[PRATIQUER, (SE) FORMER (AUX), (RE)PENSER ET QUESTIONNER LES PÉDAGOGIES ÉMANCIPATRICES – ACTUALITÉS & DÉBATS](https://emancipaeda.hypotheses.org/)

## Références écrites par les conférenciers

* Aligisakis, M., Carvajal Sanchez, F., & Cerclet, D. (2014). *La restitution des savoirs: un impensé des sciences sociales ?* (C. Dayer, M.-N. Schurmans, & M. Charmillot, Éd.). Paris, France: L’Harmattan.
* Amadio, N., & Schurmans, M.-N. (2008). *Émotions et sentiments: une construction sociale : approches théoriques et rapports aux terrains*. (M. Charmillot, Éd.). Paris, France: L’Harmattan.
* Batini, F., Mayo, P., & Surian, A. (2014). *Lorenzo Milani, the School of Barbiana, and the struggle for social justice*. New York, Etats-Unis d’Amérique, Pays multiples: Peter Lang.
* Blum, V. (2015). ‪Collet, I. et Dayer, C. (dir.) (2014). Former envers et contre le genre‪. *Recherche & formation*, (78), 121‑122. Dans les médiathèques [En ligne](https://www.cairn.info/revue-recherche-et-formation-2015-1-p-121.htm)
* Borg, C., & Mayo, P. (2006). *Learning and social difference: challenges for public education and critical pedagogy*. Boulder, Etats-Unis d’Amérique, Royaume-Uni de Grande-Bretagne et d’Irlande du Nord: Paradigm.
* Collet, I., & Dayer, C. (Éd.). (2014). *Former envers et contre le genre*. Louvain-la Neuve, Belgique: De Boeck. Consulté à l’adresse [Dans les médiathèques](http://mediatheques.espe-paris.fr/flora/jsp/index_view_direct_anonymous.jsp?record=default:UNIMARC:110118)
* Darder, A. (2002). *Reinventing Paulo Freire: a pedagogy of love*. Boulder (Colo.), Etats-Unis d’Amérique: Westview Press.
* Darder, A. (2015). *Freire and education*. New York, NY, Etats-Unis d’Amérique, Royaume-Uni de Grande-Bretagne et d’Irlande du Nord: Routledge.
* Darder, A., Baltodano, M. P., & Torres, R. D. (Éd.). (2009). *The critical pedagogy reader* (Second edition). New York, Etats-Unis d’Amérique, Royaume-Uni de Grande-Bretagne et d’Irlande du Nord: Routledge.
* Darder, A., Mayo, P., & Paraskeva, J. M. (Éd.). (2016). *International critical pedagogy reader*. New York etc., Etats-Unis d’Amérique: Routledge.
* Darder, A., & Torres, R. D. (2004). *After race: racism after multiculturalism*. New York, Etats-Unis d’Amérique: New York University Press.
* Dayer, C. (2010). *Construction et transformation d’une posture de recherche: examen critique de la pensée classificatoire*. Saarbrücken, Allemagne: Editions universitaires européennes.
* Dayer, C. (2017a). *Le pouvoir de l’injure: guide de prévention des violences et des discriminations*. La Tour d’Aigues, France: Éditions de l’Aube.
* Dayer, C. (2017b). *Sous les pavés, le genre: hacker le sexisme*. La Tour-d’Aigues, Vaucluse, France: éditions de l’aube.
* Dayer, C., & Charmillot, M. (2016). La mise en scène du négocié. Expériences en transaction et processus d’apprentissage, The Staging of Negotiation: Experiences in Transaction and Learning Processes. *Négociations*, (25), 7‑22. <https://doi.org/10.3917/neg.025.0007>
* English, L. M., & Mayo, P. (2012). *Learning with adults: a critical pedagogical introduction*. Rotterdam, Pays-Bas: Sense Publishers.
* Mayo, P. (1999). *Gramsci, Freire and adult education: possibilities for transformative action*. London, Royaume-Uni de Grande-Bretagne et d’Irlande du Nord, Etats-Unis d’Amérique: Zed Books.
* Mayo, P. (Éd.). (2010). *Gramsci and educational thought*. Malden (Mass.), Etats-Unis d’Amérique, Royaume-Uni de Grande-Bretagne et d’Irlande du Nord: Wiley-Black.
* Mayo, P. (2011). *Liberating praxis: Paulo Freire’s legacy for radical education and politics*. Rotterdam, Pays-Bas, Taïwan, Province de Chine: Sense Publishers.
