le cerveau et les apprentissages*. Nathan. [Batignolles et Molitor](#)
- Houdé, O., Borst, G., & Audouin, L. (2019). *Explore ton cerveau*. Nathan. [Batignolles](#)
- Houdé, O., Borst, G., & Laurent, M. (2018). *Mon cerveau*. Nathan. [Molitor](#)
- Houdé, O., & Changeux, J.-P. P. (2019). *L'intelligence humaine n'est pas un algorithme*. Odile Jacob. [Batignolles](#)
- Jouvenel, H. de P. (2019). *Futuribles* (Paris), ISSN 0337-307X. Cerveau et apprentissages. In *Futuribles (Paris)*. Futuribles. [Batignolles](#)
- Kail, M., & Fayol, M. (2003). *Les sciences cognitives et l'école : La question des apprentissages*. P.U.F. [Batignolles et Molitor CAIRN \(identifiants INSPE\)](#)
- Lachaux, J.-P. (2015). *Le cerveau funambule : Comprendre et apprivoiser son attention grâce aux neurosciences*. Odile Jacob. [Molitor](#)
- Perrin, A.-L. (2019). Sensibiliser les enseignants aux apports des sciences cognitives et de la neuroéducation : Quels effets sur leurs représentations et gestes professionnels ? *Recherche formation*, 91, 89-104. [Molitor CAIRN \(identifiants INSPE\)](#)
- Potvin, P. (2018). *Faire apprendre les sciences et la technologie à l'école : Épistémologie, didactique, sciences cognitives et neurosciences au service de l'enseignant*. Presses de l'Université Laval. [Molitor](#)