

## Journée de l'éducation inclusive : 29 et 30 janvier 2018

### Bibliographie sélective de documents disponibles à l'ESPE ou en ligne

- Académie de Paris. (2017). Formation CAPPEI [Site institutionnel]. Consulté 19 janvier 2018, à l'adresse [https://www.ac-paris.fr/portail/display.jsp?id=p1\\_1516535](https://www.ac-paris.fr/portail/display.jsp?id=p1_1516535)
- Barry, V., Bédouin, C., Bernad, E., & Fortun, V. (2013). *Dispositifs de formation pour une école inclusive: accompagner des transformations pédagogiques*. Paris, France: l'Harmattan, impr. 2013.
- Barry, V. & Ployé, A. (2013). *Obstacles et ressorts de la construction d'un mémoire professionnalisant: Pistes pour la formation des enseignants*. Recherche & formation, 73,(2), 57-72.
- Benoit, H., Gombert, A., & Gardou, C. (2016). De l'adaptation de l'évaluation scolaire aux fondements de la société inclusive : capillarité des gestes professionnels et des enjeux sociétaux. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-de-l-adaptation-et-de-la-scolarisation-2016-2-p-9.htm>
- Canat, S. (2011). Élèves troublants ? *Enfances & Psy*, (53), 122-130. <https://doi.org/10.3917/ep.053.0122>
- Caniard, A., & Philippot, T. (2016). *Le travail « partagé » entre le maître E et les professeurs des écoles titulaires de classe*. ESPE, France.
- Coopérer enseigner, aider : collaboration entre enseignants pour gérer la diversité. (2014). *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle*, 47(2). <https://doi.org/10.3917/lstdle.472.0007>
- Daniel Calin. (2017). La formation à l'enseignement spécialisé (ASH) [Site personnel]. Consulté 19 janvier 2018, à l'adresse <http://dcalin.fr/formations.html>
- Devenir enseignant spécialisé. (2017). [Site institutionnel]. Consulté 19 janvier 2018, à l'adresse <http://eduscol.education.fr/pid23284-cid46953/devenir-enseignant-specialise-du-premier-degre.html>
- Gallet, C., & Puig, J. (Éd.). (2017). *L'aide humaine à l'École: le livre des AESH*. Suresnes, France: INS HEA.
- Gombert, A., Bernat, V., & Vernay, F. (2017). Processus d'adaptation de l'enseignement en contexte inclusif : étude de cas pour un élève avec autisme. *Carrefours de l'éducation*, (43), 11-25. <https://doi.org/10.3917/cdle.043.0011>
- Harma, K., Gombert, A., Marrone, T., & Vernay, F. (2016). Évolution de la représentation sociale du handicap des collégiens scolarisés dans un cadre inclusif selon des facteurs contextuels, Evolution of the Social Representation of Students' Disability in Inclusive Junior High Schools According to Contextual Factors. *Bulletin de psychologie*. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-bulletin-de-psychologie-2016-4-p-279.htm>
- Ibernou, L., & Berzin, C. (2016). 2005-2015 – Quelles évolutions en matière d'inclusion ? *Carrefours de l'éducation*, (42), 11-17. <https://doi.org/10.3917/cdle.042.0011>
- Institut universitaire de formation des maîtres. Adaptation scolaire et scolarisation des élèves handicapés. (2008). *Enseignant spécialisé*. (P. Guyotot, Éd.). Lyon, France: Chronique sociale.
- Jeanne, Y., & Seknadje-Askénazi, J. (2010). Le métier d'enseignant spécialisé. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, (51), 7-11. <https://doi.org/10.3917/nras.051.0007>
- Louis, J.-M., & Ramond, F. (2006). *L'enseignant référent au quotidien: scolarisation des enfants handicapés*. Dijon, France: SCÉRÉN-CRDP Bourgogne.

- Marsan, P., & Deviterne, D. (2010). *Les entretiens d'auto-positionnement en formation d'enseignants spécialisés: différences de perception par les acteurs et efficacité du dispositif*. France.
- Mencacci, N., Harma, K., Gombert, A., Barbier, M.-L., Chnane-Davin, F., & Tsao, R. (2011). La formation des étudiants de Master Éducation et Formation à la prise en compte des Besoins éducatifs particuliers. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-de-l-adaptation-et-de-la-scolarisation-2011-3-p-75.htm>
- Odier-Guedj, D., & Gombert, A. (2012). Pratiques collaboratives en classe : amélioration de la compréhension des consignes chez des élèves dyslexiques et autistes. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-de-l-adaptation-et-de-la-scolarisation-2012-1-p-117.htm>
- Puig, J. (2015). Pour devenir inclusive, l'école a-t-elle encore besoin de spécialiser des enseignants ? *Contraste*, (42), 41-62. <https://doi.org/10.3917/cont.042.0041>
- Seknadjé-Askénazi, J. (Éd.). (2007). *L'aide pédagogique spécialisée: repères et méthodologies*. Lille, France: SCÉRÉN-CRDP Nord-Pas-de-Calais.
- Sellam, M. (2013). *Les enseignants spécialisés: dynamiques psychiques et professionnelles : une approche clinique* (Thèse de doctorat). Université Paris Descartes, France.
- Thomazet, S. (2006). De l'intégration à l'inclusion. Une nouvelle étape dans l'ouverture de l'école aux différences. *Le français aujourd'hui*, (152), 19-27. <https://doi.org/10.3917/lfa.152.0019>
- Thomazet, S., & Merini, C. (2014). La dimension collaborative, un espace professionnel du maître E, The collaborative sphere: a professional working environment for the specialist teacher. *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle*, 47(2), 31-50. <https://doi.org/10.3917/lse.472.0031>
- Thomazet, S., Merini, C., & Gaime, E. (2014). Travailler ensemble au service de tous les élèves. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-de-l-adaptation-et-de-la-scolarisation-2014-1-p-69.htm>
- Toullec-Théry, M., Assude, T., & Pérez, J.-M. (2012). Faire travailler ensemble tous les acteurs de l'inclusion ? *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, (57), 7-11. <https://doi.org/10.3917/nras.057.0007>
- Toullec-Théry, M., & Lescouarch, L. (2014). Le maître E en Rased : enjeux, pratiques, perspectives. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, (66), 5-12. <https://doi.org/10.3917/nras.066.0005>
- Troupier, G. (Éd.). (2007). *Tisser des liens pour apprendre*. Paris, France: Retz : FNAME.
- Ventoso y Font, A., Dubois-Bégué, M., & Lerbet-Séréni, F. (2014). *La co-intervention à l'école: une nouvelle professionnalité éducative : expériences conjointes d'aide et d'accompagnement d'élèves à besoins éducatifs particuliers*. Saint-Denis, France: Édilivre, DL 2014.