* Mayo, P. (2012). *Politics of indignation: imperialism, postcolonial disruptions and social change*. Winchester, UK, Royaume-Uni de Grande-Bretagne et d’Irlande du Nord: Zero Books.
* Mayo, P. (2013). *Echoes from Freire for a critically engaged pedagogy*. New York, Etats-Unis d’Amérique, Pays multiples: Bloosbury.
* Parini, L., & Lloren, A. (2017). Discriminations envers les homosexuel·le·s dans le monde du travail en Suisse. *Travail, genre et sociétés*, (38), 151‑169. Dans les médiathèques [En ligne](https://www.cairn.info/revue-travail-genre-et-societes-2017-2-page-151.htm?1=1&DocId=461993&hits=8489+8488+184+183+18+17+16+15+)
* Schurmans, M.-N. D. de la publication. (2008). *Connaissance et émancipation: dualismes, tensions, politique*. (M. Charmillot & C. Dayer, Éd.). Paris, France: L’ Harmattan.
* Schurmans, M.-N., Charmillot, M., & Dayer, C. (2008). Processus interactionnels et construction de la connaissance. Élaboration négociée d’une démarche de recherche. In *Processus interactionnels et situations éducatives* (p. 301‑320). Bruxelles: De Boeck Supérieur. [Dans les médiathèques](http://mediatheques.espe-paris.fr/flora/jsp/index_view_direct_anonymous.jsp?record=default:UNIMARC:82151) [En ligne](https://www.cairn.info/processus-interactionnels-et-situations-educatives--9782804159436-p-301.htm)

## Autres références

* Adams, M. (Éd.). (2013). *Readings for diversity and social justice* (Third edition). New York: Routledge Taylor & Franacis Group.
* Adams, M., Bell, L. A., & Griffin, P. (Éd.). (2007). *Teaching for diversity and social justice* (2nd ed). New York: Routledge.
* Ampleman, G., Denis, L., & Desgagnés, J.-Y. (Éd.). (2012). *Théorie et pratique de conscientisation au Québec*. Québec, Canada: Presses de l’Université du Québec.
* Apple, M. W. (Éd.). (2009). *The Routledge international handbook of critical education*. New York, NY: Routledge.
* Braeuner, J. (en cours). *Enquêtes sur la microphysique du pouvoir à l’école. Actualisation, imbrication des rapports de domination et modalités d’une pédagogie émancipatrice.* Paris 8 ; UQAM. Consulté à l’adresse <http://www.theses.fr/s114312>
* Case, K. (Éd.). (2016). *Intersectional pedagogy: complicating identity and social justice*. New York, NY: Routledge.
* Cijika Kayombo, C. (2018). *Paulo Freire et la pédagogie de la conscientisation: modèle de l’école africaine pour le changement sociétal*. Paris, France: L’Harmattan. [Dans les médiathèques](http://mediatheques.espe-paris.fr/flora/jsp/index_view_direct_anonymous.jsp?record=default:UNIMARC:129609)
* Coffey, A., & Delamont, S. (2000). *Feminism and the classroom teacher: research, praxis, and pedagogy*. London: Routledge/Falmer.
* Collet, I. (2016). Former les enseignant-e-s à une pédagogie de l’égalité. *Le français aujourd’hui*, *2016/2*(193), 111‑126. Dans les médiathèques [En ligne](https://www.cairn.info/revue-le-francais-aujourd-hui-2016-2-p-111.htm)
* Devieilhe, É. (2013). *Représentations du genre et des sexualités dans les méthodes d’éducation à la sexualité élaborées en France et en Suède* (Thèse de doctorat). Université de Caen Normandie, France.
* Devreux, A.-M., & Lamoureux, D. (2012). Les antiféminismes : une nébuleuse aux manifestations tangibles. *Cahiers du Genre*, (52), 7‑22. <https://doi.org/10.3917/cdge.052.0007>
* Dor, T. (2017, mai 7). *Vers une conscience radicale de libération : récits palestiniens et israéliens de trans/formation décoloniale*. Sorbonne Paris Cité ; Université Paris 13, Paris. Consulté à l’adresse <http://www.theses.fr/s80760>
* Ferrarese, E. (2012). bell hooks et le politique. La lutte, la souffrance et l’amour. *Cahiers du Genre*, (52), 219‑240. <https://doi.org/10.3917/cdge.052.0219>
* Freire, P. (2013). *Pédagogie de l’autonomie*. (J.-C. É. scientifique Régnier, Trad.). Toulouse, France: Éd. Érès. [Dans les médiathèques](http://mediatheques.espe-paris.fr/flora/jsp/index_view_direct_anonymous.jsp?record=default:UNIMARC:103567)
* Freire, P., & Macedo, D. P. (2004). *Literacy: reading the word & the world*. London: Routledge and Kegan Paul.
