

Célestin Freinet et la pédagogie Freinet : sélection bibliographique - janvier 2020



Documents présents dans les collections des médiathèques

ITINERAIRE DE CELESTIN FREINET

ACKER Victor et BOUMARD Patrick, *Célestin Freinet, 1896-1966: l'histoire d'un jeune intellectuel*, Paris, France, l'Harmattan, 2006.

Comment l'itinéraire intellectuel de Célestin Freinet influença sa pédagogie et comment il inclut dans sa pédagogie ses idées politiques et philosophiques. [BATIGNOLLES COTE 370.1 FRE](#)

BARRE Michel, *Célestin Freinet, un éducateur pour notre temps. Tome I, 1896-1936, les années fondatrices*, Mouans-Sartoux, France, PEMF, 1995.

Biographie de Célestin Freinet de sa jeunesse à l'ouverture de l'école de Vence. [MOLITOR COTE 370.1 FRE](#)

BARRE Michel, *Célestin Freinet, un éducateur pour notre temps. Tome II, 1936-1966, vers une alternative pédagogique de masse*, Mouans-Sartoux, France, PEMF, 1996.

Suite de la biographie avec l'incidence du Front Populaire et de la Seconde guerre mondiale, ainsi que les évolutions de la pédagogie. [MOLITOR COTE 370.1 FRE](#)

BARRE Michel, *Compagnon de Freinet*, Vauchrétien, France, I. Davy, 1997.

Témoignage de Michel Barré, enseignant des pédagogies Freinet, et ancien rédacteur en chef de la revue BT. [MOLITOR COTE ARES82011](#)

GO Henri-Louis, *Freinet à Vence: vers une reconstruction de la forme scolaire*, Rennes, France, Presses universitaires de Rennes, 2007.

Cet ouvrage délivre le sens anthropologique et politique de l'école Freinet de Vence en visant une possible reconstruction de la « forme scolaire ». [BATIGNOLLES ET MOLITOR COTE 370.1 FRE](#)

HARDOUIN-THOUARD Carole et OVTCHARENKO Alexeï, *Célestin Freinet en URSS, 1925: le pédagogue et l'écrivain*, Paris, France, L'Harmattan, 2017.

Après une visite de l'URSS et de ses écoles en tant que membre d'une délégation syndicale européenne d'enseignants, Célestin Freinet a décrit ses impressions dans un ouvrage et des articles. [MOLITOR COTE 370.1 FRE](#)

LE CHANOIS Jean-Paul, *L'école buissonnière*, 2006, 1h50 min.

Film qui retrace l'arrivée de Célestin Freinet à Vence.

Le numéro 100 du *Bulletin des amis de Freinet et de son mouvement* est consacré à l'étude du film. [BATIGNOLLES COTE 791 LEC ET MOLITOR COTE 791 F LEC](#)

MEIRIEU Philippe (éd.), *Célestin Freinet: comment susciter le désir d'apprendre ?*, Mouans-Sartoux, France, PEMF, 2001.

Cet ouvrage présente la biographie du pédagogue, sa théorie de l'éducation appliquée à la société actuelle, des extraits de textes de pédagogues, le point de vue de personnalités sur l'enseignement, la liste des adresses des écoles se réclamant des méthodes Freinet. [BATIGNOLLES ET MOLITOR COTE 370.1 FRE](#)

PEYRONIE Henri, *Célestin Freinet: pédagogie et émancipation*, Paris, France, Hachette éducation, 1999.

Ce livre présente une figure marquante de l'histoire de l'éducation (Célestin Freinet), qui a contribué, par sa pensée et son action, à l'évolution de la pédagogie et du dispositif scolaire français. [BATIGNOLLES ET MOLITOR COTE 370.1 FRE](#)

SAINT-FUSCIEN Emmanuel, *Célestin Freinet: un pédagogue en guerres : 1914-1945*, Paris, France, Perrin, 2017.

Quelle influence ont eu les expériences de guerre de Célestin Freinet sur ses pratiques pédagogiques ? [BATIGNOLLES ET MOLITOR COTE 370.1 FRE](#)



1 Elise et Célestin Freinet (source <https://www.projetcelestin.com/>)

ÉCRITS DE CELESTIN ET ELISE FREINET

FREINET Célestin et FREINET Élise, *Élise et Célestin Freinet: correspondance, 21 mars 1940-28 octobre 1941*, Madeleine Freinet (éd.), Paris, France, Presses universitaires de France, 2004. [BATIGNOLLES ET MOLITOR COTE 370.1 FRE](#)

FREINET Célestin, *L'école moderne française: guide pratique pour l'organisation matérielle, technique et pédagogique de l'Ecole Populaire*, Gap, France, Ophrys, 1943. [BATIGNOLLES COTE 371.3 FRE ET MOLITOR COTE ARES7757](#)

FREINET Célestin, *Conseils aux parents*, Vence, France, Editions de l'Imprimerie à l'Ecole, 1946. [MOLITOR COTE ARES8692](#)

FREINET Célestin, *L'éducation morale et civique*, Cannes, France, Ed. de l'Ecole moderne, 1960. [MOLITOR COTE ARES40180](#)

FREINET Célestin, *La formation de l'enfance et de la jeunesse*, Cannes, France, Ed. de l'Ecole moderne, 1960. [MOLITOR COTE ARES40184](#)

FREINET Célestin et SALENGROS R., *Moderniser l'école*, Cannes, France, Ed. de l'Ecole moderne française, 1960. [BATIGNOLLES COTE 370.1 FRE](#)

FREINET Célestin, *Le texte libre*, Cannes, France, Editions de l'école moderne française, 1960. [BATIGNOLLES COTE 371.3 FRE ET MOLITOR COTE ARES40182](#)

FREINET Célestin et BALESSÉ Lucienne, *La Lecture par l'imprimerie à l'école*, Cannes, France, Editions de l'école moderne française, 1961. [BATIGNOLLES COTE D 448.4 BAL](#)

FREINET Célestin, *Méthode naturelle de lecture*, Cannes, France, Editions de l'école moderne française, 1961. [MOLITOR COTE ARES35295](#)

FREINET Élise et Célestin FREINET, *Vous avez un enfant*, Paris, France, la Table ronde, 1961. [MOLITOR COTE ARES52475](#)

FREINET Élise, *Dessins et peintures d'enfants*, Cannes, France, Edition de l'école moderne française, 1962. [BATIGNOLLES COTE 155.413 FRE](#)

FREINET Célestin (éd.), *L'enseignement des sciences*, Cannes, France, Éditions de l'École moderne française, 1962. [MOLITOR COTE ARES35303](#)

FREINET Élise, *Naissance d'une pédagogie populaire. I, Historique de l'École moderne (techniques Freinet)*, Cannes, France, Bibliothèque de l'École moderne, 1963. [BATIGNOLLES COTE 370.1 FRE ET MOLITOR COTE ARES25518](#)

FREINET Célestin, *Bandes enseignantes et programmation*, Cannes, France, Ecole moderne française, 1964. [BATIGNOLLES COTE 371.3 FRE ET MOLITOR COTE ARES50204](#)

FREINET Célestin et BERTELOOT M., *Travail individualisé et programmation*, Cannes, France, Ecole moderne française, 1966. [MOLITOR COTE ARES35393](#)

FREINET Célestin, *Les dits de Mathieu: une pédagogie moderne de bon sens*, Neuchâtel, Suisse, Delachaux et Niestlé, 1967. [BATIGNOLLES COTE 371.3 FRE ET MOLITOR COTE ARES49333](#)

FREINET Célestin, *Le journal scolaire*, Cannes, France, Editions de l'Ecole moderne française, 1967. [BATIGNOLLES COTE 371.3 FRE ET MOLITOR COTE ARES35333](#)

FREINET Célestin, *Une méthode naturelle de grammaire*, Cannes, France, Ed. de l'Ecole moderne française, 1967. [MOLITOR COTE ARES35319](#)

FREINET Célestin et BEAUGRAND Maurice, *L'enseignement du calcul: 2e ed*, Cannes, France, Editions de l'Ecole Moderne Française, 1968. [MOLITOR COTE ARES35311](#)

FREINET Célestin, *Les plans de travail: par C. Freinet*, Cannes, France, Éditions de l'École moderne française, 1968. [MOLITOR COTE ARES35316](#)

FREINET Célestin, *Les techniques Freinet de l'école moderne*, Paris, France, A. Colin, 1968. [BATIGNOLLES COTE 371.3 FRE ET MOLITOR COTE ARES36852](#)

FREINET Célestin et Élise FREINET, *Pour l'école du peuple: guide pratique pour l'organisation matérielle, technique et pédagogique de l'école populaire*, Paris, France, François Maspero, 1969. [MOLITOR COTE 371.3 FRE](#)

FREINET Célestin, *La méthode naturelle. I, L'apprentissage de la langue*, Paris, France, Delachaux et Niestlé, 1970. [MOLITOR COTE 371.3 FRE](#)

FREINET Célestin, *La méthode naturelle. II, L'apprentissage du dessin*, Neuchâtel, Suisse, Delachaux et Niestlé, 1969. [MOLITOR COTE ARES60520](#)

FREINET Célestin et LE BOHEC Paul, *La méthode naturelle. III, L'apprentissage de l'écriture*, Neuchâtel, Suisse, France, 1971. [BATIGNOLLES COTE 371.3 FRE ET MOLITOR COTE ARES48820](#)

FREINET Élise et Célestin FREINET, *L'École Freinet, réserve d'enfants*, Paris, France, François Maspero, 1974. [MOLITOR COTE ARES79303](#)

FREINET Élise, *L'itinéraire de Célestin Freinet: la libre expression dans la pédagogie Freinet*, Paris, France, Payot, 1977. [MOLITOR COTE ARES56472](#)

FREINET Célestin, *La santé mentale de l'enfant: les maladies scolaires, la dyslexie, la délinquance*, Paris, France, F. Maspero, 1978. [MOLITOR COTE ARES48069](#)

FREINET Célestin, *L'éducation du travail*, Paris, Suisse, France, 1978. [MOLITOR ARES82012](#)

FREINET Célestin, *Le Maître insurgé: écrits (1920-1939)*, Catherine Chabrun et Grégory Chambat (éd.), Paris, France, Libertalia, 2016. [MOLITOR COTE 370.1 FRE](#)

FREINET Célestin et BENS Jacques, *Œuvres pédagogiques*, Madeleine Freinet (éd.), Paris, France, Éd. du Seuil, 1994, 2 vol. [BATIGNOLLES ET MOLITOR COTE 371.3 FRE](#)

LA PEDAGOGIE FREINET

BOUMARD Patrick et FREINET Célestin, *Célestin Freinet*, Paris, France, Presses universitaires de France, 1996.