* Freire, P., & Institut d’action culturelle. (1974). *Pédagogie des opprimés ; suivi de Conscientisation et révolution*. Paris, France: F. Maspero. [Dans les médiathèques](http://mediatheques.espe-paris.fr/flora/jsp/index_view_direct_anonymous.jsp?record=default:UNIMARC:128708)
* Freire, P., & Weffort, F. C. (1975). *L’éducation: pratique de la liberté*. Paris, France: Éditions du Cerf, 1975. [Dans les médiathèques](http://mediatheques.espe-paris.fr/flora/jsp/index_view_direct_anonymous.jsp?record=default:UNIMARC:107528)
* Gillborn, D., & Ladson-Billings, G. (Éd.). (2016). *Foundations of critical race theory in education* (Second edition). New York ; London: Routledge.
* Giroux, H. A. (1983). *Theory and resistance in education: a pedagogy for the opposition*. South Hadley, Mass: Bergin & Garvey.
* Giroux, H. A. (1988). *Teachers as intellectuals: toward a critical pedagogy of learning*. Granby, Mass: Bergin & Garvey.
* Goussot, A. (2014). Paulo Freire, la prise de conscience comme processus résilient. In *Pédagogie et résilience*. Paris, France: L’Harmattan. [Dans les médiathèques](http://mediatheques.espe-paris.fr/flora/jsp/index_view_direct_anonymous.jsp?record=default:UNIMARC:108389)
* Guénif Souilamas, N. (2016). Les couleurs du féminisme, tensions et paradoxes. In D. Gardey & C. Kraus, *Politiques de coalition: penser et se mobiliser avec Judith Butler = Politics of coalition : thinking collective action with Judith Butler* (p. 220‑248). Zurich etc., Suisse: Seismo.
* Guénif Souilamas, N., Dor, T., & Altamini, M. (2018). *Identités en dialogue : vers une pédagogie féministe décoloniale*. Paris: Cambourakis.
* Hedjerassi, N. (2016). À l’école de bell hooks : une pédagogie engagée de la libération. *Recherches & éducations*, (16), 39‑50. <http://journals.openedition.org/rechercheseducations/2498>
* Hooks, B. (2003). *Teaching community: a pedagogy of hope*. New York: Routledge.
* Hooks, B. (2017). *Teaching to transgress: education as the practice of freedom*.
* Hooks, B. (2018). T*eaching critical thinking: practical wisdom.* S.l.: DEV PUBLISHERS & DISTRIBU.
* Hooks, B. (2013). La pédagogie engagée. *Tracés. Revue de Sciences humaines*, (25), 179‑190. <https://doi.org/10.4000/traces.5852>
* Humbert, C. (1982). *Conscientisation: expériences, positions dialectiques et perspectives*. Paris, DL 1982, France.
* Jeziorski, A. (2017). Enseigner des Questions Socialement Vives : un Champ de Tension Entre l’Education Transmissive et l’Education Transformatrice-Critique. *Sisyphus - Journal of Education*, *5*(2), 61‑78. Consulté à l’adresse <http://revistas.rcaap.pt/sisyphus/article/view/11846>
* Lange, J.-M. (2002). *Pédagogies émancipatrices et revalorisation de l’enseignement technique*. Paris, France, Hongrie, Italie. [Dans les médiathèques](http://mediatheques.espe-paris.fr/flora/jsp/index_view_direct_anonymous.jsp?record=default:UNIMARC:53351)
* Lanier, V. (2017). Analyse de l’occidentalocentrisme dans les manuels scolaires de collège français et construction négative de l’altérité. *Carrefours de l’éducation*, (43), 57‑73. Dans les médiathèques <https://doi.org/10.3917/cdle.043.0057>
* Lopez, L. M. (2015). Au cœur du développement professionnel des enseignants, la conscientisation critique. Exemple d’une recherche collaborative sur l’évaluation formative à l’école primaire genevoise. *Carrefours de l’éducation*, (39), 119‑135. Dans les médiathèques [En ligne](https://doi.org/10.3917/cdle.039.0119)
* Luke, C., & Gore, J. (Éd.). (1992). *Feminisms and critical pedagogy*. New York: Routledge.
* McLaren, P. (2002). *Life in Schools: An Introduction to Critical Pedagogy in the Foundations of Education*. Allyn and Bacon.