La lecture précise des textes de Freinet, qui fait apparaître un questionnement nullement dépassé mais au contraire en phase avec les débats les plus actuels concernant le métier d'éducateur et les finalités de l'éducation. [BATIGNOLLES COTE 370.1 FRE](#)

BONCOURT Martine PATRELLE-LEGAY Martine et MEIRIEU Philippe, *La pédagogie Freinet en élémentaire: comment faire ?*, Paris, France, ESF Sciences Humaines, 2019. [BATIGNOLLES ET MOLITOR COTE 370.1 FRE](#)

BOREL Dina, CASABIANCA Hélène de, CONNAC Sylvain et MEIRIEU Philippe, *La pédagogie Freinet: concepts, valeurs, pratiques de classe*, Nadine Giauque et Chantal Tièche Christinat (éd.), Lyon, France, Chronique sociale, 2015.

Ce livre apporte une réponse aux différentes questions que pose la mise en œuvre de la pédagogie Freinet au XXI^e siècle. [BATIGNOLLES ET MOLITOR COTE 371.3 FRE](#)

BRULIARD LUC, SCHLEMMINGER Gerald et LEGRAND Louis, *Le mouvement Freinet: des origines aux années quatre-vingt*, Paris, France, Canada, 1996.

Le mouvement Freinet emprunte ses techniques pédagogiques au mouvement des réformes éducatives et s'appuie sur l'évolution des sciences humaines. Les débats qui émaillent son histoire montrent non seulement son impact pédagogique mais aussi ses enjeux politiques. [BATIGNOLLES ET MOLITOR COTE 370.1 FRE](#)

CENTRE D'ETUDES ET DE RECHERCHE EN SCIENCES DE L'EDUCATION et INSTITUT COOPERATIF DE L'ECOLE MODERNE, *Freinet, 70 ans après: une pédagogie du travail et de la dédicace ? : actes du colloque de Caen, 23 octobre 1996*, Henri Peyronie (éd.), Caen, France, Presses universitaires de Caen, 2000.

Dix contributions qui portent sur plusieurs dimensions de la pédagogie Freinet : son ambition politique et sociale, la manière dont elle nourrit ses projets et ses pratiques à l'articulation des champs pédagogique, politique et philosophique, son actualité au regard du développement des didactiques. [BATIGNOLLES ET MOLITOR COTE 370.31 FRE](#)

CHABRUN Catherine, *Entrer en pédagogie Freinet*, Paris, France, Libertalia, 2015.

Ce livre propose une clé d'accès à la pédagogie Freinet, considérée comme « élément moteur des pratiques pédagogiques émancipatrices. » [BATIGNOLLES ET MOLITOR COTE 370.1CHA](#)

CLANCHE Pierre, DEBARBIEUXÉric et TESTANIEREJacques (éd.), *La pédagogie Freinet, mises à jour et perspectives*, Bordeaux, France, Presses universitaires de Bordeaux, 1999.

Texte des communications présentées au colloque international organisé à Bordeaux le 16-17 et 18 octobre 1990. [BATIGNOLLES ET MOLITOR COTE 370.1 FRE](#)

CONNAC Sylvain, DEMAUGE-BOST Bruce, GUIENNE Bernadette, HUCHARD Isabelle et QUIMBETZ Isabelle, *Les pédagogies Freinet: origines, valeurs et outils pour tous*, Paris, France, Editions Eyrolles, 2019.

Conçu par une équipe de pédagogues et de spécialistes, ce livre présente les pédagogies Freinet clairement et simplement. Uniques en leur genre, ces pédagogies émancipatrices, coopératives et non autoritaires favorisent la confiance en soi et la responsabilité. [BATIGNOLLES ET MOLITOR COTE 370.1 FRE](#)

DECKER Véronique, *Pour une école publique émancipatrice*, Paris, France, Libertalia, 2019.

Si l'école recule, ce n'est pas la responsabilité des maths modernes, des méthodes globales, du collège unique, c'est parce que socialement notre pays recule, car nous ne nous battons plus suffisamment pour maintenir ce qui paraissait être des acquis sociaux inébranlables. L'école ne fait que suivre l'abandon de la médecine scolaire, de la formation des enseignants, l'explosion de la précarité des familles et le désintérêt pour la "politique". [BATIGNOLLES COTE 370.14 DEC](#)

DOR Françoise, LANDROIT Henry et GROUPE LIEGOIS DES MATERNELLES, *Pratiques Freinet et coopération: dans des classes de jeunes enfants*, Lyon, France, Chronique sociale, 2018.

Ce livre est le fruit d'un travail coopératif qui vise à détailler quelques ateliers en particulier, partager avec d'autres praticiens de la maternelle et du primaire ce qu'elles vivent quotidiennement dans leurs classes leur semblait nécessaire et utile. [BATIGNOLLES COTE 371.3 DOR](#)

FORCADEL Cédric, *Dessine-moi une école où il fait bon vivre*, Paris, France, Vuibert, 2019.
Au travers de 15 chroniques délicieusement écrites, abordant des sujets faisant débat tels que les rythmes scolaires, la place des parents dans l'école, la formation des enseignants, les écrans... Cédric Forcadel tord le cou aux idées reçues sur l'école. [MOLITOR COTE 370.14 FOR](#)

FRANCOMME Olivier et LAFFITTE Pierre Johan, *Les chercheurs collectifs coopératifs et l'École moderne: perspectives*, Paris, France, l'Harmattan, 2019
Cet ouvrage décrit les rapports qui ont été entretenus entre Freinet et les chercheurs, et plus largement entre le mouvement de l'École moderne et le milieu scientifique. On y découvre les premières formes prises par les chercheurs collectifs coopératifs, à travers la description du fonctionnement de certains « chantiers » de l'ICEM. [MOLITOR COTE 371.1 FRA](#)

GIROIT André et POSLANIEC Christian, *Une journée à l'école, en pédagogie Freinet*, Paris, France, Retz, 1985.
Déroulé d'une journée dans une classe Freinet. [MOLITOR COTE ARES67721](#)

JACOMINO Baptiste et ROUVIERE Yves, *Comprendre Freinet*, Paris, France, Max Milo, 2014.
Un retour sur les fondamentaux de l'œuvre de Freinet. [BATIGNOLLES ET MOLITOR COTE 370.1 FRE](#)

JOVENET Anne-Marie et REUTER Yves, *Enfant en souffrance... élève difficile ? : dialogue entre psychanalyse et pédagogie Freinet*, Villeneuve-d'Ascq, France, Presses universitaires du Septentrion, 2014.
Par le biais d'une enquête dans un groupe de parole, l'auteur souhaite ouvrir de nouvelles voies de réflexion autour de la culture propre aux enfants en souffrance. [BATIGNOLLES ET MOLITOR COTE 370.15 JOV](#)

LABORATOIRE DE RECHERCHE COOPERATIVE, *Dictionnaire de la pédagogie Freinet*, Paris, France, ESF sciences humaines, 2018.
Plus de 150 définitions associées à des propositions et des exemples, dans lesquelles on pourra naviguer pour enrichir sa réflexion et sa panoplie méthodologique. De nombreux articles sont illustrés par des pratiques de classe. [BATIGNOLLES COTE 370.3 DIC ET MOLITOR COTE U 370 DIC](#)

LAMIHI Ahmed (éd.), *Célestin Freinet et l'école moderne*, Vauchrétien, France, I. Davy, 1997
Les principales techniques de l'école moderne au prisme des motivations pédagogique ser politiques de Célestin Freinet. [BATIGNOLLES ET MOLITOR COTE 370.1 FRE](#)

LAMIHI Ahmed, *De Freinet à la pédagogie institutionnelle ou L'école de Gennevilliers*, Vauchrétien, France, I. Davy, 1994. [BATIGNOLLES ET MOLITOR COTE 371.3 FRE](#)

LE BOHEC Paul, *La méthode naturelle d'apprentissage: l'écrilecture*, Nantes, Éd. ICEM-Pédagogie Freinet, 2001.
Définition de la méthode naturelle : expression-crétion et communication dans un groupe positif. [BATIGNOLLES COTE D 440 LEB](#)

LE BOHEC Paul et MEIRIEU Philippe, *L'école, réparatrice de destins ? : sur les pas de la méthode Freinet*, Paris, France, l'Harmattan, 2007.

Relisant son expérience d'instituteur, l'auteur tire des conclusions des apports de Célestin Freinet à sa pédagogie et il analyse les techniques d'enseignement qu'il a inventées en explorant des domaines nouveaux. [BATIGNOLLES ET MOLITOR COTE 371.3 LEB](#)

LEMERY Edmond, *Pour une mathématique populaire: libres recherches d'adolescents au collège*, Institut coopératif de l'école moderne (éd.), Paris, France, Casterman, 1983.

[MOLITOR COTE ARES58609](#)

LEMERY Janou (éd.), *L'oral dans une démarche globale de communication et de coopération*, Nantes, France, Éd. ICEM-Pédagogie Freinet, 2001.

Le pouvoir passe souvent par la parole, même dans la classe : pouvoir du maître, pouvoirs de leaders... Il faut donc apprendre à déjouer ces pièges de la parole. [BATIGNOLLES COTE D 401.93 ORA](#)

LEMERY Janou et BIZIEAU Christian (éd.), *La pédagogie Freinet: des principes, des pratiques*, Nantes, France, Ed. ICEM Pédagogie Freinet, 2002. [BATIGNOLLES COTE 370.1 FRE](#)

MAURY Liliane, *Freinet et la pédagogie*, Paris, France, Presses universitaires de France, 1988.

Ce livre propose une lecture comparée de cinq textes extraits de l'oeuvre de Freinet qui démontrent que Freinet se contredit lui-même, mais derrière ses contradictions il y a celles de l'école. [BATIGNOLLES COTE 370.1 FRE ET MOLITOR COTE ARES65552](#)

MONDOLONI Jacques et BILLE Roger, *Les enfants de Freinet*, Pantin, France, le Temps des cerises, 2009.

Recueil d'anecdotes et d'histoires, illustrées de photographies, souvenirs d'anciens élèves de l'école Freinet de Vence, issus pour la plupart de familles en difficulté. Ce document reconstitue l'ambiance de la communauté et illustrent les enjeux éducatifs des années 1930 et de l'après-guerre. L'itinéraire idéologique et les aspects importants de la pédagogie de Freinet sont également présentés. [BATIGNOLLES ET MOLITOR COTE 371.3 FRE](#)

OTT Laurent, *La relation éducative contre la violence scolaire*, Nantes, France, Éd. ICEM-Pédagogie Freinet, 2002. [BATIGNOLLES COTE 371.78 OTT](#)

PATRAULT Philippe, *Apprendre à parler: le pouvoir des médiations, la rencontre des autres*, Nantes, éd. ICEM-Pédagogie Freinet, 2001.