* Meirieu, P., Kübler, T., Frapin, M., & Ferlet, M. (2004). *Paulo Freire. Pourquoi apprendre à lire ?* ADAV. [Dans les médiathèques](http://mediatheques.espe-paris.fr/flora/jsp/index_view_direct_anonymous.jsp?record=default:UNIMARC:106295)
* Naouar, O., & Kerlan, A. (2014). *Paulo Freire: figures du pédagogue, imaginaire du pédagogique*. Paris, France: l’Harmattan, DL 2014. [Dans les médiathèques](http://mediatheques.espe-paris.fr/flora/jsp/index_view_direct_anonymous.jsp?record=default:UNIMARC:110640)
* Novoa, A. (2013). Paulo Freire (1921-1997). In J. Houssaye (Éd.), *Pédagogues contemporains: idées principales et textes choisis : Fernand Oury, Fernand Deligny, Paulo Freire, László Gáspár, John I. Goodlad, Hartmut von Hentig, Raffaele Laporta, Sérgio Niza* (2ème édition, p. 59‑101). Paris, France: Fabert. [Dans les médiathèques](http://mediatheques.espe-paris.fr/flora/jsp/index_view_direct_anonymous.jsp?record=default:UNIMARC:107293)
* Pasquier, G., Marro, C., & Breton, L. (2016). Éduquer à l’égalité des sexes à l’école primaire : autour de quelques gestes professionnels accompagnant une activité de lecture littéraire. *Le français aujourd’hui*, (193), 97‑110. Dans les médiathèques [En ligne](https://doi.org/10.3917/lfa.193.0097)
* Pereira, I. (2017a). Les grammaires de l’éducation critique aux médiasà l’épreuve du numérique. *tic&société*, (Vol. 11, N° 1), 111‑136. <https://doi.org/10.4000/ticetsociete.2279>
* Pereira, I. (2017b). *Paulo Freire, pédagogue des opprimé-e-s: une introduction aux pédagogies critiques*. Paris, France: Libertalia. [Dans les médiathèques](http://mediatheques.espe-paris.fr/flora/jsp/index_view_direct_anonymous.jsp?record=default:UNIMARC:128708)
* Poiret, C. (2005). Articuler les rapports de sexe, de classe et interethniques. *Revue européenne des migrations internationales*, *21*(1), 9‑9. Consulté à l’adresse <https://www.cairn.info/revue-europeenne-des-migrations-internationales-2005-1-p-9.htm>
* Potvin, M. (2014). Diversité ethnique et éducation inclusive : fondements et perspectives, Ethnic diversity and inclusive education: foundations and perspectives. *Education et sociétés*, (33), 185‑202. <https://doi.org/10.3917/es.033.0185>
* Roux, P., Gianettoni, L., & Perrin, C. (2007). L’instrumentalisation du genre : une nouvelle forme de racisme et de sexisme. *Nouvelles Questions Féministes*, *26*(2), 92‑108. <https://doi.org/10.3917/nqf.262.0092>
* Ruguduka Baleke, S. (2009). *La réception oecuménique de la pédagogie de la conscientisation de Paulo Freire: mémoire de master  professionnel*. Montpellier, France.
* Shor, I. (Éd.). (1987). *Freire for the classroom: a sourcebook for liberatory teaching* (1st. ed). Portsmouth, NH: Boynton/Cook.
* Solar, C. (2017). Dentelle de pédagogies féministes. *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l’éducation*, *17*(3), 264‑285. Consulté à l’adresse <http://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/2634>
* Solinís, G. (2009). *Pratiques émancipatrices: actualités de Paulo Freire*. (F. Garibay & M. Seguier, Éd.). Paris, France: Éd. Syllepse. [Dans les médiathèques](http://mediatheques.espe-paris.fr/flora/jsp/index_view_direct_anonymous.jsp?record=default:UNIMARC:89655)
* Thésée, G., & Carr, P. R. (2018). Les didactiques peuvent-elles être critiques ? Apports des pédagogies et épistémologies sociocritiques. *Trabalho (En)Cena*, *3*(1), 148. <https://doi.org/10.20873/2526-1487V3N1P148>
* Thésée, G., & Carr, P. R. (2014). La (re)lecture des mots, du monde et des maux des jeunes Noirs: apports de la pédagogie critique aux méthodologies de la recherche. *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l’éducation*, *37*(1), 308. Consulté à l’adresse <http://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/1528>
* Weksler, M. (2015). *Conscientisation des enseignants travaillant auprès d’enfants à risques dans le programme HILA en Israël.* (Thèse de doctorat). Université Sorbonne Paris Cité, France.