Aborde les lieux de parole à l'école, à partir de deux éclairages contextuels : la question de l'autorité et de la crise qu'elle subit depuis la fin des années 60, et les faits de violence (ou d'incivilité) qui modifient les relations entre les missions d'enseignement et celles d'éducation.

[BATIGNOLLES COTE 371.78 PAT](#)

PEYRONIE Henri, *Le mouvement Freinet: du fondateur charismatique à l'intellectuel collectif : Regards socio-historiques sur une alternative éducative et pédagogique*, Centre d'études et de recherche en sciences de l'éducation (éd.), Caen, Presses universitaires de Caen, 2013. L'auteur montre comment Célestin Freinet, le fondateur charismatique de cette pédagogie, a aussi créé les bases d'un mouvement coopératif d'instituteurs, un « intellectuel collectif » qui, génération après génération, réélabore et met en œuvre la pensée et les pratiques de l'émancipation à l'école. [BATIGNOLLES COTE 370.1 FRE](#)

PIATON Georges, *La pensée pédagogique de Célestin Freinet*, Toulouse, Privat, 1974. [MOLITOR COTE ARES72067](#)

POBLETE Maria, *Célestin Freinet : non à l'ennui à l'école*, Arles, Actes Sud junior, 2018 « J'ai aperçu le crâne chauve du directeur, en train de m'épier. - Monsieur Freinet, je vous avais prévenu, vous ne les tenez pas vos petits sauvages ! Reprenez donc les bonnes habitudes, de la poigne, de l'autorité, de la fermeté, bon sang ! Il m'énerve celui-là, il m'énerve ! Moi, mon problème, c'est l'inverse. Ils ne sont pas indisciplinés, ils sont amorphes. Ils ont l'air absents, abattus, comme endormis, fatigués. D'une fatigue anormale quand on a six ou huit ans. Ils jettent parfois des regards désespérés vers la fenêtre ou vers l'horloge. Voilà, c'est décidé. Je vais les sortir et je ferai classe dehors tous les après-midis. ». [MOLITOR COTE 371.3 FRE](#)

PORQUET Madeleine, *Un certain goût du bonheur: sur les pas de Freinet*, Tournai, Belgique, Casterman, 1981. [MOLITOR COTE ARES77479](#)

REUTER Yves (éd.), *Une école Freinet: fonctionnements et effets d'une pédagogie alternative en milieu populaire*, Paris, France, l'Harmattan, 2007. L'échec scolaire est important, précoce et socialement différencié. Face à ce constat, diverses causes et solutions possibles sont envisagées. [BATIGNOLLES COTE 371.3 ECO](#)

SALON NATIONAL DES APPRENTISSAGES INDIVIDUALISES ET PERSONNALISES, *Réussir par l'école, comment ? : la personnalisation des apprentissages* ; Jean Le Gal, André Mathieu et Institut coopératif de l'école moderne (éd.), Nantes, France, ICEM Pédagogie Freinet, 1991. Comment faire pour que chacun, par ses apprentissages, puisse construire sa réussite scolaire et sociale ? [BATIGNOLLES COTE 371.3 REU](#)

VERGNIoux Alain et Henri PEYRONIE, *Cinq études sur Célestin Freinet*, Centre d'études et de recherche en sciences de l'éducation (éd.), Caen, France, Presses universitaires de Caen, 2005. Approche théorique globale de la pédagogie Freinet à partir de ses thématiques majeures : école populaire, pédagogie populaire, autonomie ou liberté, notion d'expérience, apprentissages scientifiques et techniques, texte libre... En annexe, textes de Célestin Freinet sur "l'Éducateur prolétarien" parus en 1936 et 1937. [BATIGNOLLES COTE 370.1 FRE](#)

VEYA Jean-Marie, *Freinet: les grands pédagogues*, Le-Mont-sur-Lausanne, Suisse, LEP Loisirs et Pédagogie SA, 2015. Quelles sont les ambitions de l'œuvre de Freinet ? [BATIGNOLLES ET MOLITOR COTE 370.1 FRE](#)

REVUES PEDAGOGIQUES

COOPERATIVE DE L'ENSEIGNEMENT LAÏC (dir.), *L'Éducateur. Supplément périodique de travail et de recherches*, Cannes, France, Coopérative de l'enseignement laïc, 1976-1980. [MOLITOR 1976-1980](#)

INSTITUT COOPERATIF DE L'ÉCOLE MODERNE (éd.), *Créations: témoignages et échanges de pratiques*, Nantes, France, ICEM - pédagogie Freinet, 2007.

Revue de l'Institut coopératif de l'École moderne - Pédagogie Freinet.

[DISPONIBLE EN LIGNE.https://www.icem-pedagogie-freinet.org/node/1043](https://www.icem-pedagogie-freinet.org/node/1043)

INSTITUT COOPERATIF DE L'ÉCOLE MODERNE et FEDERATION INTERNATIONALE DES MOUVEMENTS ÉCOLE MODERNE, *L'Éducateur: revue pédagogique bimensuelle de l'Institut coopératif de l'École moderne et de la Fédération Internationale des Mouvements de l'École Moderne*, Cannes, France, Institut Coopératif de l'École Moderne, 1939-1969. [MOLITOR 1945-1969](#)

INSTITUT COOPERATIF DE L'ÉCOLE MODERNE, *L'Éducateur*, Cannes, France, Editions de l'Institut coopératif de l'École moderne pédagogie Freinet, 1970-1987. [BATIGNOLLES 1958-1988, MOLITOR 1970-1975](#)

INSTITUT COOPERATIF DE L'ÉCOLE MODERNE, *L'Éducateur: les dossiers pédagogiques*, Cannes, France, Institut Coopératif de l'École Moderne, 1963-1982. [MOLITOR 1964-1982](#)

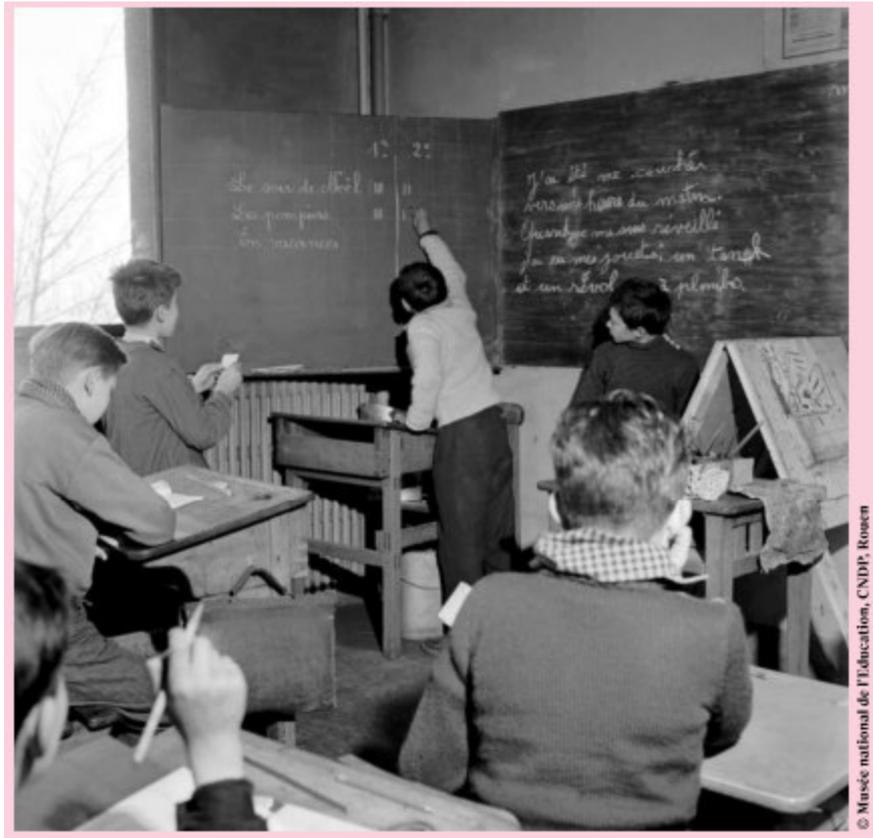
INSTITUT COOPERATIF DE L'ÉCOLE MODERNE, *L'Éducateur. 1er degré*, Cannes, France, Editions de l'Institut coopératif de l'École moderne, 1969-1970. [MOLITOR](#)

INSTITUT PARISIEN DE L'ÉCOLE MODERNE (dir.), *L'Éducateur d'Ile-de-France*, Paris, France, Institut parisien de l'école moderne, 1956-1961. [MOLITOR 1958-1961](#)

INSTITUT COOPERATIF DE L'ÉCOLE MODERNE, *Le Nouvel éducateur*, 1988-

Revue bimestrielle éditée par le mouvement Freinet, créée en 1988, qui propose des réflexions, analyses de pratiques issues du mouvement Freinet. [BATIGNOLLES ET MOLITOR DEPUIS 1988](#)

INSTITUT COOPERATIF DE L'ÉCOLE MODERNE, *Le Nouvel éducateur. Documents*, Cannes, France, Publ. de l'École moderne française, 1988-1992. [MOLITOR](#)



© Musée national de l'Éducation, CNDP, Rouen

PRATIQUES DE CLASSE

BARRE Michel et MUSEE NATIONAL DE L'ÉDUCATION (éd.), *Avec les élèves de Célestin Freinet: extraits des journaux scolaires de sa classe à Bar-sur-Loup, Saint-Paul et Vence de 1926 à 1940*, Paris, France, Institut national de recherche pédagogique, 1996. [BATIGNOLLES ET MOLITOR COTE 370.1 FRE](#)

BARRE Michel, *L'aventure documentaire: une alternative aux manuels scolaires*, Tournai, France, Casterman, 1983.

Diffusion de la culture et de la science par le biais de la pédagogie Freinet. [MOLITOR COTE ARES83670](#)

BIZIEAU Christian (éd.), *J'ai deux, trois ou quatre ans et je vais à l'école: maternelle, cycle 1*, Nantes, France, Éd. ICEM- Pédagogie Freinet, 2002.

Donne la parole à des enseignants qui accueillent les enfants du cycle I. [BATIGNOLLES COTE 372.21 JAI](#)

BRAULT Rémy, JACQUET Rémi et QUERTIER Monique, *Pour une méthode naturelle de mathématique: et pourquoi pas, après le texte libre littéraire, le texte libre mathématique ?*, Nantes, France, Éd. ICEM-Pédagogie Freinet, 1996.

Transcription orale et cheminement des échanges d'un groupe d'enseignants, praticiens de la pédagogie Freinet, qui travaillent depuis plusieurs années sur cette démarche fondamentale d'apprentissage : le groupe "Naturellement maths" de la région parisienne. [BATIGNOLLES ET MOLITOR COTE D 510 POU](#)

CASTIER Cathy et QUONIAM Muriel (éd.), *Pratiques Freinet en maternelle*, Nantes, France, Éd. ICEM-Pédagogie Freinet, 2002.

Recueil de pratiques, points de vue et analyses du secteur maternelle de l'Institut Coopératif de l'Ecole Moderne/Pédagogie Freinet. [BATIGNOLLES ET MOLITOR COTE 372.21 PRA](#)

CLANCHE Pierre, *Anthropologie de l'écriture et pédagogie Freinet*, Caen, France, Presses universitaires de Caen, 2009.

Ce travail appréhende la pédagogie Freinet à partir des méthodes d'observation et d'investigation de l'anthropologie et plus particulièrement dans une de ses pratiques les plus significatives : le texte libre. [BATIGNOLLES ET MOLITOR COTE 371.3 FRE](#)

GAST Marceau, GUERIN Madeleine et GUERIN Claudie (éd.), *Pierre Guérin: sur les pas de Freinet*, Paris, France, Ibis Press, 2008.

Témoignage d'un enseignant sur la pédagogie Freinet. [MOLITOR COTE 370.1 GUE](#)

INSTITUT COOPERATIF DE L'ECOLE MODERNE, *Histoire partout, géographie tout le temps*, Paris, France, Syros, 1984.

Méthodes pédagogiques pour l'enseignement de l'histoire-géographie du CM1 à la 4^e. [MOLITOR COTE ARES61053](#)

INSTITUT COOPERATIF DE L'ECOLE MODERNE (dir.), *Lire-écrire*, Nantes, France, Éd. ICEM-Institut pédagogie Freinet, 2002.

Ouvrage issu de quatre dossiers édités précédemment dans le cadre des éditions ICEM. Ils ont été ici rassemblés afin de constituer une vision représentative (mais non exhaustive) des pratiques de lire-écrire en pédagogie Freinet, ainsi qu'un éclairage théorique sur la méthode naturelle de lecture-écriture chère à la pédagogie Freinet. [MOLITOR COTE ARES85412](#)

INSTITUT COOPERATIF DE L'ECOLE MODERNE, *Pour une méthode naturelle de lecture*, Tournai, Belgique, 1980.

Méthodes pédagogiques pour l'enseignement de la lecture. [MOLITOR : ARES52876](#)

INSTITUT COOPERATIF DE L'ECOLE MODERNE, *Le fichier scolaire documentaire*, Roland Belperron (éd.), Cannes, France, Editions de l'Ecole moderne française, 1965. [MOLITOR COTE ARES35328](#)

INSTITUT COOPERATIF DE L'ECOLE MODERNE . CHANTIER EQUIPES PEDAGOGIQUES (éd.), *Les équipes pédagogiques: caprice, épouvantail ou panacée ? non ! outil de rupture*, Paris, France, F. Maspero, 1980. [MOLITOR COTE ARES52204](#)

INSTITUT COOPERATIF DE L'ECOLE MODERNE, *Croqu'Odile, crocodile ! ou pour une méthode relationnelle de lecture-écriture*, Tournai, France, 1983.

Complément de *Pour une lecture naturelle*, cet ouvrage s'intéresse à la pédagogie de l'écriture. [MOLITORARES59543](#)

INSTITUT COOPERATIF DE L'ÉCOLE MODERNE, *Invitation au poème: dans la vie de la classe, la poésie*, Mauricette Raymond (éd.), Paris, France, Casterman, 1982.

Didactique de la poésie adaptée à la pédagogie Freinet. [MOLITOR COTE ARES56601](#)

La pédagogie Freinet par ceux qui la pratiquent, Paris, France, F. Maspero, 1975.

Témoignages d'enseignants pratiquant la méthode Freinet. [MOLITOR COTE ARES44022](#)

LAFFITTE René et TOSQUELLE François, *Une journée dans une classe coopérative: le désir retrouvé*, Vigneux, France, Matrice, 1997.

Les différents moments d'une journée en classe Freinet. [BATIGNOLLES ET MOLITOR COTE 371.3 LAF](#)

LECHANI Mohand Saïd, CHARTIER Anne-Marie et LECHANI Méziane (Éds), *Du bon usage de la pédagogie*, Paris, France, Les chemins qui montent, 2017.

Praticien et militant de l'Education nouvelle en situation coloniale, Lechani adapta ingénieusement, dans les années 1930, pour ses élèves des classes d'Alger, les principes d'enseignement innovants élaborés par Freinet. [MOLITOR COTE D 410.44 LEC](#)

LE GAL Jean et LEGAUT Charlotte, *Ouvrons des pistes: itinéraires de 10 enseignants Freinet*, Nantes, France, Éditions du Centre d'histoire du travail, 2016.

Témoignages de 10 enseignants sur la pédagogie Freinet. [BATIGNOLLES ET MOLITOR COTE 371.3 FRE](#)

TIBERI Dominique et LE GAL Jean, *Citoyen en classe Freinet: journal d'une classe coopérative*, Paris, France, 2005.

L'éducation de jeunes enfants à une vie citoyenne active par le biais de la pédagogie Freinet.

[MOLITOR 371.3 TYB](#)

FILMS AUTOUR DE LA PEDAGOGIE FREINET

KÜBLER Thierry, FRAPIN Marie, FERLET Maurice et MEIRIEU Philippe, Comment susciter le désir d'apprendre ? : Célestin Freinet (1896-1966) IN *L'éducation en questions. 1*, ADAV, 2004, 13 min

Une présentation de la pédagogie Freinet [BATIGNOLLES ET MOLITOR COTE 370.1 EDU](#)

LAMANCHE Catherine, LEMAITRE Marie-T. et MEIRIEU Philippe, *La correspondance scolaire*, Cap Canal, 2008, 26 min.

Documentaire montrant la mise en pratique de la correspondance scolaire entre deux écoles.

[BATIGNOLLES ET MOLITOR COTE D 808.02 COR](#)

LESSANA Charlotte et ROUCAUT Magali, *L'école autrement: une série de 8 films de 13 minutes sur l'innovation pédagogique en France*, les Films d'ici, 2008, 44 min.

Cette série de 8 courts documentaires en classe, présente notamment une école Freinet à Mons en Baroeul. [BATIGNOLLES COTE 370.7 LES](#)

SYRE Mathilde, CREPY Agnès, JEAN Héloïse et VALLOT Nicolas, *École en vie*, Achromat, 2016, 2H16 min.

Trois séquences d'enseignement en pédagogie Freinet, avec une interview des trois enseignants.

[MOLITOR 371.3 SYR](#)

TURCO Lydie, *La voix de l'écolier*, Antoine Martin production , 2011, 52 min.

Des images d'archives au quotidien des enfants aujourd'hui, des sorties en extérieur pour découvrir la nature, l'architecture, la rédaction d'un journal... [BATIGNOLLES 371.3 TUR](#)



PRODUCTIONS D'ENFANTS

COOPERATIVE DE L'ENSEIGNEMENT LAÏC (éd.), *La Gerbe*, Cannes : Coopérative d'enseignement laïc, 1927-1963.

Revue hebdomadaire éditée par les écoles Freinet, les textes sont écrits par les enfants. [MOLITOR 1938 PUIS 1946-1951](#)

INSTITUT COOPERATIF DE L'ÉCOLE MODERNE (éd.), *Comme je te le dis !: poèmes d'enfants*, Tournai, Belgique, 1978.

Poèmes écrits par des enfants en classe Freinet. [MOLITOR COTE J P COM](#)

INSTITUT COOPERATIF DE L'ÉCOLE MODERNE (éd.), *Enfantines: collection de brochures écrites et illustrées par les enfants*, Cannes, France, Ed. de l'Imprimerie à l'école, 1927-195?.

Revue créée par Célestin Freinet éditée par les écoles Freinet, les textes sont écrits par les enfants. [MOLITOR 1945-1951](#)

INSTITUT COOPERATIF DE L'ÉCOLE MODERNE (éd.), *Poèmes d'enfants: la porte de la clé perdue*, Tournai, Belgique, Casterman, 1975.

Poèmes écrits par des enfants en classe Freinet. [MOLITOR COTE J P POE](#)

INSTITUT COOPERATIF DE L'ÉCOLE MODERNE, *BT: Bibliothèque de travail*, Cannes, France, Institut coopératif de l'école moderne, 1932-1964.

Revue mensuelle destinée aux collégiens, utilisée en pédagogie Freinet. Cette collection fut créée en 1932 par Célestin Freinet. Les Chantiers de l'ICEM préparent les manuscrits et les testent dans les classes, avant l'impression. [MOLITOR 1947-1964](#)

INSTITUT COOPERATIF DE L'ÉCOLE MODERNE, *BT: Bibliothèque de travail*, Cannes, France, Institut coopératif de l'école moderne, 1964-2006.

Revue bimensuelle ou mensuelle destinée aux enfants, utilisée en pédagogie Freinet. Cette collection fut créée en 1932 par Célestin Freinet. Les Chantiers de l'ICEM préparent les manuscrits et les testent dans les classes, avant l'impression [MOLITOR 1964-1998](#)

INSTITUT COOPERATIF DE L'ÉCOLE MODERNE, *BTJ: Bibliothèque de travail junior*, Cannes, France, Institut coopératif de l'école moderne, 1965-

Revue bimestrielle de l'ICEM-Pédagogie Freinet, créée en 1965, présentant des dossiers thématiques réalisés par des élèves de primaire. [BATIGNOLLES DEPUIS 1973 ET MOLITOR DEPUIS 1965](#)

INSTITUT COOPERATIF DE L'ÉCOLE MODERNE, *BT 2*, Cannes, France, Institut coopératif de l'école moderne, 1968-2006

Revue thématique réalisée par les collégiens et lycéens [BATIGNOLLES 1977-2006 ET MOLITOR 1969-1997](#)

JACNO Marcel et INSTITUT COOPERATIF DE L'ÉCOLE MODERNE, *L'art à grands pas*, Paris, France, Fernand Hazan, 1971.

Commentaires d'enfants sur des reproductions de peinture. [MOLITOR COTE ARES83693](#)

RENARD Jean-Claude, *Poèmes d'adolescents: « Avec ces quelques mots qui enfantent le jour »*, Institut coopératif de l'école moderne (éd.), Paris, France, Casterman, 1974.

Poèmes écrits par des enfants en classe Freinet. [MOLITOR COTE J P POE](#)